

Grade 1

McGraw-Hill Reading
Wonders

Home-School Connection



Mc
Graw
Hill

Grade 1



Home-School Connection

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission is granted to reproduce for classroom use.



Contents

Welcome Letter*	vi–viii
Letter Home Template	ix

Unit 1

Week 1 Family Letter*	1–3
Word Workout.....	4
Comprehension: What Does It Say?	5
Week 2 Family Letter*	6–8
Word Workout.....	9
Comprehension: What’s Next?	10
Week 3 Family Letter*	11–13
Word Workout.....	14
Comprehension: Put Them in Order.....	15
Week 4 Family Letter*	16–18
Word Workout.....	19
Comprehension: Which Is True?.....	20
Week 5 Family Letter*	21–23
Word Workout.....	24
Comprehension: Picture This	25

Unit 2

Week 1 Family Letter*	26–28
Word Workout.....	29
Comprehension: Story Game	30
Week 2 Family Letter*	31–33
Word Workout.....	34
Comprehension: Tell Me a Story	35
Week 3 Family Letter*	36–38
Word Workout.....	39
Comprehension: What’s It About?	40
Week 4 Family Letter*	41–43
Word Workout.....	44
Comprehension: What Can You Do?	45
Week 5 Family Letter*	46–48
Word Workout.....	49
Comprehension: Name the Map.....	50

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Contents

Unit 3

Week 1	Family Letter*	51–53
	Word Workout.....	54
	Comprehension: Complete the Story	55
Week 2	Family Letter*	56–58
	Word Workout.....	59
	Comprehension: First, Next, Then, and Last!	60
Week 3	Family Letter*	61–63
	Word Workout.....	64
	Comprehension: Because Why?	65
Week 4	Family Letter*	66–68
	Word Workout.....	69
	Comprehension: School Days!	70
Week 5	Family Letter*	71–73
	Word Workout.....	74
	Comprehension: How We Get Milk.....	75

Unit 4

Week 1	Family Letter*	76–78
	Word Workout.....	79
	Comprehension: My Life Story	80
Week 2	Family Letter*	81–83
	Word Workout.....	84
	Comprehension: Animals Help	85
Week 3	Family Letter*	86–88
	Word Workout.....	89
	Comprehension: What’s the Big Idea?	90
Week 4	Family Letter*	91–93
	Word Workout.....	94
	Comprehension: Insect Skit.....	95
Week 5	Family Letter*	96–98
	Word Workout.....	99
	Comprehension: Make a Sandwich!.....	100

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Unit 5

Week 1	Family Letter*	101–103
	Word Workout.....	104
	Comprehension: Who Said It?	105
Week 2	Family Letter*	106–108
	Word Workout.....	109
	Comprehension: The Duck	110
Week 3	Family Letter*	111–113
	Word Workout.....	114
	Comprehension: Matt and Jack, Emma and Ben	115
Week 4	Family Letter*	116–118
	Word Workout.....	119
	Comprehension: Anna’s Problem	120
Week 5	Family Letter*	121–123
	Word Workout.....	124
	Comprehension: What Happened?	125

Unit 6

Week 1	Family Letter*	126–128
	Word Workout.....	129
	Comprehension: Tell a Story	130
Week 2	Family Letter*	131–133
	Word Workout.....	134
	Comprehension: What’s the Purpose?	135
Week 3	Family Letter*	136–138
	Word Workout.....	139
	Comprehension: The Snow House.....	140
Week 4	Family Letter*	141–143
	Word Workout.....	144
	Comprehension: Thanksgiving!	145
Week 5	Family Letter*	146–148
	Word Workout.....	149
	Comprehension: Complete the Chart.....	150

Reading at Home

Dear Family Member:

Welcome! This year your child will be building important reading skills. You can help your child practice reading skills taught at school. By working together, you and your child can become partners in learning.

Each week your child will bring home:

- A letter for you that describes what the class is working on that week.
- A list of the week's vocabulary words and spelling words.
- A comprehension activity for you and your child to work on together.

Reading is key to improving learning in all other subject areas. With that in mind, here are a few questions you may want to ask me when we meet:

- How is my child progressing in reading?
- Which area is my child's strongest?
Which is the weakest?
- How can I help my child's reading improve?

Your interest, praise, and encouragement are sure to lead to your child's success in school. Here's to an exciting year of learning!

Yours truly,

Lectura en el Hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, se harán compañeros del aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las otras materias. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme cuando nos reunamos:

- ¿Cómo está mi niño o niña progresando en lectura?
- ¿Cuál es el área en la que muestra mayor facilidad?
¿En cuál tiene mayor dificultad?
- ¿De qué manera puedo ayudar para que mejore la capacidad de lectura de mi niño o niña?

Su interés, sus elogios y su atención ayudarán a que su niño o niña tengan un buen desempeño en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Li nan Lakayen

Chè Manb Fanmi,

Byenveni! Ane sa a timoun ou va apran nouvo talan yo pou li. Ou kabap ede timoun ou pratike talan yo pou li ki nou montre nan lekòl la. Si ou travay ansanm, ou ak timoun ou kapab vini patnè yo pou apran.

Chak semen timoun ou va pote nan lakay:

- Yon lèt pou ou ki dekri ki sa klas la ap travay nan semen sa.
- Youn lis mo vòkbyilè ak òtograf pou semen sa a.
- Youn aktivite pou konpreyansyon pou w ak timoun ou pou travay sou yo ansanm.

Lekti se kle la pou amelyore abilité pou apran nan tout sijè. Kom ou panse sa a, isit nou genyen nenpòt kèsyon ou petèt beswen mande mwen ki le nou randevou:

- Kouman timoun mwen ap proge avek abillite pou li.
- Kisa domèn sa ti moun mwen gen pi fò?
Kisa domèn sa li pi fèb.
- Kouman mwen kapab ede timoun mwen amelyore avek li? Kouman mwen kapab ede lekti timoun mwen an amelyore?

Atansyon ak ankourajman ou va dirije sikse pou timoun ou nan lekòl. Bwavò pou yon ane pou apran!

Sinsèman,

Reading at Home

Dear Family Member:

Yours truly,

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what children do at school. We will also be talking about rules and why we need them.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 4)

- **Words to Know** Help your child use the words to make up a question and an answer about school.
- **Spelling /Phonics: short a** Help your child identify and generate words that rhyme with their spelling words. This week's phonic sound is the short a sound, as in *cat*, *man*, and *rag*.

Comprehension: key details (see page 5)

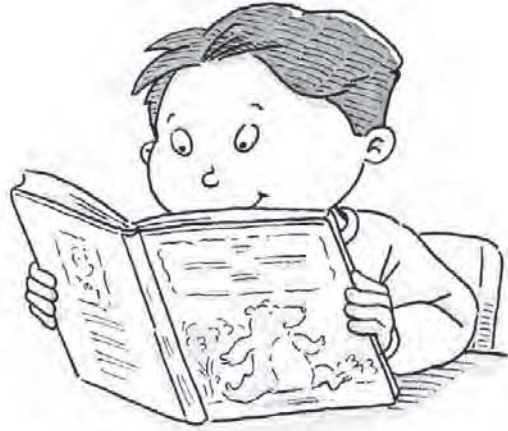
Read the sentences about school. Help your child identify key details and then circle a picture and the words in the sentence that show the key detail.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en lo que los hijos hacen en la escuela. También conversaremos sobre las reglas y por qué las necesitamos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 4)

- **Palabras para aprender** Ayude a su hijo o hija a usar las palabras para crear una pregunta y una respuesta sobre la escuela.
- **Ortografía/Fonética: a corta** Ayude a su hijo o hija a identificar y decir palabras que rimen con las palabras de ortografía. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *a* corta, como en *cat*, *man* y *rag*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 5)

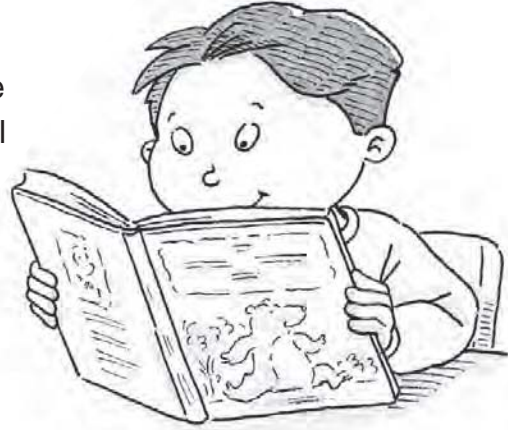
Lea las oraciones sobre la escuela. Ayude a su hijo o hija a identificar los detalles clave y, luego, a encerrar en un círculo un dibujo y las palabras de la oración que muestran el detalle clave.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa timoun yo fè nan lekòl. Nou pral pale tou sou règleman yo, ak sou rezon ki fè nou bezwen règleman yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 4)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou sèvi avèk mo pou konpoze yon kesyon oswa yon repons sou lekòl la.
- **Òtograf/Fonnetik: a ki kout** Ede pitit ou rekonnèt ak jenere mo ki rime avèk mo yo gen òtograf pou yo. Son fonnetik pou semenn sa a se yon a ki kout, tankou cat (chat), man (gason), ak rag (tòchon).

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 5)

Li fraz sou lekòl yo. Ede pitit ou a rekonèt detay enpòtan yo, epi ansèkle yon pòtre ak mo nan fraz la ki montre detay enpòtan an.

Word Workout

Words to Know

Let's think about the different things you do in school. Make up a question you could ask one of your classmates about school. Then think what the answer might be. Use the words below to ask your question and make up your answer.

does

not

school

what

Spelling Words

First let's practice spelling your words. I'll say a word and you spell it. Then you can write one spelling word in the boxes and cross it with a word that rhymes with it using the letter *a*. We'll make other pairs to use all the spelling words.

man

can

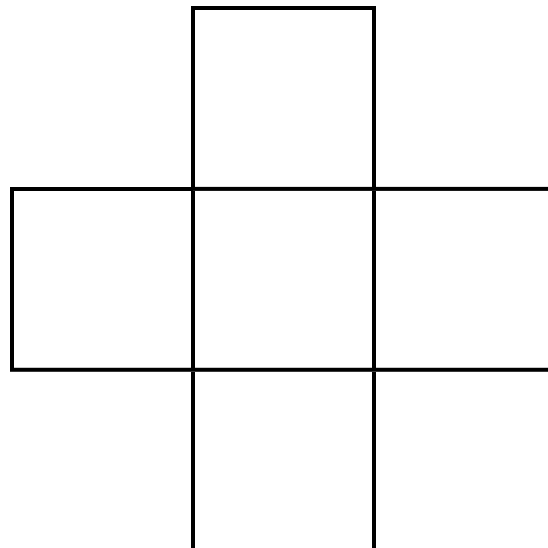
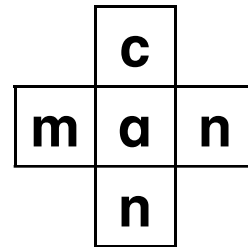
nap

tap

cat

hat

Example:



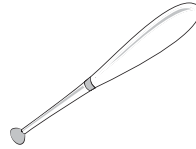
Comprehension: Key Details

What Does It Say?

Let's read the sentences below about school. Next we'll read the question and circle the picture that answers the question. Then we'll underline the words that helped you answer the question.

1. Sam has a bat at school.
He does not have a cap.

What does Sam have at school?



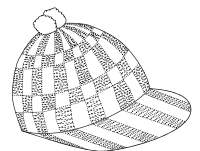
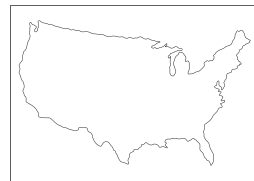
2. Ann can play with Sam.
She can not play with a cat.

What can Ann do at school?



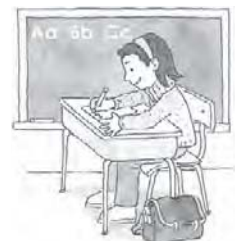
3. Pat does not have a hat at school.
He has a map.

What does Pat have at school?



4. Nan is at school.
She can not nap.

Where is Nan?



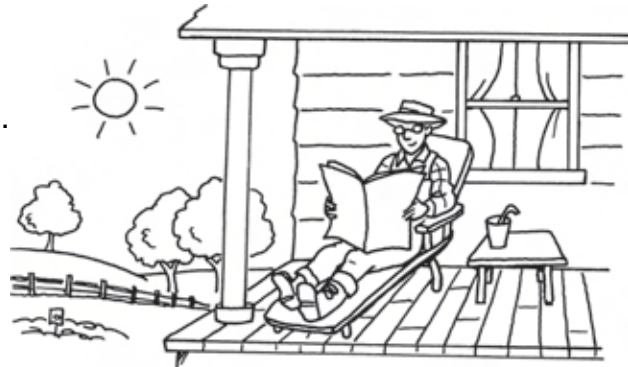


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what it's like where people live. We will be talking about how we describe our environment, including our homes and neighborhoods and the people who live in them.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 9)

- **Words to Know** Help your child use the words to tell about what he or she sees outside out a window from your home.
- **Spelling: short *i*** You will spell a word and your child will say it. Then your child will use the words to draw and label pictures. This week's phonic sound is the short *i* sound, as in *sit*, *win*, and *pill*.

Comprehension: key details (see page 10)

Help your child read a story and then retell the events from the story in the correct order. Work with your child to write the events in order.

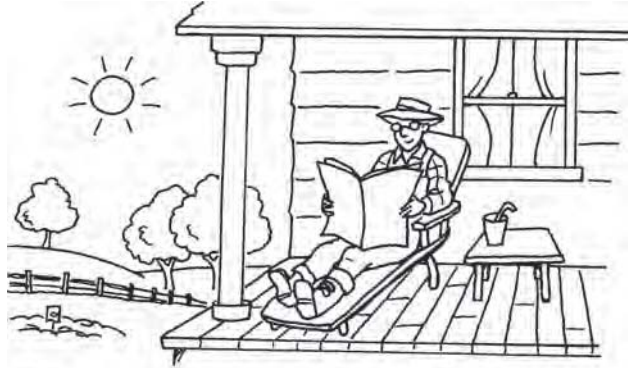


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en cómo son los lugares donde viven las personas. Conversaremos sobre maneras de describir el medioambiente, incluidos nuestro hogar y vecindario, y la gente que vive en él.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 9)

Palabras para aprender Ayude a su hijo o hija a usar las palabras para hablar sobre lo que ve afuera cuando mira por la ventana de su casa.

Ortografía/Fonética: i corta Deletree una palabra y pida a su hijo o hija que la diga. Luego, pídale que use las palabras para dibujar y rotular sus dibujos. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *i* corta, como en *sit*, *win* y *pill*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 10)

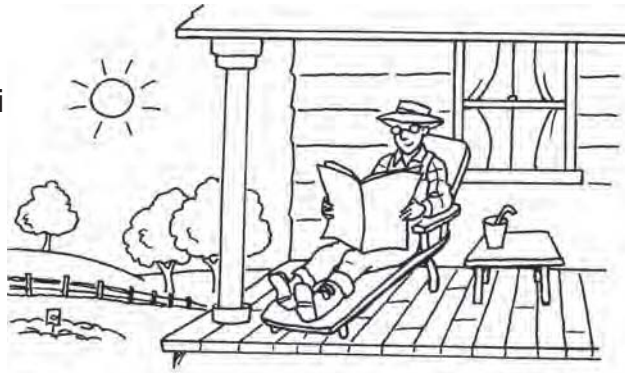
Ayude a su hijo o hija a leer un cuento y, luego, a volver a contar los sucesos en el orden correcto. Juntos, escriban los sucesos en orden.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan sa ye nan kote moun viv. Nou pral pale sou jan nou dekri sa ki nan anviwonman nou, tankou kay yo, ak katye yo, ak moun ki viv ladan yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 9)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo pou di kisa li wè lè l ap gade deyò nan yon fennèt ki lakay ou.
- **Òtograf: i ki kout** Ou pral eple yon mo, epi pitit ou a pral di mo a. Apre sa, pitit ou a pral desinen ak mete etikèt sou pòtre dapre mo a. Son fonnetik pou semen sa a se *i* ki kout, tankou *sit* (chita), *win* (genyen), ak *pill* (pilil).

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 10)

Ede pitit ou a li yon istwa, epi fè l rakonte sa ki pase nan istwa a nan sekans kòrèk aksyon yo. Travay avèk pitit ou a pou ede l ekri sekans aksyon yo nan lòd.

Word Workout

Words to Know

Let's look outside our window. Tell me about different things you see and where you see them using all the words below.

down

out

up

very



Spelling Words

First, I'm going to spell a word and you tell me the word I spelled. Then you spell the word for me. Next you can draw a picture for the word and label your picture with the spelling word. We'll do this together for all the words.

pin

win

hit

sit

miss

kiss

Review:

nap

can

Comprehension: Key Details

What's Next?

Let's read the story. Then tell me what happened first, next, and last. After you retell the story, we can work together to write what happened on the lines below.

Tim and Jan

Tim looks down.

Can he see Jan? He can.

Jan looks up.

Can she see Tim? She can.

Tim comes out to play with Jan.

They will play jacks.



First Tim _____ .

Next Jan _____ .

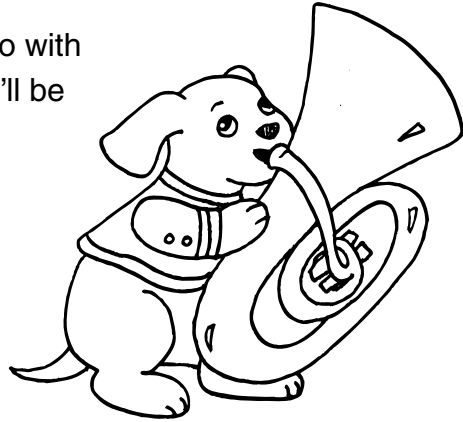
Last they _____ .

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what makes pets so special. We will talk about living things and their basic needs.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 14)

- **Words to Know** Help your child use the words to tell a story about a special pet he or she would like.
- **Spelling/Phonics: beginning consonant blends** Help your child sort words with the /l-blend by writing the list words with the same blend in one column. This week's phonics include consonant /l-blends in words such as **black**, **clap**, **flag**, **play**, and **slip**. Then help your child add more words to each column.

Comprehension: key details (see page 15)

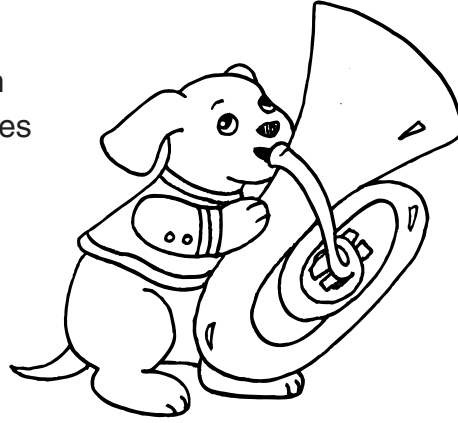
Try this activity to help your child read and number story sentences and pictures in the correct order.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las razones por las que las mascotas son tan especiales. Conversaremos sobre los seres vivos y sus necesidades básicas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 14)

- **Palabras para aprender** Ayude a su hijo o hija a usar las palabras para hablar sobre una mascota que le gustaría tener.
- **Ortografía/Fonética: grupo consonántico inicial** Para clasificar palabras con grupos consonánticos con *l*, ayude a su hijo o hija a escribir en una columna las palabras de la lista que comienzan con el mismo grupo consonántico. El tema enseñado en Fonética esta semana incluye grupos consonánticos con *l*, en palabras como **black**, **clap**, **flag**, **play** y **slip**. Luego, ayude a su hijo o hija a agregar más palabras en cada columna.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 15)

Use esta actividad para ayudar a su hijo o hija a leer, ordenar y numerar las oraciones e ilustraciones de un cuento correctamente.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa ki fè bèt nou gade lakay nou espesyal. Nou pral pale sou zèt vivan, ak sou bezwen prensipal yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 14)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo pou rakonte yon istwa sou yon bèt espesyal li ta renmen gade lakay li.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn ki kole ansanm nan koumansman mo** – Ede pitit ou a òganize mo ki gen konsòn ki kole ansanm, epi ekri lis mo ki gen menm konsòn sa yo nan yon kolòn. Nan fonnetik semenn sa a, gen konsòn ki kole ansanm nan mo tankou **black** (nwa), **clap** (bat bravo), **flag** (drapo), **play** (jwe), ak **slip** (glise). Apre sa, ou pral ede pitit ou a mete plis mo nan chak kolòn.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 15)

Eseye egzèsis sa a pou ede pitit ou a li ak mete nimewo kote fraz ak pòtre nan yon istwa, nan sekans kòrèk la.

Word Workout

Words to Know

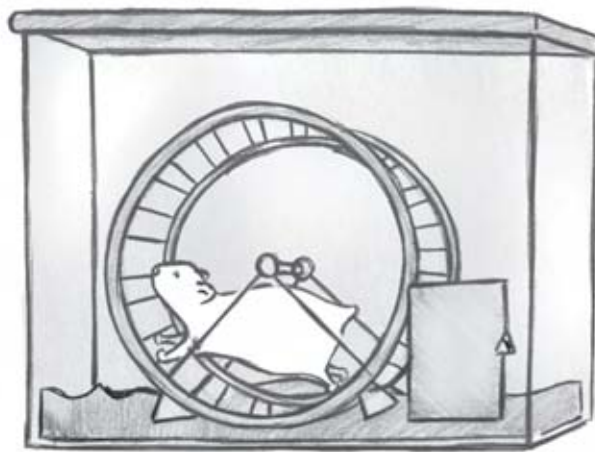
Let's imagine that we could have any kind of pet in the world. What pet would you like to have? Why? What could it do that would be special? Use the words below to tell about this pet.

be

come

good

pull



Spelling Words

Let's make a chart on a sheet of paper. I'll write *bl*, *cl*, *fl*, *sl*, and *pl* in columns across the top. Then I'll say a word. Listen to the beginning sound in the word. Find the column with the same beginning sound and write the word in the column. We'll do all the words and then we can add more words to each column.

clip

flip

slip

flag

black

plan

Review:

win

pull

Put Them in Order

Let's read the sentences under each picture. Then we can go back and write the numbers 1, 2, 3, and 4 on the lines to show the correct order for the events. After that we will read the sentences aloud in the correct order to tell a story.



“I will dig in the back.”
Rex digs and digs.



Max and Rex fix it.



Where can Rex dig?
He has a good plan.



He looks up. Max is mad.
“Do not dig where I plant.”



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what friends do when they play together. We will talk about how people interact and how we can resolve conflicts in a way that is fair.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 19)

- **Words to Know** Help your child use the words to tell a story about playing with friends.
- **Spelling/Phonics: short o** Help your child spell each word as you say it and identify the one letter that is in every in the word. This week's phonic sound is the short *o* sound, as in *hop*, *log*, and *top*.

Comprehension: key details (see page 20)

Help your child read sentences about a picture, and then choose the sentence that is true.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en lo que hacen los amigos cuando juegan juntos. Conversaremos sobre la forma en que las personas interactúan y resuelven los conflictos de manera justa.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 19)

- **Palabras para aprender** Ayude a su hijo o hija a usar las palabras para contar un cuento relacionado con jugar con amigos.
- **Ortografía/Fonética: o corta** Ayude a su hijo o hija a escribir las palabras a medida que usted las dice y a identificar la letra que se repite en todas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *o corta*, como en *hop*, *log* y *top*.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 20)

Ayude a su hijo o hija a leer oraciones sobre un dibujo y, luego, a identificar la oración verdadera.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kisa zanmi fè lè y ap jwe ansanm.

Nou pral pale sou jan moun aji youn ak lòt, ak sou jan yo ka rezoud konfli nan yon jan ki ekitab.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 19)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo pou rakonte yon istwa sou jan moun jwe ak zanmi yo.
- **Òtograf/Fonnetik: o ki kout** – Ede pitit ou a eple chak mo ou di pou li, ak idantifye menm lèt ki parèt nan chak mo yo. Son fonnetik pou semenn sa a se yon *o* ki kout, tankou *hop* (ponpe), *log* (anrejistre), ak *top* (anwo).

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 20)

Ede pitit ou a li fraz ki anrapò ak yon pòtre, epi chwazi fraz ki vre a.

Word Workout

Words to Know

First let's read the words together. Then I will give you a sentence for each word, saying "blank" instead of the word. You can repeat the sentence using the missing word from the list. Once you know the words, let's make up a story about things you do when you play with your friends. We will try to use all words in the story.

fun

make

they

too

Spelling Words

Spell each word as I say it. Then tell me what letter is in every word. Does that letter stand for the same sound in each word? Now let's see if we can think of one more word that rhymes with each word.

hop

top

log

hog

hot

lot

Review:

flip

black



Which Is True?

Let's look at each picture. Then let's read the sentences and choose the sentence that is true.



1. The boy has a hat.
The boy has a cat.
The boy has a dog.
3. The man plants seeds.
The man stands.
The man smells the flowers.



2. The dog runs.
The dog eats.
The cat eats.



4. The boy has a bat.
The boy has a ball.
The boy plays with the dog.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the different ways we can move our bodies, such as running, kicking, waving, and hopping.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 24)

- **Words to Know** Have your child show and tell the meaning of the words, and then write a sentence using each word.
- **Spelling/Phonics: beginning consonant blends** Help your child identify the two beginning sounds that blend together in each spelling word. This week's phonic sounds are beginning *r-* and *s-*blends, as in the words **stop**, **grin**, and **drip**. Help your child think of other words that begin with the same sounds.

Comprehension: key details (see page 25)

Have your child circle the sentence that tells a key detail about a picture. Then help your child identify more details in the picture.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las distintas maneras en que podemos mover el cuerpo, como cuando corremos, pateamos, saludamos y saltamos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 24)

- **Palabras para aprender** Pida a su hijo o hija que muestre y diga el significado de las palabras y que luego escriba una oración con cada una.
- **Ortografía/Fonética: grupo consonántico inicial** Ayude a su hijo o hija a identificar los dos sonidos iniciales que forman el grupo consonántico inicial en cada palabra de ortografía. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los grupos consonánticos iniciales con *r* y *s*, como en las palabras **stop**, **grin** y **drip**. Luego, ayude a su hijo o hija a pensar más palabras con el mismo sonido inicial.

Comprensión: detalles clave (Véase la página 25)

Pida a su hijo o hija que encierre en un círculo la oración que da un detalle clave sobre el dibujo. Luego, ayude a su hijo o hija a identificar más detalles en el dibujo.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade diferan jan nou kapab deplase kò nou, tankou lè n ap kouri, oswa bay kout pye, oswa fè babay, oswa ponpe.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 24)

- **Mo pou nou konnen** – Fè pitit ou a montre ak di kisa mo yo vle di, epi ekri yon fraz avèk chak mo.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn ki kole ansanm nan koumansman mo** – Ede pitit ou a rekonèt 2 premye konsòn ki kole ansanm nan chak mo li eple yo. Son fonnetik pou semenn sa a se *r-* ak *s-* ki kole ak lòt konsòn nan mo tankou **stop** (rete), **grin** (griyen dan), ak **drip** (koule). Ede pitit ou a jwenn lòt mo ki koumanse avèk menm son an.

Konpreyansyon: detay enpòtan (gade nan paj 25)

Fè pitit ou a ansèkle fraz ki bay yon detay enpòtan sou pòtre a. Apre sa, ede pitit ou a idantifye plis detay nan pòtre a.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words. Show me and tell me what each word means. Then we can make up a sentence for each word.

jump

move

run

two

Spelling Words

Sometimes two letter sounds can blend together. I'll say a spelling word and you write it. Then let's circle the first two letters and think of other words that begin with the same sound.

spill

spin

grab

grass

drop

drip

Review:

hop

lot



Picture This

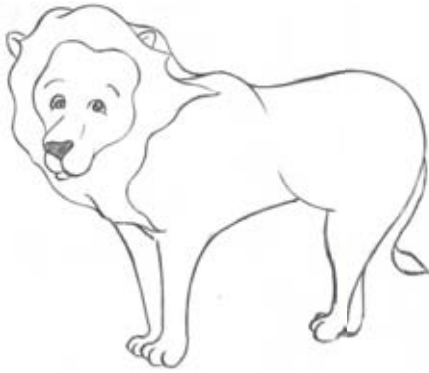
Let's look at each picture and describe what you see. Then you circle the sentence that tells a detail about the animal.

1.



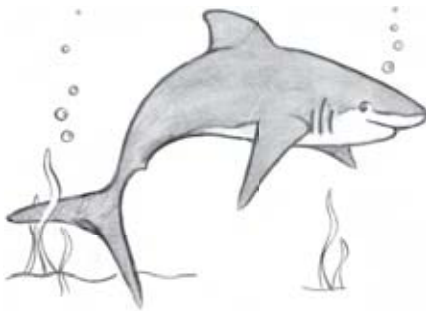
It is running.
It is lying down.

2.



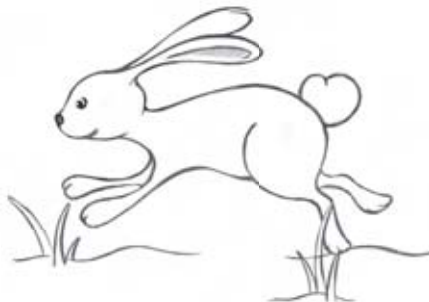
It is standing.
It is sitting.

3.



It can jump.
It can swim.

4.



It can run.
It can fly.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the different kinds of jobs that need to be done in a community. Your child will discuss how community workers help the people who live in their community.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 29)

- **Words to Know** Help your child draw a picture and use the words to tell how a community helper has helped you and your child.
- **Spelling/Phonics: short e** Help your child practice the spelling words, then have your child add words to the list with the same vowel sound as in *hen*. This week's phonic sound is the short e sound, as in *men* and *bread*.

Comprehension: character, setting, events (see page 30)

Play a game with your child in which you make up characters, identify settings, and create stories and events about them.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en los distintos trabajos que deben hacerse en una comunidad. Conversaremos sobre la manera en que los trabajadores de la comunidad ayudan a las personas que viven allí.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 29)

- **Palabras para aprender** Ayude a su hijo o hija a hacer un dibujo y a usar las palabras para contar cómo un trabajador de la comunidad los ha ayudado.
- **Ortografía/Fonética: e corta** Ayude a su hijo o hija a practicar las palabras de ortografía. Luego, pídale que agregue en la lista palabras con el mismo sonido de *hen*. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la e corta, como en *men* y *bread*.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 30)

Juegue con su hijo o hija a inventar personajes, a identificar ambientes y a crear cuentos y sucesos sobre ellos.

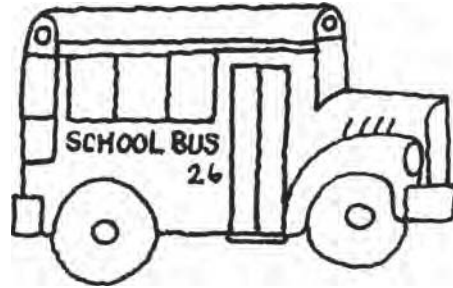


Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade diferan kalite travay ki bezwen fèt nan yon kominote. Pitit ou a pral pale sou jan asistan kominotè yo ede moun k ap viv nan kominote yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 29)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a fè yon pòtre epi sèvi avèk mo yo pou di kouman yon asistan kominotè te ede oumenm ak pitit ou a.
- **Òtograf/Fonnetik: e ki kout** – Ede pitit ou a fè pratik sou òtograf mo yo, epi fè pitit ou a mete lòt mo nan lis la ki gen menm son vwayèl avèk *hen* (poul). Son fonnetik pou semenn sa a se e ki kout, tankou *men* (gason), ak *bread* (pen).

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, aktivite (gade nan paj 30)

Jwe yon jwèt avèk pitit ou a, kote nou envante pèsonnaj, idantifye sikonstans, epi kreye istwa ak aktivite sou yo.

Word Workout

Words to Know

Let's first read the words together. Then draw a picture of a community helper who has helped us in some way. Make up some sentences using as many of the words as you can to tell what the community helper did.

again

there

help

use

new

Spelling Words

First let's practice spelling your words. I'll say a word and you spell it. Then let's see how many other three-letter words you can say with same vowel sound you hear in *hen*. You say a new word and I will write it. Then we will count how many more words we added.

leg

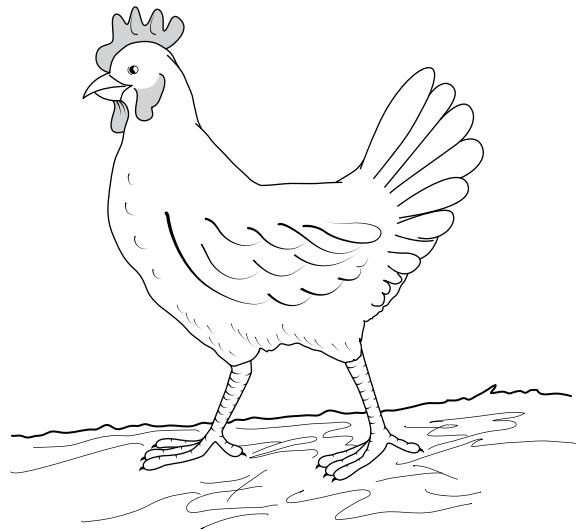
hen

beg

head

men

bread



Review:

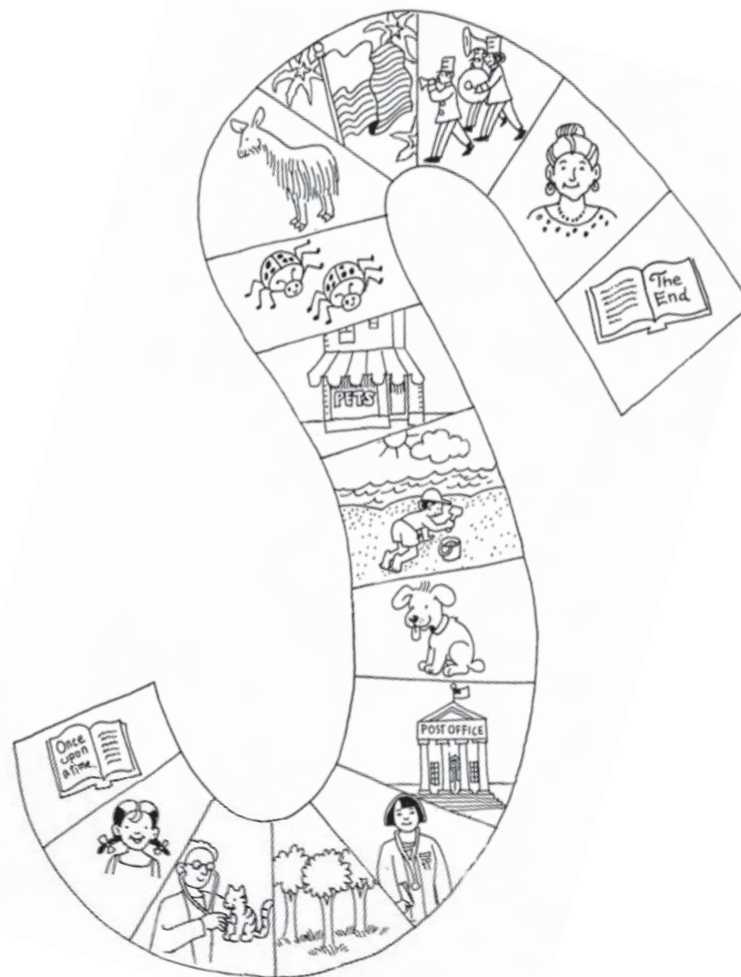
chin

graph

Story Game

Let's play a story game using the game board below. We can use two coins as markers. I will write the numbers 1, 2, and 3 on slips of paper. I'll put them in a bag. We will take turns following these rules:

1. Pick a number and move that many spaces, beginning with the "Once upon a time..." space.
2. Put the number back in the bag.
3. If you land on a character, make up a name for the character and tell a little story about the character.
4. If you land on a setting, tell where it is and make up an event that happened there.
5. Whoever gets to the end first, wins.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on different kinds of buildings. Your child will discuss what the buildings are made of and the importance of these buildings.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 34)

- **Words to Know** Help your child use the words to tell about different buildings you and your child have seen.
- **Spelling/Phonics: short u** Help your child change the first letter of each word to make new words. This week's phonic sound is the short *u* sound, as in *cup*, *hug*, and *fun*.

Comprehension: character, setting, events (see page 35)

Help your child read sentences about pictures, then fill in a chart to name the characters, setting, and events that they read about.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en distintos tipos de construcciones. Conversaremos sobre el material del que están hechos los edificios y sobre la importancia de esos lugares.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 34)

- **Palabras para aprender**

Ayude a su hijo o hija a usar las palabras para hablar sobre distintos edificios que hayan visto.

- **Ortografía/Fonética: *u* corta**

Ayude a su hijo o hija a cambiar la primera letra de cada palabra para formar nuevas palabras. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *u* corta, como en *cup*, *hug* y *fun*.



Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 35)

Ayude a su hijo o hija a leer oraciones sobre distintos dibujos y, luego, a nombrar los personajes y describir el ambiente y los sucesos sobre los que leyó.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade diferan kalite bilding ki genyen. Pitit ou a pral pale sou materyo ki sèvi pou fè bilding yo, ak sou enpòtans bilding yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 34)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo yo pou pale sou tout bilding ou wè ansanm avèk li yo.
- **Òtograf/Fonnetik: u ki kout** – Ede pitit ou a chanje premye lèt nan chak mo yo pou fè nouvo mo. Son fonnetik pou semen sa a se *u* ki kout, tankou *cup* (gode), *hug* (kwoke), ak *fun* (plezi).



Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, aktivite (gade nan paj 35)

Ede pitit ou a li fraz ki anrapò ak pòtre, epi fè yon tablo ki nonmen pèsonnaj, sikonstans, ak aktivite yo li sou yo.

Word Workout

Words to Know

First let's read the words below. Then I'll say two of the words. You make up a sentence about a building you have seen using the two words in the sentence. We can do this with different pairs of words.

could then

live three

one

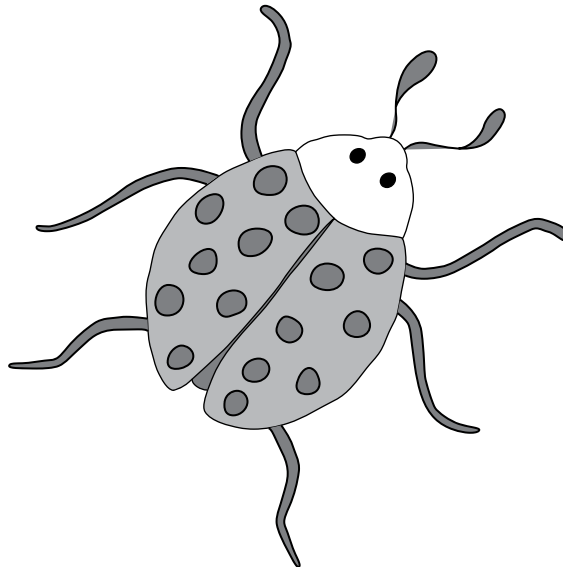
Spelling Words

I'll say a word. Write the word. Then change the first letter to make a new word. Let's try it with all of your spelling words.

run cut

fun bug

nut rug



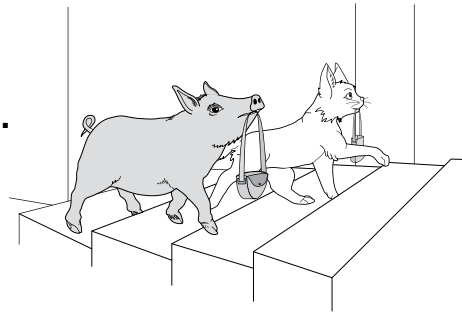
Review: men head

Tell Me a Story

Let's look at each picture and read the sentences about it. Then let's fill in the chart together.

Story 1:

Pat the Pig goes up the steps.
He has bags.
Kit the Cat helps Pat.



Story 2:

Grandpa planted flowers.
The flowers got big.
Now he can cut them.



Story 3:

It is hot and sunny.
Pam has fun with Tim.
They play together in the sand.



	Characters (who?)	Setting (where?)	Event (what?)
Story 1			
Story 2			
Story 3			

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on where animals live together. There are many different kinds of environments for animals.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 39)

- **Words to Know** Help your child use the words to tell a story about what animals live in a park.

- **Spelling/Phonics: consonant blends**

Help your child find their spelling words in a Word Box puzzle. This week's phonic sounds are the ending consonant blends *nd*, *nk*, *nt*, *st*, *sk*, and *mp*, as in the words *lend*, *sink*, *went*, *last*, and *desk*.



Comprehension: main topic and key details (see page 40)

Help your child read a story and think of a title for it. Then ask your child to tell you two details they learned from the story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en distintos lugares donde viven los animales. Existen diversos tipos de medioambientes.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 39)

- **Palabras para aprender** Ayude a su hijo o hija a usar las palabras para contar un cuento sobre los animales que viven en un parque.
- **Ortografía/Fonética: grupos consonánticos** Ayude a su hijo o hija a buscar las palabras de ortografía en una sopa de letras. El tema enseñado en Fonética esta semana son los grupos consonánticos *nd, nk, nt, st, sk* y *mp*, en palabras como *lend, sink, went, last* y *desk*.



Comprensión: tema principal y detalles clave (Véase la página 40)

Ayude a su hijo o hija a leer un cuento y a pensar en un título para él. Luego, pídale que mencione dos detalles que hayan aprendido a partir del cuento.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

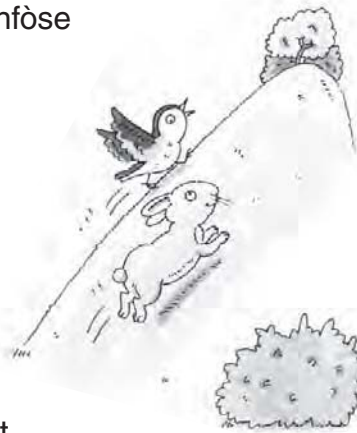
Semenn sa a, klas nou an pral pale sou kote zannimo konn viv ansanm.

Gen plizyè kalite anviwonman pou zannimo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 39)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo pou rakonte yon istwa sou ki kalite zannimo ki viv nan yon pak.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn ki kole ansanm**
Ede pitit ou a jwenn mo pou eple nan yon jwèt pasyans avèk mo. Son fonnetik pou semenn sa a, se konsòn ki kole ansanm nan fen mo, tankou *nd*, *nk*, *nt*, *st*, *sk*, ak *mp*, nan mo tankou *lend* (prete), *sink* (koule), *went* (te ale), *last* (dènye), ak *desk* (biwo).



Konpreyansyon: sijè prensipal ak detay enpòtan

(gade nan paj 40)

Ede pitit ou a li yon istwa, epi reflechi pou jwenn yon tit pou li. Apre sa, mande pitit ou a di w an detay 2 bagay li aprann nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

Look at the picture of the birds. They live in a park. Let's talk about the birds and other animals that might live in a park. We will use the words below to tell about these animals and what they do.



eat under
no who
of

Spelling Words

See if you can find all of your spelling words in the Word Box below. Look across, down, and diagonally. When you find a word, shade in each letter box that makes up the word. Then circle the word on the list below.

lend past send
sink fast wink
Review: run bug

a	v	l	e	n	d	w	d
s	e	n	p	a	l	i	k
f	s	i	n	k	i	n	d
p	l	e	d	n	g	k	a
a	s	t	n	i	k	w	e
s	a	t	e	d	a	n	k
t	e	i	n	f	a	s	t

Answers:

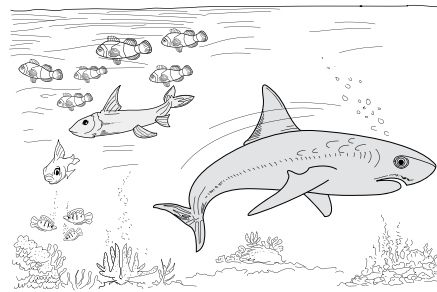
t	s	d	f	u	!	e	t
k	u	d	p	e	t	d	s
e	w	k	!	u	t	s	d
d	k	g	u	p	e	l	d
p	u	!	k	u	!	s	f
k	!	l	d	u	e	s	
d	w	d	u	e	l	v	d

What's It About?

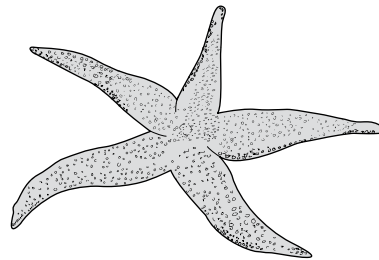
Let's read the story together. What is the story about? Then tell me a good title for the story. Write it on the line. How did you decide on your title? Now name two details that you learned from this story.

Title: _____

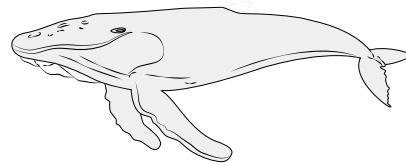
There are many kinds of fish in the sea.
Some can swim very fast.
Some have sharp teeth.



Other animals live in the sea, too.
Some can not swim.
Starfish live in the sea.



Some animals who live in the sea are very big.
Whales live in the sea.
You can see that many animals live in the sea.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people can help out in their community. People can participate in their community for the common good.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 44)

- **Words to Know** Help your child use the words to complete sentences you make up.
- **Spelling/Phonics: consonant digraphs** Help your child spell the words by arranging the letters correctly. This week's phonic sounds are the consonant digraphs *th*, *sh*, *-ng*, as in **this**, **ship**, and **song**.

Comprehension: character, setting, events (see page 45)

Help your child read sentences about neighbors who need help, and tell how he or she can help.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en lo que las personas pueden hacer para colaborar en la comunidad. La gente puede participar en la comunidad por el bien común.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 44)

- **Palabras para aprender** Invente oraciones y ayude a su hijo o hija a usar las palabras para completarlas.
- **Ortografía/Fonética: dígrafos consonánticos** Ayude a su hijo o hija a ordenar las letras de las palabras para deletrearlas. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los dígrafos consonánticos *th*, *sh*, *-ng*, como en *this*, *ship* y *song*.

Comprensión: personaje, ambiente, sucesos (Véase la página 45)

Ayude a su hijo o hija a leer oraciones sobre vecinos que necesitan ayuda y pídale que comente cómo podría ayudar.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman moun kapab ede nan kominote yo. Moun ka patisipe nan kominote yo pou fè tout moun byen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 44)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo yo pou fin fè fraz ou koumanse.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn digraph** – Ede pitit ou a ranje lèt yo nan pozisyon kòrèk anndan mo yo. Son fonnetik pou semenn sa a, se konsòn digraf *th*, *sh*, ak *-ng*, tankou nan **this** (sa a), **ship** (bato), ak **song** (chante).

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, aktivite (gade nan paj 45)

Ede pitit ou a li fraz sou vwazinaj ki bezwen èd, epi fè l di kouman li kapab ede.

Word Workout

Words to Know

I'm going to say a sentence for each word. But, instead of saying the word, I will say "beep." See if you can name the word that fits in the sentence.

all her

call want

day

Spelling Words

I'm going to make slips of paper with the letters on them for each word. I'll give you a set of letters. You put the letters in order to spell the word.

For example, this set of letters can spell the word *fish*.

s i h f

fish with

shop thing

ship sang

Review: fast wink

What Can You Do?

Let's read about some neighbors who need help. You tell me who the neighbors are, where they are, and what you could do to help.

Mr. Bing finished shopping.
He has so many grocery bags
that he cannot carry them all.



Mrs. Hopper works in the
library.
She wants to order new books.
The library does not have the
money for new books.



Mary Jones broke her leg.
Now she cannot walk her
dog, Sam.



Mr. Fields works at the park.
It is Fall.
The park is covered with so
many leaves.
He cannot clean them all up.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on using maps to find their way around town.

There are many kinds of maps. Maps help people identify physical features, such as mountains or bodies of water.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 49)

- **Words to Know** Help your child to read and follow directions using the words.
- **Spelling/Phonics: consonant digraphs** Help your child write the spelling words and additional words in the appropriate columns. This week's phonic sounds are the consonant digraphs *ch*, *-tch*, *wh*, and *ph*, as in **chop**, **catch**, **when**, and **phone**.

Comprehension: main topic and key details (see page 50)

Help your child think of a title for a map, then circle details that are shown in the map.



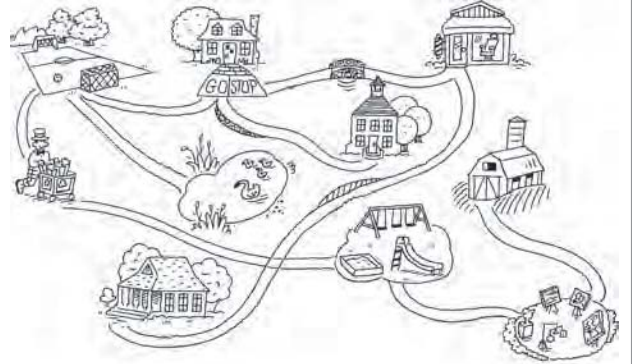
Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en el uso de mapas para llegar de un lugar a otro en la ciudad.

Existen diversos tipos de mapas. Las personas los usan para identificar características geográficas, como montañas o cuerpos de agua.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 49)

- **Palabras para aprender** Ayude a su hijo o hija a leer y seguir indicaciones con las palabras.
- **Ortografía/Fonética: dígrafos consonánticos** Ayude a su hijo o hija a escribir las palabras de ortografía y palabras adicionales en la columna que corresponda. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los dígrafos consonánticos *ch*, *-tch*, *wh* y *ph*, como en **chop**, **catch**, **when** y **phone**.

Comprensión: tema principal y detalles clave (Véase la página 50)

Ayude a su hijo o hija a pensar un título para un mapa y, luego, a encerrar en un círculo los detalles que se muestren en el mapa.

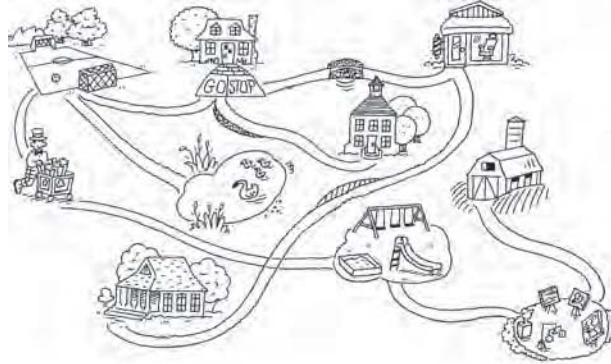
Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman pou sèvi avèk kat pou jwenn chimen w.

Gen plizyè kalite kat. Kat yo ede moun rekonnèt karakteristik fizik, tankou mòn, ak kote ki gen dlo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 49)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a li ak suiv direksyon avèk mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn digraf** – Ede pitit ou a ekri mo pou eple yo, ansanm ak lòt mo ankò nan kolòn ki apwopriye yo. Son fonnetik pou semenn sa a, se konsòn digraf *ch*, *-tch*, *wh*, ak *ph*, tankou nan mo **chop** (koupe), **catch** (pran), **when** (kilè), ak **phone** (telefòn).

Konpreyansyon: sijè prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 50)

Ede pitit ou a reflechi pou jwenn tit yon kat, epi ansèkle detay kat la montre.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words together. Then I will read the directions to you.
Show me how you can follow each direction.

around

place

by

walk

many

Directions:

Walk around the room.

Stand **by** a chair.

Tell how **many** rooms
we have.

Name a **place** you like
to go to.

Spelling Words

Let's write the letters **ch**, **tch**, **wh**, and **ph** at the top of each of four columns. I will read a word, you will repeat it, and then you write it in the correct column. Then we can work together to write other words that have the same letters in each column.

whip

match

whale

chin

catch

graph

Review:

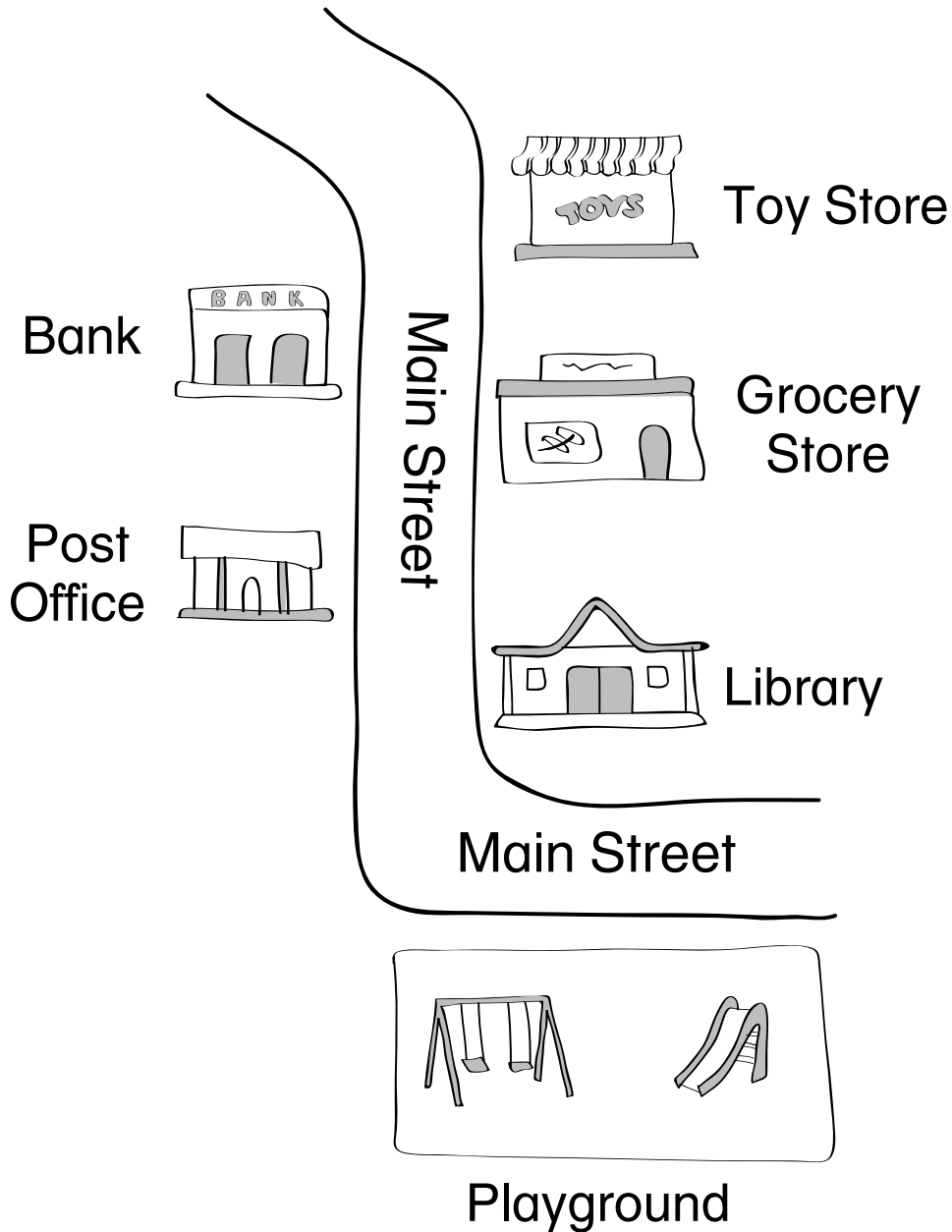
shop

with

Name the Map

Let's look at the map below. Write a title for the map on the line. Then circle the details below that the map shows.

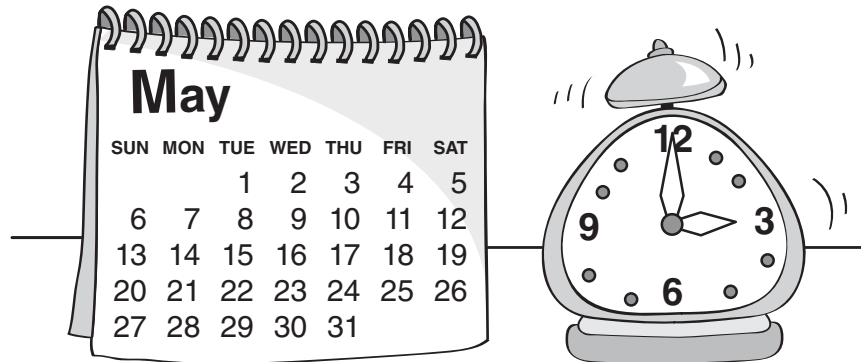
Map: _____



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the different ways we can measure time. Time can be measured by a clock, a shadow, and even an hour glass.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 54)

- **Words to Know** You will work with your child and make up questions and answers using the vocabulary words.
- **Spelling/Phonics: long a** Help your child make crossword puzzles for pairs of spelling words. This week's phonic sound is the long a sound, as in *cake*, *wave*, and *late*.

Comprehension: character, setting, plot (see page 55)

Your child will identify the character, setting, and what happens in a story. Then he or she will draw a picture to show the missing part of each story.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en distintas maneras en que se puede medir el tiempo. El tiempo puede medirse con un reloj, con una sombra e incluso con un reloj de arena.



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 54)

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a crear preguntas y respuestas que contengan las palabras de vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: a larga** Ayude a su niño o niña a crear crucigramas para formar pares con las palabras de ortografía. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *a* larga, como en *cake*, *wave* y *late*.

Comprensión: personaje, ambiente, trama (Véase la página 55)

Su niño o niña identificará el personaje, el ambiente y lo que ocurre en un cuento. Luego, hará un dibujo para representar la parte que falta en cada cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou plizyè mwayen nou ka sèvi pou mezire tan. Nou ka mezire tan avèk yon pandil, oswa avèk lonbraj, oubyen menm avèk yon ti boutèy ren fen.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 54)

- **Mo pou nou konnen** Travay ou ak pitit ou a, ak kesyon ratrapaj, ak repons avèk mo ki nan vokabilè a.
- **Òtograf/Fonnetik: a long** Ede pitit ou a fè mo kwaze pou mete 2 mo ki ekri menm jan ansanm. Son fonnetik pou semenn sa a se a ki kout, tankou *cake* (gato), *wave* (vag), ak *late* (anreta).

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, istwa a (gade nan paj 55)

Pitit ou a pral idantifye pèsonnaj, sikonstans, ak sa ki rive nan yon istwa. Apre sa, li pral fè yon desen pou montre kisa ki manke nan chak istwa.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words. Then you ask me a question using one of the words and I'll answer it using that vocabulary word. We can do that for each word.

now

way

some

why

today

Spelling Words

Let's make word pairs. Look at the puzzle below. Two spelling words cross at the letter *a*. We will work together to make four more crossword puzzles by choosing four different word pairs.

make

game

take

gate

came

late

Example:

	t		
m	a	k	e
	k		
	e		

Review:

chin

graph

Complete the Story

Let's read the parts of each story. Who is the character in each story? Where does each story take place? What happens in each story? Did you notice that one part is missing in each story. Draw a picture of that missing part to complete each story. Then let's tell each story again.

In the Morning

Beth is in bed.



The clock rings.



Skating

Tim likes to skate.



Tim has a cut.





Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how plants change as they grow. We will discuss how plants are living things that need food and water—just like us!



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 59)

- **Words to Know** Help your child use the words to tell about pictures of plants.
- **Spelling/Phonics: long *i*** Work with your child to spell the words, then identify and think of rhyming words. This week's phonic sound is the long *i* sound, as in *kite*, *side*, and *fine*.

Comprehension: sequence (see page 60)

Help your child tell a story in order using the words *first*, *next*, *then*, and *last*.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que cambian las plantas durante su crecimiento. Comentaremos que las plantas son seres vivos que necesitan agua y alimento para vivir, ¡igual que nosotros!



A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 59)

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para hablar sobre distintas imágenes de plantas.
- **Ortografía/Fonética: *i* larga** Ayude a su niño o niña a deletrear las palabras y, luego, a identificar y pensar en palabras que rimen con ellas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *i* larga, como en *kite*, *side* y *fine*.

Comprensión: secuencia (Véase la página 60)

Ayude a su niño o niña a contar un cuento en orden usando las palabras *first*, *next*, *then* y *last*.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman plant yo chanje pandan y ap grandi. Nou pral wè kouman plant yo vivan, kidonk yo bezwen manje ak dlo - menm jan avèk nou!



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 59)

- **Mo pou nou konnen** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo yo pou pale sou desen ki montre plant.
- **Òtograf/Fonnetik: *i* long** Ede pitit ou a eple mo yo, epi jwenn ak reflechi sou mo ki rime youn ak lòt. Son fonnetik pou semenn sa a se *i* ki long, tankou *kite* (sèvolan), *side* (kote), ak *fine* (fen).

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 60)

Ede pitit ou a rakonte yon istwa kote li sèvi avèk mo sa yo: *first* (premye), *next* (ki vini apre), *then* (epi apre, kidonk), ak *last* (dènye).

Word Workout

Words to Know

Draw two pictures. In your first picture, show what a plant looks like when it is small. In your second picture, show what it looks like when it grows. Use the words below to help tell me about your pictures.

green

should

grow

together

pretty

water

Spelling Words

I'll say a word. You spell the word. Then let's find the words that rhyme. Can we think of other words that rhyme with *like*, *ride*, and *mine*?



like

hide

spike

bike

ride

mine

Review:

make

came

Comprehension: Sequence

First, Next, Then, and Last!

Let's look at the pictures. Tell me a story about what is happening. Use the words *first*, *next*, *then*, and *last* to help tell the correct order of the events.



First



Next



Then



Last

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing folktales. A folktale is a story that has been orally handed down from generation to generation.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 64)

- **Words to Know** Help your child use the words to read a story starter and to make up a story.
- **Spelling/Phonics: soft c and g** You will help your child complete a word find. This week's phonic sounds are soft *c*, soft *g*, and *-dge*, as in the words *nice*, *page*, and *edge*.

Comprehension: cause and effect (see page 65)

Help your child look at pictures of events, then complete sentences that tell about the causes of those events.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase conversará sobre distintos cuentos populares. Un cuento popular es un cuento que se ha transmitido en forma oral de generación en generación.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 64)

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para leer el comienzo de un cuento y, luego, inventar su propio cuento.
- **Ortografía/Fonética: c y g suaves** Ayude a su niño o niña a resolver una sopa de letras. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los de la *c* suave, la *g* suave y *-dge*, en palabras como *nice*, *page* y *edge*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 65)

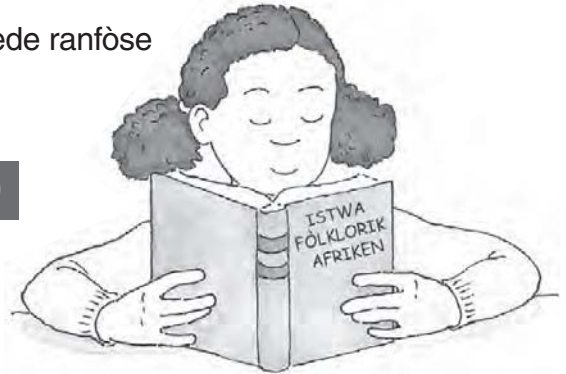
Ayude a su niño o niña a observar imágenes de sucesos y, luego, a completar oraciones que mencionen las causas de esos sucesos.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou istwa fòklorik. Yon istwa fòklorik, se yon istwa moun ap rakonte depi anpil tan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 64)

- **Mo pou nou konnen** Ede pitit ou a sèvi avèk mo pou li koumansman yon istwa, ak pou konpoze yon istwa.
- **Òtograf/Fonnetik: c ak g ki mou** Ou pral ede pitit ou a chèche yon mo. Son fonnetik pou semenn sa a, se *c* ki mou, *g* ki mou, ak *-dge*, tankou nan mo sa yo: *nice* (janti), *page* (paj), ak *edge* (rebò).

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 65)

Ede pitit ou a gade pòtre kèk evennman, epi fin fè fraz ki pale sou lakòz evennman sa yo.

Word Workout

Words to Know

Let's discuss each word. Next I will read the sentences below. You fill in the blanks to tell a short story. Then I will say a vocabulary word, and you find it in the list and circle it.

any

happy

so

from

once

upon

Once upon a time there was a little boy from _____.

This boy was not so happy because he did not have any _____.

One day the boy _____.

Now the boy from _____ is so very happy.

Spelling Words

See if you can find all of your spelling words in the word box below. Look across, down, and diagonally. Circle each letter of the word.

rice

page

wedge

nice

age

ledge

Review:

like

ride

a	r	l	e	n	i	c	d
g	i	n	p	n	g	i	k
f	c	l	n	k	i	n	d
y	e	e	d	n	g	c	a
a	g	d	p	a	g	e	e
s	g	g	e	g	a	n	k
t	e	e	w	e	d	g	e

Because Why?

Let's look at each picture of an event. Then we will read and complete each sentence to tell what caused the event to happen.



The girl puts on a hat, a scarf, and mittens because _____.



The boy opens the door because _____.



The girl puts on shoes with cleats because _____.



The boy has a watering can because _____.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how life is different today than it was long ago. We will discuss how toys have changed and how transportation has changed, as well as how these changes affect our lives today.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 69)

- **Words to Know** Help your child use the words to make up sentences that tell a story about long ago.
- **Spelling/Phonics: long o and long u** Your child will raise one hand if he or she hears a word with long o sound, and raise both hands if the word has a long u sound. This week's phonic sounds are long o and long u, as in *lone* and *cute*.

Comprehension: compare and contrast (see page 70)

Help your child compare and contrast ways children traveled to school long ago with today.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que la vida ha cambiado con respecto al pasado. Comentaremos cómo han cambiado los juguetes y los medios de transporte, así como la manera en que estos cambios afectan actualmente nuestras vidas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 69)

- **Palabras para aprender** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para crear oraciones que cuenten un cuento sobre el pasado.
- **Ortografía/Fonética: o larga y u larga** Su niño o niña levantará una mano si oye una palabra con *o* larga y levantará las dos manos si la palabra tiene *u* larga. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los de la *o* larga y la *u* larga, en palabras como *lone* y *cute*.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 70)

Ayude a su niño o niña a comparar y contrastar distintas maneras en que los niños iban a la escuela en el pasado y la forma en que lo hacen en la actualidad.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman lavi a pa menm jodi a ak jan li te ye lontan. Nou pral pale sou jan jwèt yo chanje, jan transpò chanje, epi kouman chanjman sa yo gen konsekans sou lavi nou jodi a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 69)

- **Mo pou nou konnen:** Ede pitit ou a fè mo pou konpoze fraz ki rakonte yon istwa sou sa ki te pase lontan.
- **Òtograf/Fonnetik: o long ak u long** Pitit ou a pral gen pou leve yon men l si l tande yo mo ki gen son *o* long, epi leve 2 men l si mo a gen son *u* long. Son fonnetik semenn sa a, se *o* long ak *u* long, tankou nan *lone* (poukont li) ak nan *cute* (bèl).

Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 70)

Ede pitit ou a konpare ak kontraste jan timoun te konn ale lekòl lontan, ak jan yo ale lekòl kounye a.

Word Workout

Words to Know

Let's make up a story about something that happened long ago. Read each word. Tell me what it means. Then we can make up a sentence using the word. We can put our sentences together to tell our story.

ago

how

boy

old

girl

people

Spelling Words

I'm going to say a word. If the word has the same long vowel sound as in the word *lone*, raise one hand. If the word has the same long vowel sound as in the word *tube*, raise both hands.

hope

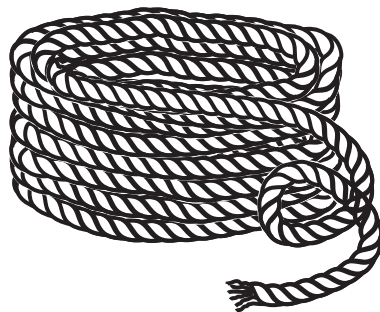
rope

nose

cute

note

cube



Review:

nice

ledge

School Days!

First, we will read different ways children go to school. Next, we will read the labels in each circle. Then I will read a way children go to school. You tell me where to write it in the diagram and explain your answer.

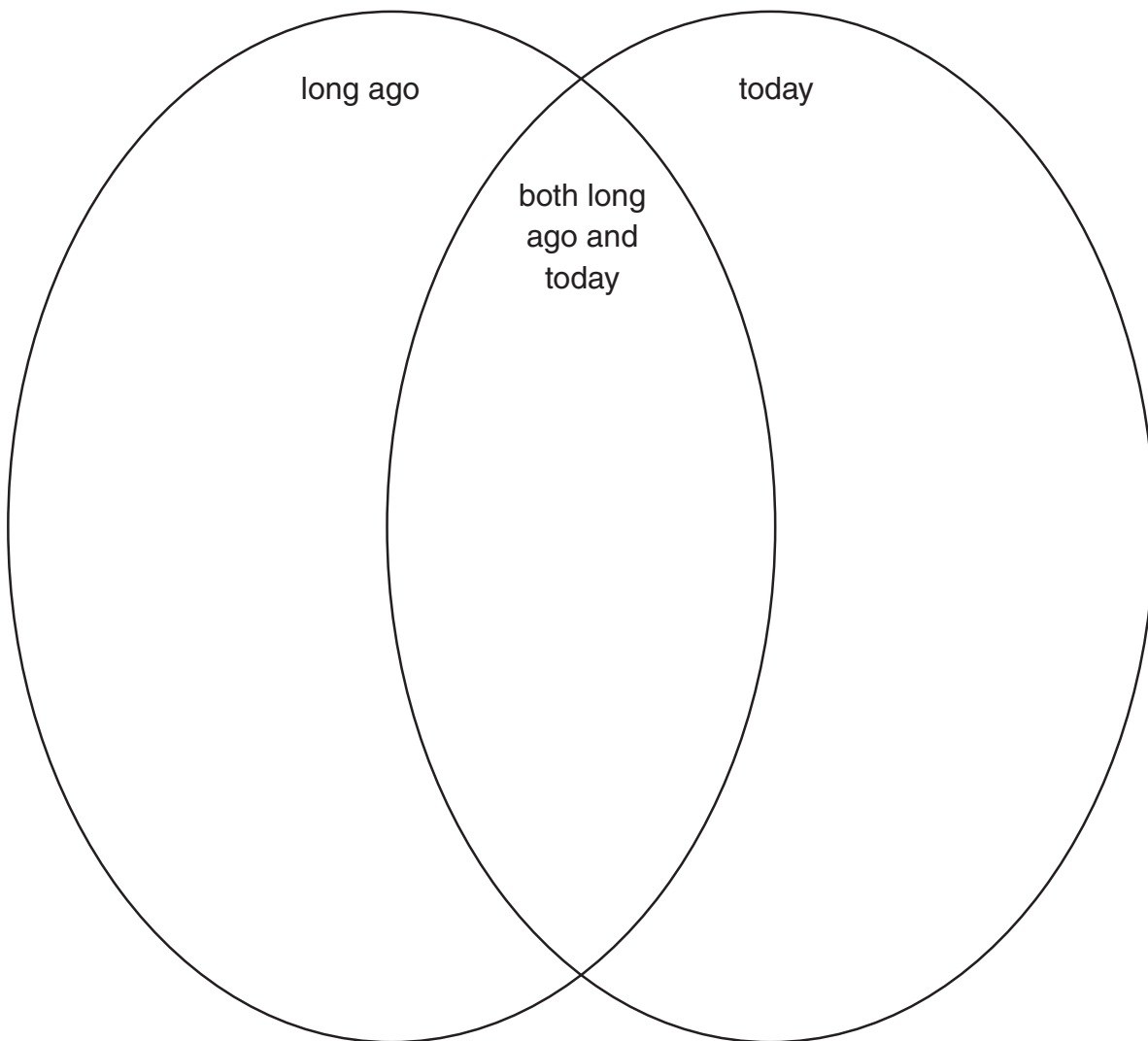
ride a horse

take a car

walk

ride a bike

take a bus



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how we get our food. We will also be discussing how growing things are made into food.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 74)

- **Words to Know** You and your child will discuss each word and use each in a sentence about food.
- **Spelling/Phonics: variant vowel digraphs: oo, u** Help your child unscramble words to find the correct words on the word list. This week's phonic sounds are *oo* and *u*, as in the words *book* and *put*.

Comprehension: sequence (see page 75)

Help your child number the sentences in the correct order to show how we get milk.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que obtenemos nuestros alimentos. También comentaremos sobre cómo al cultivar cosas, estas se convierten en alimentos.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 74)

- **Palabras para aprender** Comente con su niño o niña las palabras y usen cada una en una oración sobre alimentos.
- **Ortografía/Fonética: dígrafos vocálicos variantes: oo, u** Ayude a su niño o niña a poner en orden las letras para hallar las palabras correctas en la lista de palabras. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son *oo* y *u*, como en las palabras *book* y *put*.

Comprensión: secuencia (Véase la página 75)

Ayude a su niño o niña a ordenar las oraciones correctamente para mostrar cómo obtenemos la leche.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan moun chèche manje. Nou pral pale tou sou jan nou fè bagay ki pouse tounen manje.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 74)

- **Mo pou nou konnen:** Oumenm ak pitit ou a pral pale sou chak mo, epi n ap sèvi avèk chak mo nan yon fraz ki pale sou manje.
- **Òtograf/Fonnetik: varyasyon vwayèl digraf - oo, u** Ede pitit ou a demele mo yo, pou jwenn mo ki kòrèk nan yon lis. Son fonnetik pou semenn sa a, se oo ak u, tankou nan mo sa yo: *book* (liv) ak *put* (mete).

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 75)

Ede pitit ou a mete yon nimewo pou fè fraz yo nan lòd, pou montre kouman nou jwenn lèt pou nou bwè.

Word Workout

Words to Know

Let's discuss each word. Then we will make up a sentence for each word to tell about food. We will take turns. I will start.

after every buy
soon done work

Spelling Words

I will write each word by scrambling the letters. You will have to unscramble the letters to guess the word on the list.



book look cook
took hood wood

Scrambled words: oobk, ookl, ckoo, ktoo, hdoow, oodw

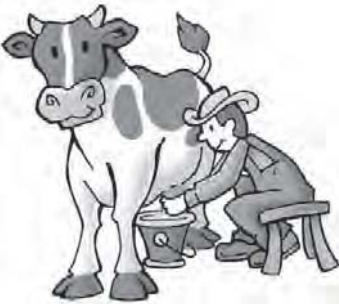
Review: nose cute

How We Get Milk

Let's look at the pictures and read the sentences. Then we can write the number 1, 2, 3, or 4 on the lines to show the correct order of events.



The milk is put in bottles. _____



The farmer milks the cow. _____



We buy the milk and take it home. _____



The bottles are taken to the store. _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how animals use different parts of their bodies to help them.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 79)

- **Words to Know: use a dictionary**

Help your child make up original definitions for the words.

- **Spelling/Phonics: long a**

Help your child practice spelling the words and writing rhyming words. This week's phonics sound is long a spelled *ai* and *ay*, as in *pain* and *stay*.

Comprehension: character, setting, plot (see page 80)

In this activity, your child will read a story about what he or she was able to do from the time he or she was a baby until now. Then you will help your child complete the sentences about the story.

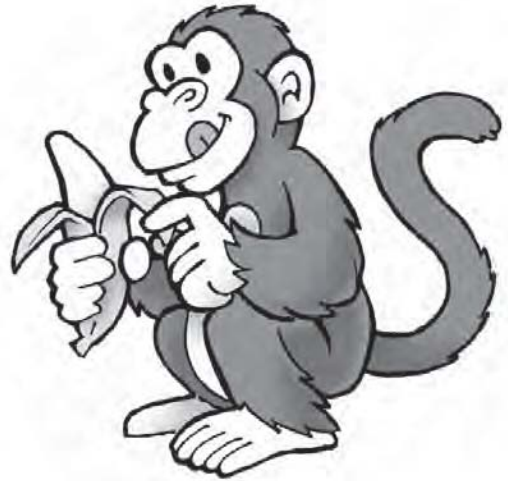


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que los animales usan las diferentes partes del cuerpo para hacer distintas cosas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 79)

- **Palabras para aprender: usar el diccionario** Ayude a su niño o niña a crear definiciones originales de las palabras.
- **Ortografía/Fonética: a larga** Ayude a su niño o niña a deletrear las palabras y a escribir palabras que rimen con cada una. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *a* larga, representado por las letras *ai* y *ay*, como en *rain* y *stay*.

Comprensión: personaje, ambiente, trama

(Véase la página 80)

En esta actividad, su niño o niña leerá un cuento sobre todo lo que ha podido hacer desde que era un bebé hasta hoy en día. Luego, ayude a su niño o niña a completar las oraciones sobre el cuento.

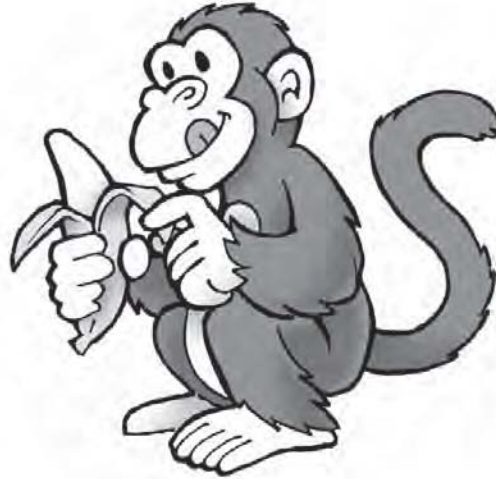


Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral gade kouman zannimo yo sèvi avèk plizyè pati nan kò yo pou ede yo viv.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 79)

- **Mo pou nou konnen: sèvi avèk yon diksyonnè** Ede pitit ou a konpoze definisyon orijinal pou mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: a long** Ede pitit ou a nan egzèsis pou eple mo yo, ak ekri mo ki rime youn ak lòt. Son fonnetik pou semenn sa a, se a long ki eple tankou *ai* ak *ay*, tankou nan *pain* (doulè), ak *stay* (rete).

Konpreyansyon: pèsonnaj, sikonstans, istwa a (gade nan paj 80)

Nan egzèsis sa a, pitit ou a pral li yon istwa sou sa li te kapab fè, depi lè li te yon tibebe jouk pou rive kounye a. Apre sa, ou pral ede pitit ou a fin konpoze fraz ki nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

Let's pretend we are "human dictionaries." Read each word, and then make up your own definition for the word.

about

give

animal

our

carry

special

eight

splendid



Spelling Words

I will say a word. Next, you will write the word. Then let's change the first letter or letters and write a new rhyming word.

mail

rain

chain

way

play

day

Review:

took

hood



Sample rhymes: mail/pail; chain/main; play/stay; rain/pain; way/may; day/pay

My Life Story

Let's read this story about what you were able to do from a baby to now. Then we'll complete the sentences.



1 day old



1 year old



4 years old



7 years old

When I was born, I could not do too much.
I used my mouth to cry when I was one day old.
I grew and grew.
When I was one year old, I learned to walk.
When I was four, I could write my name.
Now I am almost seven.
I know how to read books.

1. When I was 1 day old, I could use my _____ to _____.
2. When I was 1 year old, I could use my _____ to _____.
3. When I was 4 years old, I could use my _____ to _____.
4. Now I can use my _____ to _____.

Sample answers: 1. mouth, cry; 2. legs, walk; 3. hands, write; 4. eyes, read



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how animals help each other.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 84)

- **Words to Know: sentence clues**
Ask your child to draw a picture of a favorite animal. Then help him or her use the words to tell a story about the animal.
- **Spelling/Phonics: long e sound—
e, ee, and ea** Help your child sort the spelling words into three groups according to the way the long e sound is spelled. Then write additional words with the long e sound spelled e, ee, and ea. This week's phonic sound is long e, as in *me, need, and seat*.

Comprehension: main idea and key details (see page 85)

Help your child read a story, and then fill in a chart to tell the main idea and some details of the story.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que los animales se ayudan entre sí.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 84)

- **Palabras para aprender: claves en la oración** Pida a su niño o niña que dibujen a su animal favorito. Luego, juntos, usen las palabras para contar un cuento sobre el animal.
- **Ortografía/Fonética: e larga: e, ee y ea** Ayude a su niño o niña a clasificar las palabras de ortografía en tres grupos según la manera en que se escriba el sonido de la e larga. Luego, escriba otras palabras en las que el sonido de la e larga se represente con las letras e, ee y ea. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la e larga, como en las palabras *me*, *need* y *seat*.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 85)

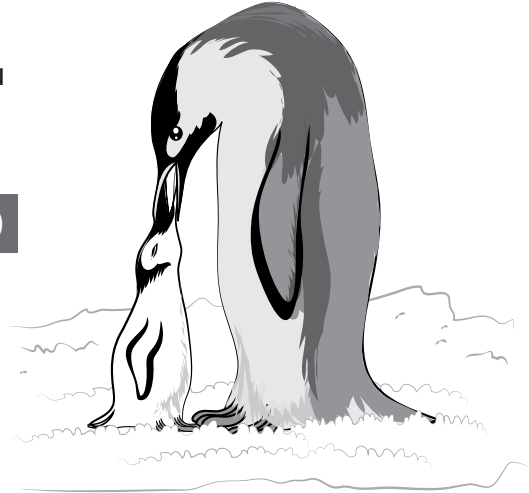
Ayude a su niño o niña a leer un cuento y, luego, a completar una tabla que incluya la idea principal y algunos detalles del cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan zannimo yo ede parèy yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 84)

- **Mo pou nou konnen: moso enfòmasyon sou fraz** Mande pitit ou a fè yon desen ki montre yon bèt li renmen. Apre sa, ede l sèvi avèk mo yo pou rakonte yon istwa sou bèt la.
- **Òtograf/Fonnetik: son e long: e, ee, ak, ea** Ede pitit ou a mete mo pou eple yo nan twa kategori, dapre jan e long lan ekri. Apre sa, ekri lòt mo ankò kote son e long lan ekri tankou e, ee, ak ea. Son fonnetik pou semenn sa a, se e long, tankou nan *me* (mwenn), *need* (bezwen), ak *seat* (chèz).

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 85)

Ede pitit ou a li yon istwa, epi konplete yon tablo pou di kisa ki lide prensipal ak bay kèk detay sou istwa a.

Word Workout

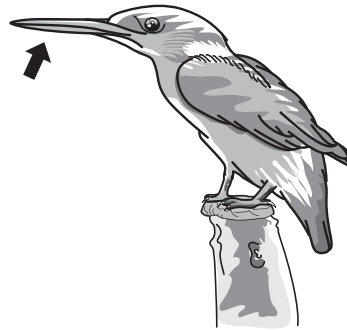
Words to Know

Draw a picture of your favorite animal. Then use these words to tell me a story about that animal.

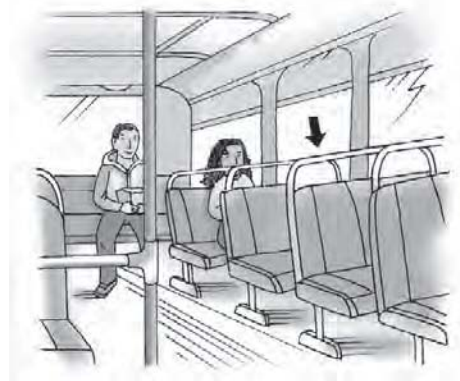
because	other
blue	small
into	danger
or	partner

Spelling Words

Let's write *e*, *ee*, and *ea* at the top of each of three pieces of paper. Then look at your spelling words. For each word, find the piece of paper that has the same letter sounds. Write the word on the paper that matches. Then let's see if we can think of other words we can add to each piece of paper by changing the first letter of each of the words.



me	we
feed	keep
seat	beak



Review:	play	rain
----------------	------	------

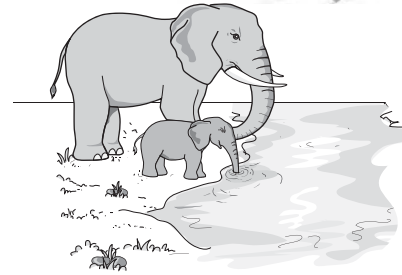
Animals Help

Let's read the story. Then we'll fill in the chart to tell about the main idea of the story and some details.

Mama bird looks for worms for her babies.
Then she comes back to the nest.
She feeds her babies.



Mama elephant takes her baby to the river.
She shows him where to get water.
She keeps him safe while he drinks.



Main Idea: _____

Details: _____

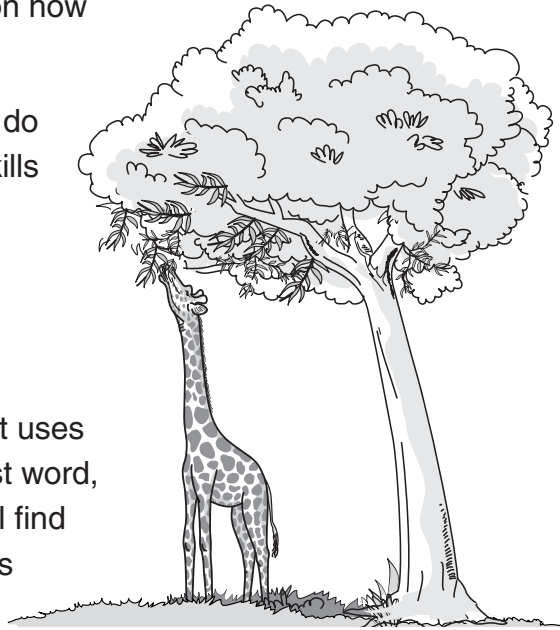
Details: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how animals survive in the wild.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 89)

- **Words to Know: word categories**

You will make up a simple story that uses the list words. When you get to a list word, you'll say "blank," and your child will find the word from the list that completes the sentence.

- **Spelling/Phonics: long o: o, oa, ow, oe** In this activity, you and your child will play "Concentration" using the word list. This week's phonics sounds are long o, as in the words *go*, *boat*, *row*, and *toe*.

Comprehension: main idea and key details (see page 90)

Help your child read a story. You'll begin by underlining the details, followed by selecting the best main idea out of three choices.

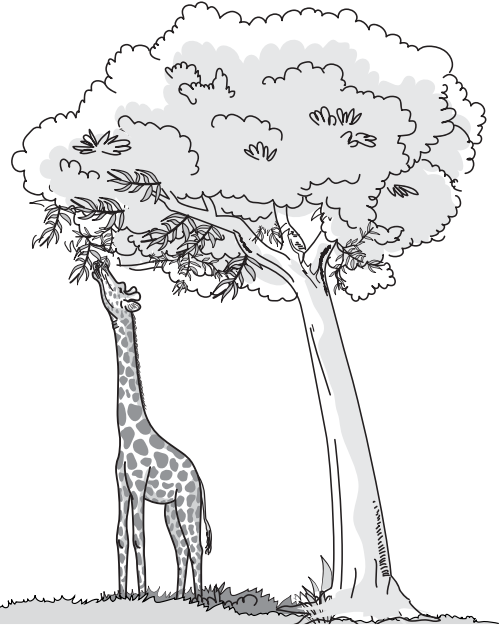


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que los animales sobreviven en su hábitat natural.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 89)

- **Palabras para aprender: categorías de palabras** Invente un cuento simple que contenga las palabras de la lista. Cada vez que se encuentre con una palabra de la lista, diga “espacio en blanco” y pida a su niño o niña que diga qué palabra de la lista completa la oración.
- **Ortografía/Fonética: o larga: o, oa, ow, oe** En esta actividad, usted y su niño o niña usarán la lista de palabras para jugar “Concentration”. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la o larga, como en las palabras *go*, *boat*, *row* y *toe*.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 90)

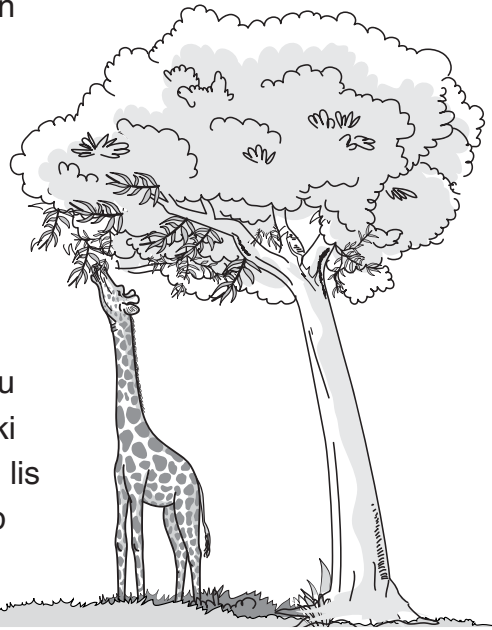
Ayude a su niño o niña a leer un cuento. Primero, subrayen los detalles; luego, indiquen cuál de las tres opciones corresponde a la idea principal del cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan zannimo sovaj yo rive viv.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 89)

- **Mo pou nou konnen: kategori mo** Nou pral konpoze yon istwa senp ki gen mo ki nan yon lis. Lè w rive nan yon mo ki nan lis la, w ap di “blank” (kisa), epi pitit ou a ap gen pou l jwenn mo nan lis la ki ka konplete fraz la.
- **Òtograf/Fonnetik: o long: o, oa, ow, oe** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral jwe “Konsantrasyon” avèk mo ki nan yon lis. Son fonnetik pou semenn sa a, se o long, tankou nan mo sa yo: *go* (ale), *boat* (bato), *row* (ranje), ak *foe* (advèsè).

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 90)

Ede pitit ou a li yon istwa. Pou koumanse, ou pral souliyen detay yo, epi w ap chwazi pi bon lide a nan twa chwa.

Word Workout

Words to Know

I'm going to tell you a story, but I'm going to leave out a word in some of the sentences. Listen carefully. I'll repeat the sentence with the missing word, and then you choose a word from the list that makes sense in the sentence.

find start food warm
more search over seek

Spelling Words

Let's play the game called "Concentration." We'll make twelve paper circles and use them to cover the words on the gameboard below. Then we will follow the rules to play.

low no oat
boat row toe

Review: we keep

Game Rules:

1. Player 1 turns over two circles and says the words aloud.
2. If the words are the same, the player spells the word and names the letters that stand for the long o sound. Then the player keeps those circles and goes again. If the words are not the same, the player puts the circles back on the words, and Player 2 takes a turn.
3. The player with the most circles wins.

low	boat	no	row
no	oat	low	boat
toe	row	toe	oat

What's the Big Idea?

Let's read the story together. Next we'll choose a title for the story. Then we'll go back and underline the details in the story.

Many squirrels are born in the early part of spring.

When it is born, a squirrel is very small. It is only about one inch long.

It can not see until it is at least six weeks old.

The squirrel's tail helps it run up and down the branches of trees.

Squirrels eat nuts, seeds, and fruit.

They live in nests.



A good title for this story is:

- A. The Life of Squirrels
- B. What Squirrels Eat
- C. When Squirrels Can See

Answer: A

Home-School Connection

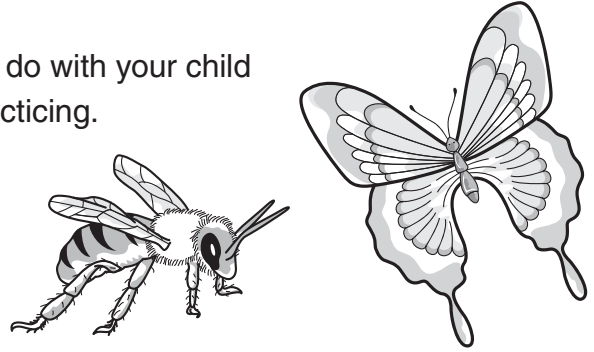
Dear Family Member:

This week our class will be focusing on different kinds of insects and how they are alike and different.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 94)

- **Words to Know: sentence clues**
Help your child use the words to make up sentences about insects.
- **Spelling/Phonics: long *i*—*i*, *y*, *igh*, and *ie*** You will work with your child to name the vowel sound and another word that rhymes with each spelling word. This week's phonics sound is long *i*, as in *hi*, *sky*, *light*, and *tie*.



Comprehension: point of view (see page 95)

Perform a short skit with your child. Then your child will answer questions that show the point of view of the characters.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en diferentes tipos de insectos y en sus similitudes y diferencias.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 94)



- **Palabras para aprender: claves en la oración** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para crear oraciones sobre insectos.
- **Ortografía/Fonética: *i* larga: *i*, *y*, *igh*, *ie*** Ayude a su niño o niña a identificar el sonido vocálico y a mencionar una palabra que rime con cada una de las palabras de ortografía. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la *i* larga, en palabras como *hi*, *sky*, *light* y *tie*.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 95)

Represente una breve sátira con su niño o niña. Luego, pídale que responda algunas preguntas para mostrar el punto de vista de los personajes.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

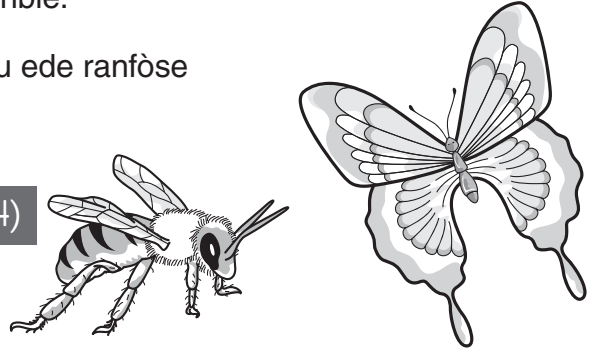
Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou plizyè kalite ensèk ki genyen, epi gade ensèk ki sanble ak sa ki pa sanble.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 94)

- **Mo pou nou konnen: moso enfòmasyon sou fraz** Ede pitit ou a sèvi avèk mo yo pou konpoze fraz sou ensèk.
- **Òtograf/Fonnetik: *i* long: *i*, *y*, *igh*, ak *ie*** Ou pral travay avèk pitit ou a sou jwenn non son vwayèl yo, ak lòt mo ki rime avèk chak mo pou eple yo. Son fonnetik pou semenn sa a, se *i* long, tankou nan *hi* (alo), *sky* (syèl), ak *tie* (kravat).



Konpreyansyon: opinyon (gade nan paj 95)

Jwe yon ti moso pyès teyat avèk pitit ou a. Apre sa, pitit ou a pral reponn kesyon ki montre opinyon pèsonnaj yo.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about all kinds of insects. Use each word in a sentence about an insect you know or would like to find out about.

caught

listen

flew

were

know

beautiful

laugh

fancy

Spelling Words

I'll say a word. Tell me the vowel sound you hear, and then tell me another list word that rhymes with it.

find

kind

night

right

by

pie

Review:

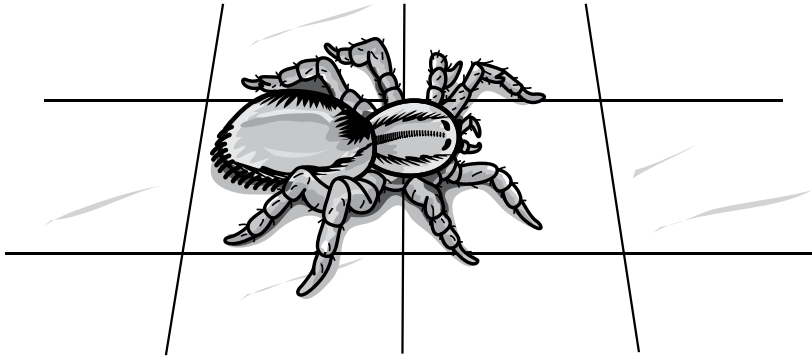
boat

no



Insect Skit

Let's put on a short skit. Decide which character you want to be: Molly or Bobby. Then we will read our parts. Try to sound like the character really would sound. After we're done, we'll answer the questions together.



Molly: Oh, no! Bobby! Look out!

Bobby: Why? What's the matter?

Molly: Look down on the floor. There is a spider!

Bobby: That's okay. I am not afraid of insects.

Molly: Well, you aren't going to let it crawl on you, are you?

Bobby: No, silly. I'm going to move my foot. Then it will just crawl past me.

Molly: Eew. I'm leaving right now!

1. Who is afraid of spiders? How do you know?
2. Who is not afraid of spiders? How do you know?



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people work with animals.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 99)

- **Words to Know: root words** You will help your child draw a picture of an animal and a person doing something together. Then your child will use the list words to tell about the picture.
- **Spelling/Phonics: long e: y and ey** In this activity, you will slowly call out a word, and your child will clap two times when he or she hears the long e sound. This week's phonic sound is long e, spelled ey or y.

Comprehension: sequence (see page 100)

You and your child will read the directions for how to make a peanut butter and jelly sandwich. Then your child will finish the sentences that tell about the steps in the correct order.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que las personas trabajan con animales.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 99)

- **Palabras para aprender: raíces de palabras** Ayude a su niño o niña a hacer el dibujo de un animal y de una persona haciendo algo juntos. Luego, pídale que use las palabras de la lista para comentar el dibujo.
- **Ortografía/Fonética: e larga: y, ey** En esta actividad, dirá una palabra lentamente y su niño o niña aplaudirá dos veces cuando oiga el sonido de la e larga. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la e larga, representado por las letras ey o y.

Comprensión: secuencia (Véase la página 100)

Lea con su niño o niña las instrucciones para preparar un emparedado de mantequilla de maní y jalea. Luego, pídale que complete las oraciones que incluyen los pasos en el orden correcto.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan moun nan yon fanmi travay ak zannimo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 99)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin** Ou pral ede pitit ou a fè yon desen ki montre yon bèt ak yon moun k ap fè yon bagay ansanm. Apre sa, pitit ou a pral sèvi avèk mo ki nan yon lis pou eksplike sa ki nan desen an.
- **Òtograf/Fonnetik: e long: y ak ey** Nan egzèsis sa a, ou pral di mo yo dousman, epi pitit ou a pral frape men li 2 fwa chak fwa li tande son e long lan. Fonnetik pou semenn sa a, se son e long lan, ki eple tankou ey oswa y.

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 100)

Oumenm ak pitit ou a pral li direktiv ki montre kouman pou nou fè manba ak sandwich jele. Apre sa, pitit ou a pral fini fraz ki di etap yo nan lòd kòrèk la.

Word Workout

Words to Know

Let's draw a picture of an animal and person working together in some way. We can either show how the animal helps the person, or how the person helps the animal. Then you can use the words to tell me about the picture.

found	would
hard	write
near	clever
woman	signal

Spelling Words

Let's play a clapping game. We will look at the words below. Then I'll slowly say a word. If you hear the sound of the letter e in the word, clap your hands two times. Then spell the word.

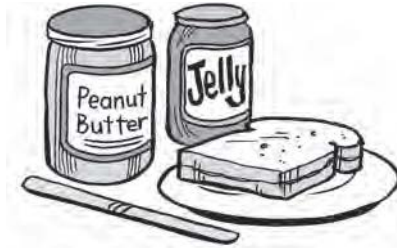
key	funny
bumpy	penny
puppy	sandy



Review: my night

Make a Sandwich!

Let's read the directions for making a peanut butter and jelly sandwich. Then we'll complete the sentences below.



How to Make a Peanut Butter and Jelly Sandwich

Directions: Take two slices of bread and place them side by side. Next, spread some peanut butter on one slice of bread. Then, spread some jelly on the other slice. After this, place the two slices of bread together.



First, place two _____.

Next, spread the _____.

Then, spread the _____.

Last, place the _____.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the different ways we can classify and categorize things. We will discuss the ways we can sort things, such as by size, color, shape.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 104)

- **Words to Know: multiple meanings**

You will help your child define the vocabulary words and use each word in a sentence.

- **Spelling/Phonics: *r*-controlled vowel *ar*** Help your child complete each spelling word after writing “*ar*” for each. This week’s phonic sound is the *r*-controlled vowel *ar*, as in *park*.

Comprehension: point of view (see page 105)

You will read a story to your child and have your child think about the author’s point of view. Then you will help your child answer questions about the story.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las diferentes maneras en que podemos clasificar y categorizar las cosas. Comentaremos las maneras en que podemos clasificar las cosas, por ejemplo, según su tamaño, color o forma.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 104)

- **Palabras para aprender: significados múltiples** Ayude a su niño o niña a definir las palabras y a usarlas en oraciones.
- **Ortografía/Fonética: vocal seguida de r: ar** Ayude a su niño o niña a completar las palabras de ortografía después de escribir “ar” para cada una de ellas. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de la vocal seguida de r (ar), como en *park*.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 105)

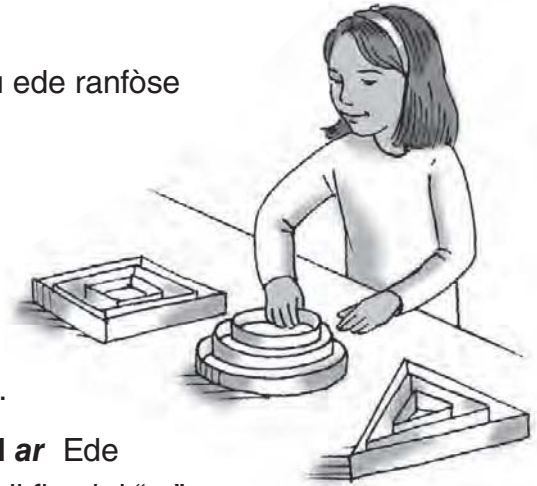
Lea un cuento a su niño o niña y pídale que piense en el punto de vista del autor. Luego, ayude a su niño o niña a responder preguntas sobre el cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an ap konsantre sou diferan fason nou kapab klasifye ak kategorize bagay yo. Nou pral diskite fason nou kapab ranje bagay yo, tankou pa gwosè, koulè, fòm.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 104)

- **Mo yo pou konnen: plizye siyifikasyon** W ap ede pitit ou defini mo yo epi itilize chak mo nan yon fraz.
- **Òtograf/ Foniks: r- kontwole vwayèl ar** Ede pitit ou konplete chak òtograf mo aprè li fin ekri “ar” pou chak. Semèn sa a son foniks la se *r-kontwole vwayèl ar tankou nan park*.

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 105)

Ou pral li yon istwa a pitit ou a epi fè pitit ou a panse a pwen de vi otè a. Aprè ou pral ede pitit ou a reponn kesyon yo konsènan istwa a.

Word Workout

Words to Know

Let's work together to tell the meaning of each word and use each word in a sentence. Then we will take turns choosing two vocabulary words and using those two words in one sentence.

four	put
none	round
only	trouble
large	whole

Spelling Words

Let's write the letters *ar* six times in a column in the middle of a piece of paper. I'll say a spelling word, and you fill in the letters to complete the word. Let's see how many words you spell correctly!



cart	arm	yarn
barn	art	harm

Review: happy key

Who Said It?

Think about the author's point of view as I read this story. Then we'll answer the questions together.

My sister Dena seemed very upset. She just sat on her bed with her head in her hands. She kept looking at a book. I knocked on her opened door to announce myself. "Is something wrong?" I asked. "You seem very upset."



"Nita, I have to come up with an idea for my book report. I just can't think of anything to make my book report exciting," Dena explained.

"What have you thought of so far?" I asked. Dena told me her ideas, and we both agreed they should be more exciting.

Suddenly I had an idea. "I've got it. I'll be right back," I said.

When I came back, I had a paper bag on each hand. "Let's make puppets for your report," I said. "You can do a puppet show."

"What a great idea!" Dena said. Dena gave me a big hug and thanked me.

1. Who are the characters in the story? _____

2. Where does the story take place? _____

3. Who had a problem? _____

4. How did Dena feel about her sister Nita helping her?

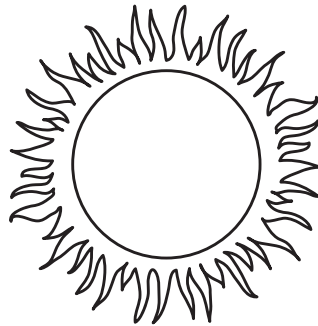
5. How does Nita feel about her younger sister? How do you know?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what people can see in the sky. We will discuss and name objects in the daytime sky and the nighttime sky.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Sun



Moon

Word Workout (see page 109)

- **Words to Know: shades of meaning** Help your child use the words to make up a story about a picture of a cat and the moon. Then you will write the sentences down and read them aloud with your child.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels: er, ir, ur, or** Help your child complete a crossword puzzle. This week's phonic sound is the r-controlled vowel sound as in *her, shirt, turn, and worm*.

Comprehension: cause and effect (see page 110)

Help your child look at pictures and complete sentences about a duck to explain cause and effect.

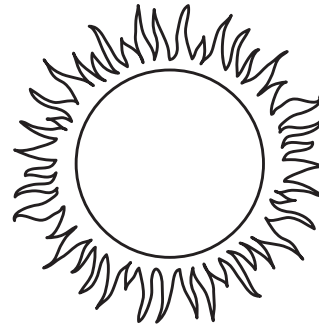


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en lo que las personas pueden observar en el cielo. Comentaremos y nombraremos los objetos que pueden observarse en el cielo de día y de noche.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Sol



Luna

Ejercicios con las palabras (Véase la página 109)

- **Palabras para aprender: variantes del significado** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para inventar un cuento sobre una imagen en la que se muestra un gato y la luna. Luego, escriba las oraciones y léalas en voz alta con su niño o niña.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r: er, ir, ur, or** Ayude a su niño o niña a completar un crucigrama. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de las vocales seguidas de r, como en las palabras *her, shirt, turn* y *worm*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 110)

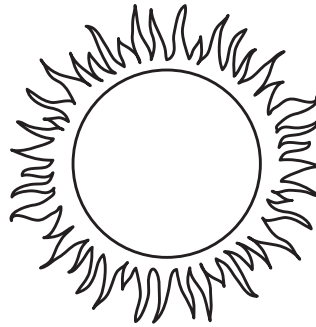
Ayude a su niño o niña a observar imágenes y a completar oraciones sobre un pato para explicar el concepto de causa y efecto.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a nou pral konsantre sou kisa moun kapab wè nan syèl la. Nou pral diskite epi n ap nome objè yo ki nan syèl la pandan lajounen ak nan syèl la pandan lannwit.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Solèy



Lalin

Egzèsis avèk Mo (gade paj 109)

- **Mo yo pou konnen: diferan siyifikasyon** Ede pitit ou itilize mo yo pou envante yon istwa konsènan yon imaj de yon chat nan lalin. Aprè sa w ap ekri fraz yo epi li yo awot vwa avèk pitit ou.
- **Ótograf/ Foniks: /,- kontwole vwayèl: er, ir, ur, or** Ede pitit ou konplete yon mo kwase. Semèn sa a son fonik la se r-kontwole son vwayèl tankou nan her, *shirt*, *turn*, ak *worm*.

Konpreyansyon: koz ak efè (gade paj 110)

Ede pitit ou a gade imaj yo epi konplete fraz yo konsènan yon kana pou eksplike koz ak efè.

Word Workout

Words to Know

Look at the picture. We can tell a story about it using the words below. I will write the sentences. Then we will read the sentences together.

another full poor leaped
climb great through stretched



Spelling Words

Let's use our spelling words to complete the crossword puzzle below.

her fur dirt
bird fern work

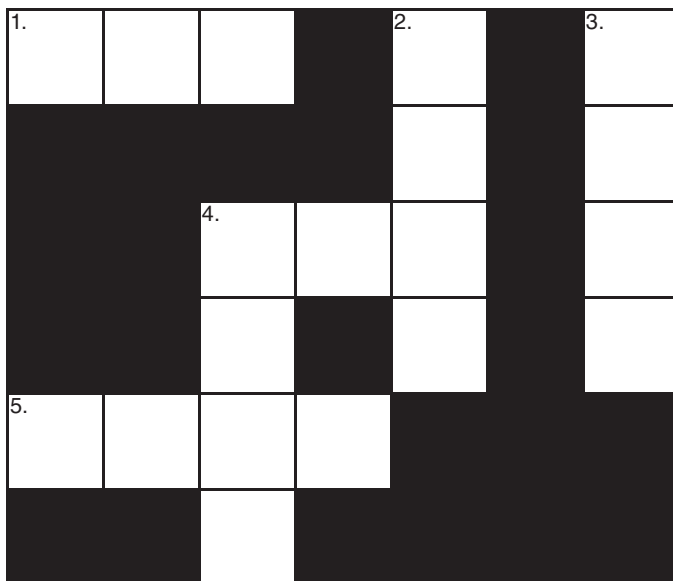
Review: barn arm

Across

1. Another word for "she"
4. Animal's covering
5. Animal that can fly

Down

2. Dry mud
3. What you do in school
4. A kind of plant



Comprehension: Cause and Effect

The Duck

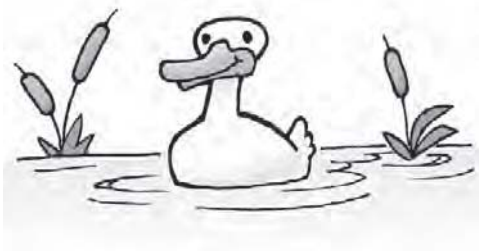
You know a **cause** is what makes something happen. An **effect** is what happens. Let's look at the pictures below. What animal do you see? What is the animal doing? I'll read the sentences, then you fill in the missing word to tell what the duck can do.



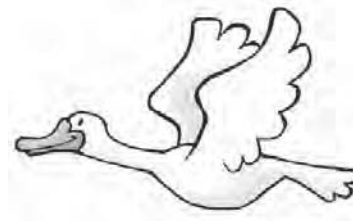
1. This duck can stand on one foot. Because she can stand on one foot, she can _____.



2. Because she can hop, she can get to the _____.



3. Because she can get to the pond, she can _____.



4. The duck wants to get out of the pond. Because she has wings, she can _____.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Answers: 1. hop; 2. pond; 3. swim; 4. fly

Home-School Connection

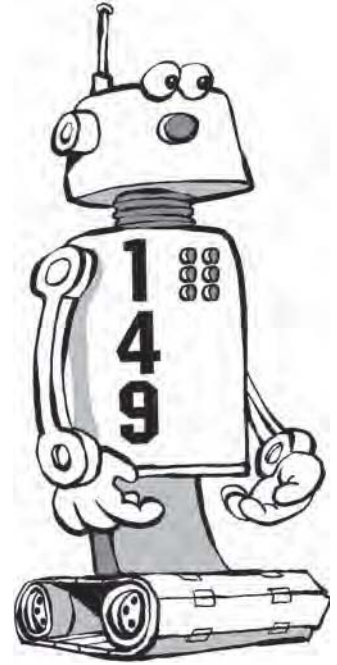
Dear Family Member:

This week our class will be focusing on inventions children know about.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 114)

- **Words to Know: prefixes** You will write two sets of words. Then you will take turns choosing a word and saying it aloud while the other person finds the matching word in his or her set.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels: or, ore, oar** Help your child fill in grids with word pairs that cross at one letter. This week's phonic sound is the r-controlled vowel as in *horn*, *store*, and *roar*.



Comprehension: problem and solution (see page 115)

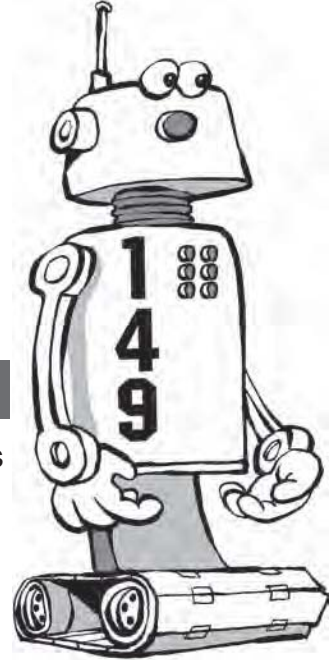
You will read stories with your child and then ask your child to identify the problem and the solution in each story.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en inventos que los niños conocen.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 114)

- **Palabras para aprender: prefijos** Escriba dos grupos de palabras. Luego, tórnese con su niño o niña para elegir una palabra y decirla en voz alta mientras la otra persona busca en su grupo la palabra correspondiente.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r: or, ore, oar** Ayude a su niño o niña a completar cuadrículas de crucigrama con pares de palabras que compartan una de las letras. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de las vocales seguidas de *r*, como en las palabras *horn*, *store* y *roar*.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 115)

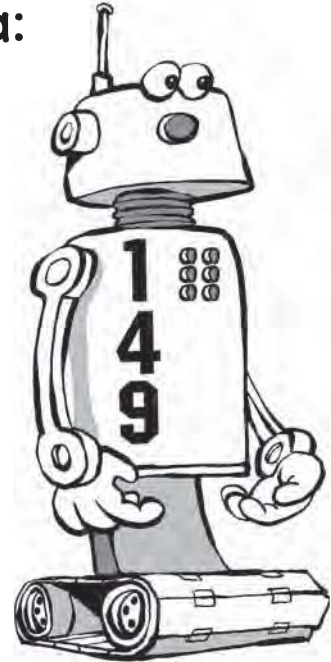
Lea cuentos con su niño o niña y, luego, pídale que identifique el problema y la solución en cada cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an ap konsantre sou envansyon ke timoun yo konnen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 114)

- **Mo yo pou Konnen: prefiks** Ou pral ekri de seri mo. Aprè sa w ap chwazi atou de wòl yon mo epi di li awot vwa pandan lòt moun nan jwenn mo ki matche l la nan ansanm mo pa li a.
- **Ótograf/ Foniks: r-kontwole vwayèl: or, ore, oar** Ede pitit ou ranpli nan chema kadriye avèk mo pè ki kwaze a yon lèt. Son fonik semèn sa a se *r-* kontwole son vwayèl tankou nan *horn, store, ak roar*.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 115)

Ou pral li istwa yo avèk pitit ou a epi aprè w ap mande pitit ou a pou li idantifye pwoblèm ak solisyon nan chak istwa yo.

Word Workout

Words to Know

I'll write each word on two slips of paper. I will give you a set of words, and I will keep a set. Then we will take turns choosing a slip of paper from our own set and reading the word aloud. The other person finds the matching word in his or her set of words.

began	right
better	sure
guess	idea
learn	unusual

Spelling Words

Let's make more pairs of words that cross each other like the one shown in the example below.

born	more
corn	roar
core	soar

Example:

	b		
c	o	r	e
	r		
	n		

Review: her dirt

Comprehension: Problem and Solution

Matt and Jack, Emma and Ben

Let's read each story. Then we'll answer the questions together.

Matt and Jack wanted to buy a snack to share.

"Let's get some grapes," said Matt. "We can share them."

"I don't like grapes," said Jack. "Let's buy nuts."

"I can't eat nuts," said Matt.

The two boys walked all around the store. Then they saw something they both liked.

"Yum!" they said together. "We can get cupcakes!"



What is the problem? _____

What is the solution? _____

Answer: Problem—Matt and Jack can't agree on a snack they both like; Solution—They both like cupcakes, so that's what they buy.

Emma and her brother Ben want to get Mom a gift. It was Mom's birthday.

"Do you have money for the gift?" Emma asked Ben.

"No," said Ben. "I spent all of my money on a new game." Emma did not have any money either.

"Maybe we can make money. We can rake some leaves," said Ben. But Mom's birthday was the next day. They did not have time.

Then Emma had a great idea. "We do not have to buy her a gift. We can make it for her."

Ben thought that was a great idea. So they painted a picture of their family. Mom loved her hand-made gift.



What is the problem? _____

What is the solution? _____

Answer: Problem—Emma and Ben have no money to buy Mom a gift; Solution—They make her a gift.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how different kinds of sounds we can hear around us are made.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 119)

- **Words to Know: suffixes** You will play a game called "I'm Thinking of..." by giving two clues about each vocabulary word. Your child guesses the vocabulary word and then defines it.
- **Spelling/Phonics: diphthongs: ou, ow**
You will say a word and have your child spell it. Then you will work together to find a rhyming word for each spelling word.

Comprehension: problem and solution (see page 120)

Help your child read about a problem a girl has and talk about what she can do to solve it.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que se producen los diferentes tipos de sonidos que escuchamos a diario.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 119)

- **Palabras para aprender: sufijos** Jueguen a “I’m thinking of...”, y dé dos pistas para cada palabra de vocabulario. Su niño o niña deberá adivinar la palabra y definirla.
- **Ortografía/Fonética: diptongos: *ou*, *ow*** Diga una palabra y pida a su niño o niña que la deletree. Luego, trabajen juntos para hallar una palabra que rime con cada una de las palabras de ortografía.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 120)

Ayude a su niño o niña a leer sobre el problema que tiene una niña y comenten qué puede hacer para solucionarlo.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan diferan tip de son nou kapab tande ozalantou nou fèt.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 119)

- **Mo yo pou Konnen: sifiks** Ou pral jwe yon jwèt ki rele “M ap panse”... lè w bay de endis konsènan chak mo vokabilè. Pitit ou a ap devine mo vokabilè a epi l ap bay definisyon li.
- **Ótograf/ Foniks: diftong: ou, ow** Ou pral di yon mo epi fè pitit ou a eple li. Aprè sa ou pral travay ansanm pou jwenn yon mo ki rime pou chak mo ou eple yo.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 120)

Ede pitit ou a li konsènan yon pwoblèm yon tifi genyen epi pale konsènan sa li kapab fè pou li rezoud li.

Word Workout

Words to Know

Let's play the "I'm Thinking of..." game. I will give you two clues about each of the words on the list. You have to guess the correct word and then tell me what it means. For example: *I am thinking of a word that begins with the word in and ends with the letter d. What word is it?* (instead)

color

oh

early

thought

instead

scrambled

nothing

suddenly

Spelling Words

I'm going to say a word and you spell it. Then we will work together to think of one word that rhymes with each spelling word.

cow

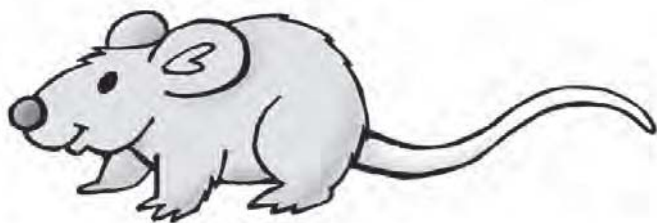
mouse

out

town

how

mouth



Review:

born

roar

Anna's Problem

Read this story about Anna. Then we'll answer the questions together.



Anna was trying to do her homework.

It was too noisy.

The birds outside were chirping.

Max the dog was barking.

The TV next to her was too loud.

1. Who is the character in this story?
2. Where does the story take place?
3. What is happening in this story?
4. How can Anna solve her problem?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the process of how things get built.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 124)

- **Words to Know: inflectional endings**
Help your child use the vocabulary words to complete sentences that you read.
- **Spelling/Phonics: diphthongs: *oy*, *oi*** Help your child write the words in the air and then on paper. This week's phonic sounds are the diphthongs *oy* and *oi*, as in *boy* and *coin*.

Comprehension: cause and effect (see page 125)

Help your child read two stories. For each story, your child will color the picture that shows the correct effect.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en el proceso de construcción de diferentes cosas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 124)

- **Palabras para aprender: desinencias** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para completar oraciones.
- **Ortografía/Fonética: diptongos: oy, oi** Ayude a su niño o niña a escribir las palabras en el aire y, luego, en una hoja. El sonido enseñado en Fonética esta semana es el de los diptongos *oy* y *oi*, como en *boy* y *coin*.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 125)

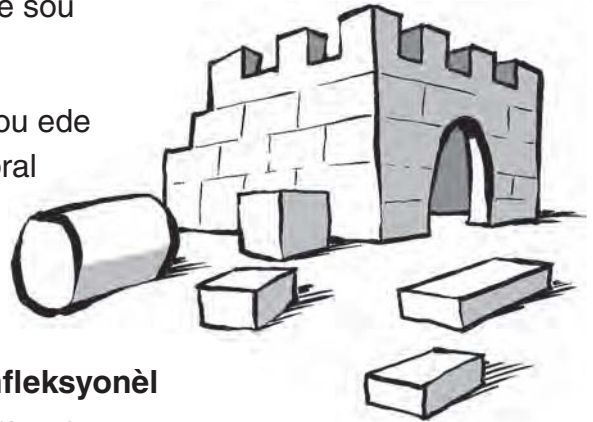
Ayude a su niño o niña a leer dos cuentos. En cada cuento, su niño o niña pintará la imagen en la que se muestra el efecto correcto.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou pwosesis kijan bagay yo konstwi.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 124)

- **Mo yo pou Konnen: tèminezon enfleksyonèl**
Ede pitit ou itilize mo pou konplete fraz yo.
- **Ótograf/ Foniks: diftong: oy, oi** Ede pitit ou a ekri mo yo ki nan lè epi aprè sa sou papye. Son fonik semèn sa a se diftong yo oy ak oi, *tankou nan boy ak coin.*

Konpreyansyon: koz ak efè (gade paj 125)

Ede pitit ou a li de istwa yo. Pou chak istwa, pitit ou a ap kolore imaj ki montre kòrèk efè a.

Word Workout

Words to Know

I'm going to say a sentence with a missing word. You complete the sentence with a word from the list below.

above fall money balance
build knew toward section

1. The carpenter will _____ a new house.
2. The window is _____ my bed.
3. Be careful not to _____ on the slippery floor.
4. The train is going _____ the tunnel.
5. We _____ who won the contest.
6. It costs a lot of _____ to build a house.
7. Try to keep your _____ when you walk on the beam.
8. The first _____ of the house is finished.

Answers: 1. build; 2. above; 3. fall; 4. toward; 5. knew; 6. money; 7. balance; 8. section

Spelling Words

Let's use our finger to write each word I say in the air. Then we can say the word aloud as we write it on a piece of paper.

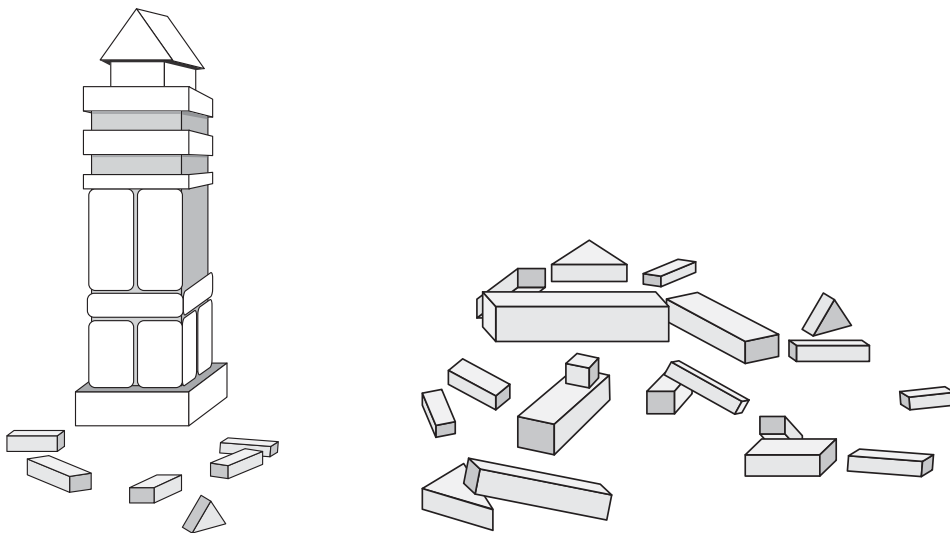
spoil join toy
coin joy boy

Review: town mouse

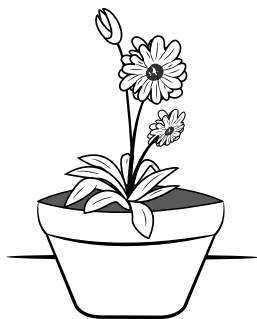
What Happened?

Let's read the stories together. Then color the picture that shows the correct effect of what happened in each story.

Jake is playing with his blocks.
He wants to make a big block tower.
Jake's friend, Mara, sees his block tower.
She comes running over to look at it.
Mara trips and falls into Jake's tower.



Pam buys a flower pot and fills it with soil.
Then she puts some seeds into the pot.
Pam puts the pot near the window.
The sun shines through the window.
Pam waters her seeds every day for a month.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how we can work together to make our lives better. We will discuss some of the rights and responsibilities of people.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 129)

- **Words to Know: synonyms** Help your child find the word that is a synonym for a word you name. You will do this for all the vocabulary words.
- **Spelling/Phonics: variant vowel spellings oo, u, u_e, ew, ue, ui, ou** Your child will fill in missing letters that stand for the vowel sound heard in each word. This week's phonics sounds are variant vowel sounds, as in *hoop, music, flute, crew, blue, suit, and soup*.

Comprehension: theme (see page 130)

Help your child choose pictures that show a theme, then tell a story to go with one of the pictures.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que podemos colaborar entre todos para mejorar nuestra vida. Hablaremos sobre los derechos y las responsabilidades de las personas.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 129)

- **Palabras para aprender: sinónimos** Ayude a su niño o niña a buscar el sinónimo de una palabra que usted diga. Repita esta actividad con todas las palabras de vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: variantes ortográficas de sonidos vocálicos: oo, u, u_e, ew, ue, ui, ou** Su niño o niña debe escribir las letras que faltan para representar el sonido vocálico que escucha en cada palabra. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son variantes de sonidos vocálicos, como en *hoop, music, flute, crew, blue, suit* y *soup*.

Comprensión: tema (Véase la página 130)

Ayude a su niño o niña a elegir imágenes en las que se muestre un tema; luego, cuente un cuento basado en una de las imágenes.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan nou kapab travay ansanm pou rann lavi nou meyè. Nou pral diskite kèk nan dwa ak responsabilite moun genyen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 129)

- **Mo pou konnen yo: sinonim yo** Ede pitit ou jwenn mo ki se yon sinonim pou yon mo ou nome. Ou pral fè sa pou tout mo vokabilè yo.
- **Ótograf /Foniks: òtograf vwayèl varyan yo oo, u, u_e, ew, ue, ui, ou** Pitit ou a pral ranpli lèt ki manke yo ki kanpe pou son vwayèl ki tandè nan chak mo. Son fonik semèn sa a se son vwayèl varyan, tankou nan *hoop, music, flute, crew, blue, suit, ak soup*.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 130)

Ede pitit ou a chwazi imaj yo ki montre yon tèm, aprè sa rakonte yon istwa ki ale avèk youn nan imaj yo.

Word Workout

Words to Know

I'll say a word. You look at the list of words below and tell me which one means almost the same thing as the word I say. Listen as I say each word: 1. response, 2. active, 3. eyeballs, 4. disaster, 5. gate, 6. plenty, 7. carried, and 8. insist.

answer	enough
brought	eyes
busy	demand
door	emergency

Answers: 1. answer, 2. busy, 3. eyes, 4. emergency, 5. door, 6. door, 7. brought, 8. demand

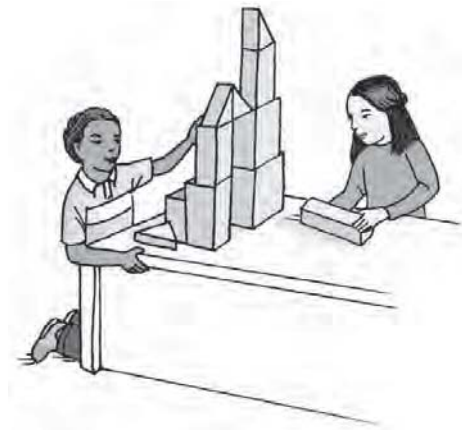
Spelling Words

I'll write your spelling words on separate slips of paper, but with missing letters that stand for the vowel sound. Then we will turn the slips upside down. Pick a word, I'll say the word, and you write the missing letters.

moon	flew	fruit
tune	blue	soup
Review:	toy	coin

Tell a Story

Let's think about a story with this theme: "Working together makes our lives better." First, color the pictures below that have this theme, and cross out the others. Then choose one picture and tell me a story about the theme.



Home-School Connection

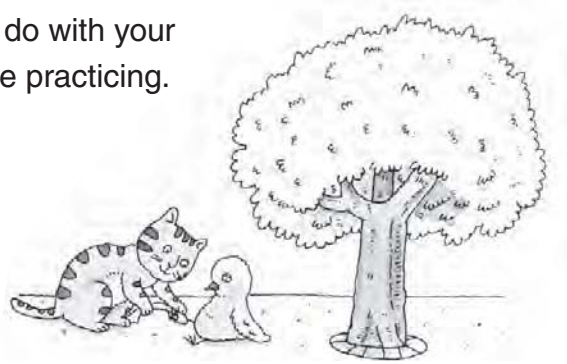
Dear Family Member:

This week our class will be focusing on who helps us. We will name and discuss neighborhood people that help us and other people who help society.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 134)

- **Words to Know: antonyms** Help your child find the word that is an antonym of each word you say.
- **Spelling/Phonics: variant vowel spellings *a, au, aw, augh, al*** Your child will read the words, then write as many as she or he can remember. This week's phonics sounds are variant vowel sounds, as in *call, law, haul, taught, and salt*.



Comprehension: author's purpose (see page 135)

Help your child read a selection, then tell if the author wanted to entertain readers or give information.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las personas que nos ayudan. Conversaremos sobre personas del vecindario que nos ayudan y otras personas que ayudan a la sociedad.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 134)

- **Palabras para aprender: antónimos** Ayude a su niño o niña a buscar el antónimo de cada una de las palabras que usted diga.
- **Ortografía/Fonética: variantes ortográficas de sonidos vocálicos: a, au, aw, augh, al** Su niño o niña leerá las palabras y, luego, escribirá todas las que recuerde. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son variantes de sonidos vocálicos, como en *call, law, haul, taught* y *salt*.

Comprensión: propósito del autor (Véase la página 135)

Ayude a su niño o niña a leer una selección y, luego, a identificar si el propósito del autor es entretener a los lectores o dar información.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

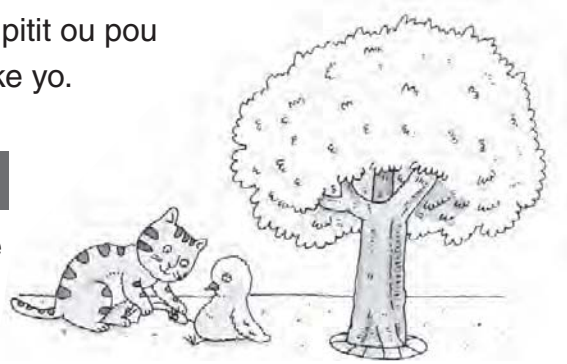
Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kimoun ki ede nou. Nou pral nome ak diskite moun ki nan vwazinaj la ki ede nou ak lòt moun ki ede sosyete a.

Men kèk aktivite ke ou kapab fè avèk pitit ou pou ede ranfòse konpetans nou pral pratike yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 134)

- **Mo pou konnen yo: antonim** Ede pitit ou jwenn mo ki se yon antonym nan chak mo ou di.
- **Ótograf /Foniks: òtograf vwayèl varyan yo a, au, aw, augh, al** Pitit ou a pral li mo yo, aprè sa ekri kantite ke li kapab sonje. Son fonik semèn sa a se son vwayèl varyan yo, tankou nan *call, law, haul, taught*, ak *salt*.



Konpreyansyon: objektif otè a (gade paj 135)

Ede pitit ou a li yon seleksyon, aprè sa di si otè a te vle amize lektè yo oswa bay enfòmasyon.

Word Workout

Words to Know

First let's read all the words aloud. Then I'll say a word. You read a word from the list that is the opposite of the word I say. Listen carefully as I say each word: 1. never, 2. enemy, 3. sister, 4. mother, 5. father, 6. hate, and 7. reject.

brother

mother

father

picture

friend

accept

love

often

Answers: 1. often; 2. friend; 3. brother; 4. father; 5. mother; 6. love; 7. accept

Spelling Words

I'll show you all of the words. You read them aloud. Then I will cover the words. Let's see how many of the words you can remember and write correctly. We can try it again if you forget some words.

haul

saw

paw

cause

claw

dawn

Review:

moon

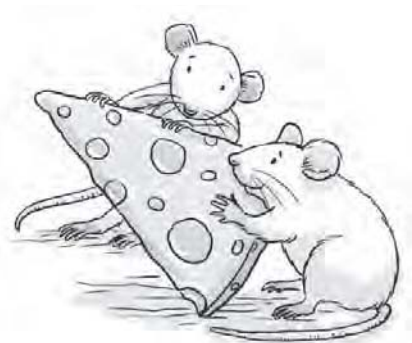
soup

What's the Purpose?

Let's read each story together. Then we will decide if the author wanted to **entertain us** or **give information**.

Firefighters have tools to help them.
They use a truck to get to the fire.
They use a hose to get the water to the fire.
They wear helmets to protect them.

The author wrote this to _____.



Once upon a time there were two mice.
They were very good friends. One day
they found a big piece of cheese. The
cheese was too big for one mouse to
move. So they worked together and
moved the cheese to their house.

The author wrote this to _____.

The school bus driver helps children go
to and from school. She drives carefully.
She helps keep the children safe.
Sometimes she takes school children
on trips.

The author wrote this to _____.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how weather affects us. We will discuss how weather changes from day to day and identify patterns in weather.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 139)

- **Words to Know: similes** You and your child will take turns using pairs of words in one sentence.
- **Spelling/Phonics: silent letters *wr*, *kn*, *gn*** You will play "Make a Word" with your child. The player with the most coins wins the game. This week's phonics sounds are silent letters, as in *write*, *knife*, and *gnat*.



Comprehension: character, setting, plot (see page 140)

Help your child read about events and write the kind of weather that causes each event to happen.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en la manera en que nos afecta el clima. Comentaremos cómo cambia el tiempo día a día e identificaremos patrones del clima.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 139)

- **Palabras para aprender: símiles**

Túrnese con su niño o niña para usar pares de palabras en una oración.

- **Ortografía/Fonética: letras mudas: *wr, kn, gn*** Juegue a “Make a Word” con su niño o niña. Gana el jugador que obtiene la mayor cantidad de monedas. Esta semana, en Fonética, estudiamos las letras mudas, como en las palabras *write, knife* y *gnat*.



Comprensión: personaje, ambiente, trama (Véase la página 140)

Ayude a su niño o niña a leer sobre diferentes sucesos y a escribir qué tipo de clima puede ser la causa de cada suceso.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan tanperati kapab afekte nou. Nou pral diskite sou fason tanperati a chanje de jou an jou ak idantifye tandans nan kondisyon meteyolojik la.

Men kèk aktivite ke ou kapab fè avèk pitit ou pou ede ranfòse konpetans nou pral pratike yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 139)

- **Mo pou konnen yo: konparezon** Ou menm ak pitit ou a ap itilize atou de wòl pè mo nan yon fraz.
- **Ótograf /Foniks: lèt silans yo *wr, kn, gn*** Ou pral jwe “Fè yon mo” avèk pitit ou a. Jwè a ki genyen plis pyès yo genyen jwèt la. Son fonik semèn sa a se lèt silans yo, tankou nan *write, knife, ak gnat*.

Konpreyansyon: karaktè, kad, aksyon (gade paj 140)

Ede pitit ou a li konsènan evènman yo epi ekri ki kalite tanperati ki koze chak evènman pou rive.

Word Workout

Words to Know

I'll say two words from the list. You make up a sentence using both words in it. Then I will take a turn. We will keep making up sentences for word pairs until we have used all the words in sentences.

been their children
year month country
question gathers

Spelling Words

Let's play the game called "Make a Word." Here are the rules.

1. Use pennies to cover each square on the game board.
2. You go first. Choose two pennies and take them off the squares.
3. Write the letters in each square together. If the letters spell one of our words, keep the circles. If the letters do not spell a word, place the pennies back on top of those squares.
4. Continue until all the pennies have been removed. Whoever has the most pennies wins.

gnat know write
gnu knife wrong
Review: cause dawn

kn	at	gn	ow
kn	gn	wr	u
wr	ife	ong	ite

The Snow House

Let's read the story together. Then we can work together to answer the questions.

Hooray! It snowed last night. Mom tells Katy, "School is closed. You have a snow day today."

"No school!" shouts Katy. "I'm going to call Tina." Katy and Tina meet outside. At first they do not know what to play.

"Look at that big pile of snow," says Katy. "It's bigger than we are." Now Katy and Tina know what to do. They will make a snow house. Tina and Katy start to dig a hole in the side of a big pile of snow. Pete and Sam come out to play, too.

"What are you two doing?" asks Pete.

"We are making a snow house," says Katy.

Pete and Sam help. They move all the snow away from the hole. It takes a long time. Then the snow house is ready. All of the friends huddle together in their snow house.



1. Who are the characters in the story?
2. Where does the story take place? What season is it? How can you tell?
3. Why is school closed?
4. What do Katy and Tina do in the snow?
5. Are Katy and Tina friends with Sam and Pete? How can you tell?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the traditions we know about. We will discuss how traditions and customs affect our society and culture.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 144)

- **Words to Know: compound words**
Your child will use the words to make up sentences about family traditions.
- **Spelling/Phonics: three-letter blends** Help your child write the word that matches the three-letter blend. This week's phonics sounds are the three-letter blends *scr*, *spl*, *spr*, *str*, *thr*, and *shr*, as in *scrub*, *splash*, *spray*, *strap*, *three*, and *shrill*.

Comprehension: theme (see page 145)

You will help your child decide what to include on a poster. Then you will help your child tell a story about the theme.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en las tradiciones que conocemos. Comentaremos la manera en que las tradiciones y las costumbres afectan a nuestra sociedad y cultura.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 144)

- **Palabras para aprender: palabras compuestas**
Su niño o niña debe usar las palabras para crear oraciones sobre tradiciones familiares.
- **Ortografía/Fonética: grupos consonánticos de tres letras** Ayude a su niño o niña a escribir la palabra que corresponde a cada grupo consonántico de tres letras. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son grupos consonánticos de tres letras, *scr*, *spl*, *spr*, *str*, *thr* y *shr* como en las palabras *scrub*, *splash*, *spray*, *three* y *shrill*.

Comprensión: tema (Véase la página 145)

Ayude a su niño o niña a decidir qué incluir en un póster. Luego, ayude a su niño o niña a contar un cuento relacionado con el tema.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou tradisyon ke nou konnen. Nou pral diskite kijan tradisyon ak koutim afekte sosyete ak kilti nou.

Men kèk aktivite ke ou kapab fè avèk pitit ou pou ede ranfòse konpetans nou pral pratike yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 144)

- **Mo pou konnen yo: mo konpoze yo** Pitit ou pral itilize mo yo pou konpoze fraz konsènan tradisyon fanmi yo.
- **Ótograf /Foniks: twa lèt melanje** Ede pitit ou ekri mo ki matche twa lèt konpoze. Son fonik semèn sa a se twa lèt konpoze *scr, spl, spr, str, thr*, ak *shr*, tankou nan *scrub, splash, spray, strap, three*, ak *shrill*.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 145)

Ou pral ede pitit ou a deside kisa pou li enkli nan yon postè. Aprè sa ou pral ede pitit ou a rakonte yon istwa osijè tèm nan.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about some of our family's traditions. Think about what we do on holidays and on vacation. What are some of our traditions with other family members? Use each word in a sentence to tell about a tradition.

before	tomorrow
front	your
heard	difficult
push	nobody

Spelling Words

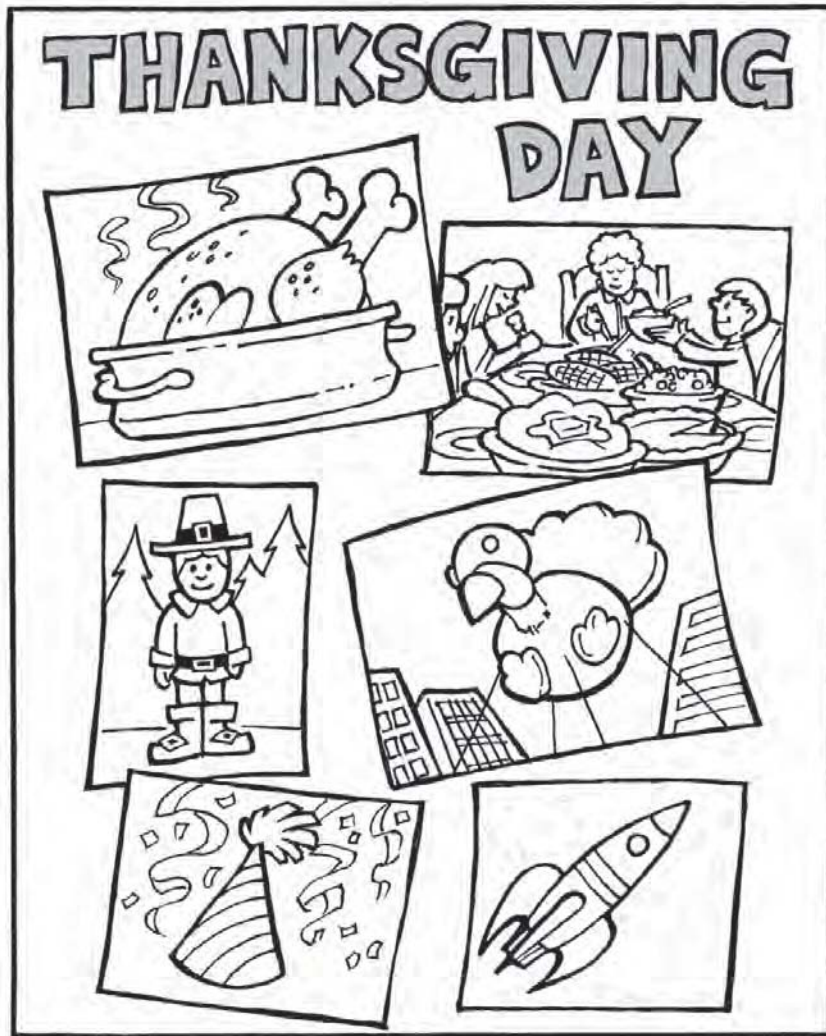
I'm going to write the three-letter blends *str*, *spr*, *spl*, *scr*, and *thr* on slips of note paper. Then I'll say a word. You choose the slip of paper it belongs on and write the spelling word on it.

strike	splash	scrape
spray	split	three
Review:	know	write



Thanksgiving!

Let's pretend we are going to make a poster with the theme of "Thanksgiving Day." Color the pictures below that we should include on our poster. Cross out the pictures that do not belong. Then let's tell a story that goes with the poster.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on why we celebrate holidays. We will discuss the practices and traditions that unite all Americans.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 149)

- **Words to Know: metaphors** Help your child use the words to complete sentences.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** Your child will write each word in the correct column and think of a new rhyming word for each. This week's phonics sounds are the *r*-controlled vowels *air*, *are*, and *ear*, as in *stairs*, *hare*, and *bear*.

Comprehension: author's purpose (see page 150)

Help your child read a story and complete a chart to determine the author's purpose.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana, la clase se centrará en el motivo por el cual celebramos los días festivos. Comentaremos las prácticas y las tradiciones que unen a los estadounidenses.

A continuación, presentamos algunas actividades que pueden hacerse en familia para reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 149)

- **Palabras para aprender: metáforas** Ayude a su niño o niña a usar las palabras para completar oraciones.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r** Su niño o niña debe escribir las palabras en la columna correcta y pensar en una nueva palabra que rime con cada una de ellas. Los sonidos enseñados en Fonética esta semana son los de vocales seguidas de *r* (*air, are* y *ear*), como en *stairs, hare* y *bear*.

Comprensión: propósito del autor (Véase la página 150)

Ayude a su niño o niña a leer un cuento y a completar una tabla para establecer el propósito del autor.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou rezon nou selebre jou konje yo. Nou pral diskite pratik avèk tradisyon yo ki inifye tout Ameriken.

Men kèk aktivite ke ou kapab fè avèk pitit ou pou ede ranfòse konpetans nou pral pratike yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 149)

- **Mo pou konnen yo: metafò** Ede pitit ou itilize mo pou konplete fraz yo.
- **Ótograf /Foniks: r-kontwole vwayèl yo** Pitit ou a pral ekri chak mo nan kòrèk kolòn nan epi panse a yon nouvo mo k ap rime pou chak. Son fonik semèn sa a se *r-kontwole vwayèl yo air, are, ak ear*, tankou nan *stairs, hare, ak bear*.

Konpreyansyon: objektif otè a (gade paj 150)

Ede pitit ou a li yon istwa epi konplete yon tablo pou detèmine objektif otè a.

Word Workout

Words to Know

I'll say a sentence with a blank. See if you can tell which word from the list belongs in the blank.

favorite gone wonder nation
few surprise young unite

1. The boy was too _____ to go on the ride.
2. The United States is a great _____.
3. My _____ flavor is chocolate.
4. Only a _____ people came to the meeting.
5. We had a _____ party for mom.
6. I _____ who broke the vase.
7. I looked for my book, but it was _____.
8. When we work together, we _____.

Answers: 1. young; 2. nation; 3. favorite; 4. few; 5. surprise; 6. wonder; 7. gone; 8. unite

Spelling Words

I'll fold a piece of paper into thirds. Next, you write *air*, *ear*, and *are* at the top of each column. Then write your spelling words in the correct column. Last, we'll see if we can add one more word to each column.

fair bear spare

pair wear share

Review: three splash

Comprehension: Author's Purpose

Complete the Chart

An author might write a story to entertain us, persuade us, or to give information. Let's read the story and fill in the chart to figure out why the author wrote the story.



In the United States, we celebrate Independence Day every year. Independence Day is on the Fourth of July. On July 4, 1776, the Declaration of Independence was signed. This is when the 13 colonies became free.

We celebrate this holiday in many ways. We have parades, fireworks, and cookouts all across the country.

Clue:	Clue:
↓	↓
Author's Purpose:	

Answers: Clue: Independence Day is on the Fourth of July; Clue: This is when the 13 colonies became free; Author's Purpose: to give information.

Contents

Appendix

Arabic	152–182
Chinese (Traditional).....	183–213
Hmong.....	214–244
Korean.....	245–275
Tagalog	276–306
Vietnamese	307–337

القراءة في المنزل

عزيزي عضو الأسرة:

مرحبًا بك! سوف يُطوّر طفلك هذا العام مهارات مهمة في القراءة. ويمكنك مساعدة طفلك على ممارسة مهارات القراءة التي تعلّمها في المدرسة؛ إذ يمكنك من خلال العمل معه أن تصبحا شريكين في التعلم.

في كل أسبوع، سوف يصطحب طفلك إلى المنزل ما يلي:

• خطابًا لك يبين ما سيُدرّس في الفصل في ذلك الأسبوع.

• قائمة بالمفردات وكلمات الهجاء لذلك الأسبوع.

• نشاط فهم لك ولطفلك للقيام به معًا.

القراءة هي مفتاح تحسين التعلم في جميع المجالات الأخرى. ومع وضع ذلك في الاعتبار، إليك بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها عندما تتقابل:

• كيف يتقدم طفلي في القراءة؟

• ما الجانب الأقوى لدى طفلي؟

وما الجانب الأضعف؟

• كيف يمكنني المساعدة في تحسين القراءة لدى طفلي؟

لا ريب أن اهتمامك بطفلك والثناء عليه وتشجيعه سوف يؤدي إلى نجاحه في المدرسة. دعونا نأمل أن يكون العام عامًا تعليميًا ممتعًا!

مع خالص التحيات،

الربط بين المنزل والمدرسة

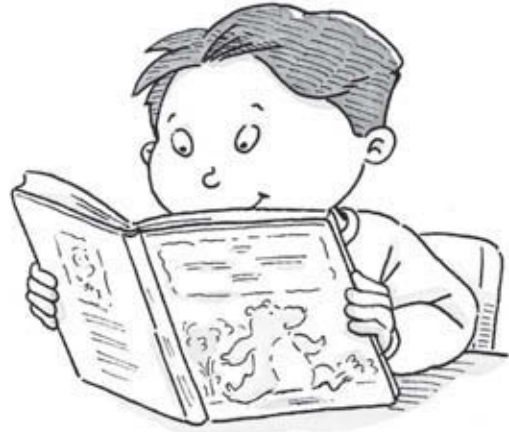
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يفعله الأطفال في المدرسة. سنتحدث كذلك عن القواعد ولماذا نحتاجها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لتكوين سؤال وإجابة عن المدرسة.



• الهجاء/الصوتيات: الصوت "a" القصير -

ساعد طفلك على تحديد وتكوين كلمات بينها وبين كلمات الهجاء سجع. صوت هذا الأسبوع هو صوت "a" القصير، كما في الكلمات *cat* (قطعة) و *man* (رجل) و *rag* (خرقة).

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٥)

اقرأ الجُمْل المتعلّقة بالمدرسة. ساعد طفلك على تحديد التفاصيل الأساسية ثم ضع دائرة حول إحدى الصور والكلمات الموجودة في الجملة التي توضّح التفاصيل الرئيسية.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على طبيعة المكان الذي يعيش فيه الناس. سنتحدث عن كيفية وصف بيئتنا؛ بما في ذلك منازلنا وأحيائنا والأشخاص الذين يعيشون فيها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٩)

• كلمات يجب معرفتها - ساعد

طفلك على استخدام الكلمات للتحدث عما يراه خارج نافذة منزلك.

• الهجاء: الصوت "i" القصير - ستهجى كلمة ويقولها طفلك.

ثم يستخدم طفلك الكلمات لرسم صور ووضع اسم عليها. صوت هذا الأسبوع هو صوت "i" القصير، كما في الكلمات *sit* (يجلس) و *win* (يفوز) و *pil* (حبة دواء).

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٠)

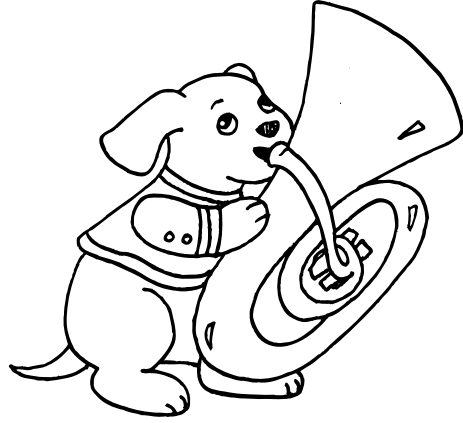
ساعد طفلك على قراءة قصة، ثم أعد رواية الأحداث من القصة بالترتيب الصحيح. اعمل معه طفلك على كتابة الأحداث بالترتيب.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أسباب خصوصية الحيوانات الأليفة بالنسبة لنا. سنتحدث عن الكائنات الحية واحتياجاتها الأساسية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤)

• كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لرواية قصة عن حيوان أليف خاص لديه ويحبه.

• الهجاء/الصوتيات: مزائج الأحرف الساكنة البادئة - ساعد طفلك على تصنيف الكلمات التي بها دمج مع الحرف "l"؛ وذلك بكتابة قائمة بالكلمات التي بها نفس الدمج في عمود واحد. تشمل صوتيات هذا الأسبوع مزائج أحرف ساكنة مع الحرف "l" في كلمات مثل *black* (أسود) و *clap* (صفعة) و *flag* (علم) و *play* (يلعب) و *slip* (ينزلق)، ثم ساعد طفلك على إضافة المزيد من الكلمات إلى كل عمود

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٥)

جرب هذا النشاط لمساعدة طفلك على القراءة وترقيم جمل القصة والصور بالترتيب الصحيح.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يفعله الأصدقاء عندما يلعبون معًا. سنتحدث عن كيفية تفاعل الأشخاص مع بعضهم البعض وكيف يمكننا أن نحلّ الخلافات بصورة عادلة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٩)



• كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لبروي قصة عن اللعب مع الأصدقاء.

• الهجاء/الصوتيات: الصوت "o" القصير - ساعد طفلك على هجاء كل كلمة تقولها وتحديد الحرف الواحد الموجود في كل كلمة. صوت هذا الأسبوع هو الصوت "o" القصير، كما في الكلمات hop (وثبة) و log (سجل) و top (قمة).

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٠)

ساعد طفلك على قراءة جُمْل عن إحدى الصور، ثم اختر الجملة الصحيحة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق المختلفة التي يمكن أن نحرك بها أجسامنا؛ كالجري والركل والتلويح والقفز.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٤)

- كلمات يجب معرفتها - اجعل طفلك يخبرك بمعاني الكلمات ويوضحها لك، ثم يكتب جملة باستخدام كل كلمة.

- الهجاء/الصوتيات: مزائج الأحرف الساكنة البادئة - ساعد طفلك على تحديد صوتين بادئين يتم دمجهما معاً في كل كلمة هجائية. أصوات هذا الأسبوع هي دمج أحرف مع الحرفين "r" و "s" في بداية الكلمة، كما في الكلمات *stop* (يتوقف) و *grin* (يبتسم) و *drip* (يقطر). ساعد طفلك على التفكير في كلمات أخرى تبدأ بنفس الأصوات.

الفهم: التفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٥)

اطلب من طفلك وضع دائرة على الجملة التي تخبر بالتفاصيل الأساسية عن إحدى الصور، ثم ساعده على تحديد المزيد من التفاصيل في الصورة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأنواع المختلفة من المهام التي ينبغي تنفيذها في أي مجتمع. سيناقدك كيف يساعد عمال الخدمة المجتمعية الناس الذين يعيشون في مجتمعاتهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٢٩)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على رسم صورة واستخدام الكلمات لبروي كيف يقوم عامل المساعدة المجتمعية بمساعدة. كل منكما.
- الهجاء/الصوتيات: الصوت "e" القصير - ساعد طفلك على ممارسة كلمات الهجاء، ثم اجعله يضيف إلى القائمة كلمات بها نفس الصوت المتحرك كما في كلمة "hen" (دجاجة). صوت هذا الأسبوع هو صوت "e" القصير، كما في الكلمتين men (رجال) و bread (خبز).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٣٠)

مارس لعبة مع طفلك تكون فيها شخصيات وتحدد فيها أماكن وتؤلف فيها قصصًا وأحداثًا عنها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أنواع المباني المختلفة. سيناقدش طفلك المواد المصنوعة منها المباني وأهمية تلك المباني.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٣٤)



• كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات ليتحدث عن المباني المختلفة التي سبق لكما رؤيتها.

• الهجاء/الصوتيات: الصوت "u" القصير - ساعد طفلك على تغيير الحرف الأول بكل كلمة لتكوين كلمات جديدة. صوت هذا الأسبوع هو صوت "u" القصير، كما في الكلمات cup (كأس) hug (عناق) و fun (مرح).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٣٥)

ساعد طفلك على قراءة جمل عن الصور، ثم ملء مخطط بوضع أسماء الشخصيات والأماكن والأحداث التي قام بالقراءة عنها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على المكان الذي تعيش فيه الحيوانات معًا. هناك عدة أنواع مختلفة من البيئات للحيوانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٣٩)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لبروي قصة عن الحيوانات التي تعيش في حديقة.



- **الهجاء/الصوتيات: مزائج الأحرف الساآنة** ساعد طفلك على البحث عن كلمات الهجاء في لغز "مربع الكلمات". أصوات هذا الأسبوع هي مزائج الأحرف الساآنة الختامية "nd" و"nk" و"nt" و"st" و"ks" و"mp"، كما في الكلمات *lend* (يقرض) و*sink* (يغرق) و*went* (مضى) و*last* (أخير) و*desk* (منضدة).

الفهم: الموضوع الرئيسي والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٤٠)

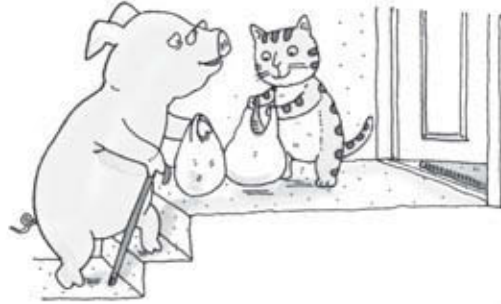
ساعد طفلك على قراءة قصة والتفكير في وضع عنوان لها، ثم اطلب منه أن يخبرك عن أمرين تعلمهما من القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تقديم الأشخاص للمساعدة في مجتمعاتهم. يمكن للأشخاص المشاركة في مجتمعاتهم من أجل الصالح العام.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٤٤)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لإتمام الجمل التي تقوم بتكوينها.
- الهجاء/الصوتيات: الأحرف الساكنة المزدوجة - ساعد طفلك على تهجي الكلمات بترتيب الحروف بصورة صحيحة. أصوات هذا الأسبوع هي الأحرف الساكنة المزدوجة "th" و"sh" و"ng"، كما في الكلمات *this* (هذا/هذه) و*ship* (سفينة) و*song* (أغنية).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٤٥)

ساعد طفلك على قراءة جمل عن الجيران الذين يحتاجون إلى مساعدة وأخبره كيف يمكنه مساعدتهم.

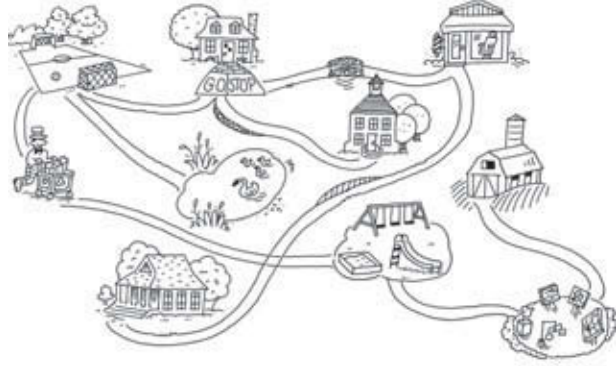
الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على استخدام الخرائط لمعرفة الطرق في أنحاء المدينة.

توجد أنواع عديدة من الخرائط. تساعد الخرائط الأشخاص على تحديد المعالم الجغرافية كالجبال والمسطحات المائية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٩)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على القراءة واتباع الاتجاهات باستخدام الكلمات.
- الهجاء/الصوتيات: الأحرف الساكنة المزدوجة - ساعد طفلك في كتابة كلمات الهجاء وكلمات إضافية في العمود الملائم. أصوات هذا الأسبوع هي الأحرف الساكنة المزدوجة *ch* و *tch* و *ph* و *wh*، كما في الكلمات *chop* (قطعة) و *catch* (يُمسك) و *when* (متى) و *phone* (هاتف).

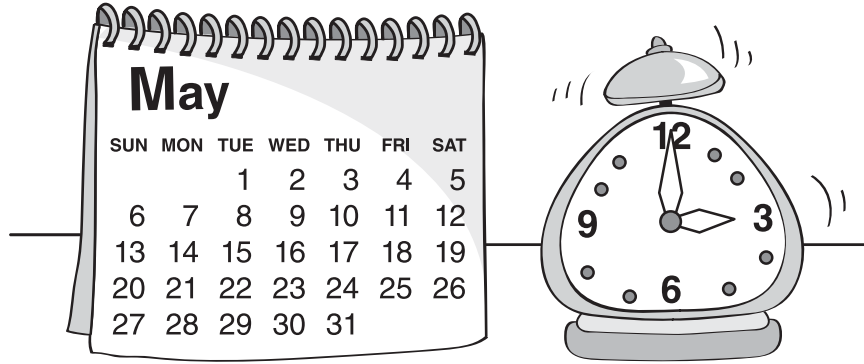
الفهم: الموضوع الرئيسي والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٥٠)

ساعد طفلك على التفكير في عنوان للخريطة، ثم وضع دائرة حول التفاصيل الموضحة في الخريطة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق المختلفة التي يمكننا بها قياس الوقت. يمكن قياس الوقت عن طريق الساعة والظل بل وحتى بالساعة الرملية.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٤)

- كلمات يجب معرفتها - ستعمل مع طفلك وتقوم بتكوين أسئلة وإجابات باستخدام كلمات المفردات.
- الهجاء/الصوتيات: الصوت "a" الطويل - ساعد طفلك على حل ألغاز الكلمات المتقاطعة لزوجين من كلمات الهجاء. صوت هذا الأسبوع هو صوت "a" الطويل، كما في الكلمات cake (كعكة) wave (موجة) late (متأخر).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٥٥)

سيحدد طفلك الشخصية والمكان وما يحدث في القصة، ثم يرسم صورة لتوضيح الجزء المفقود من كل قصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تغير النباتات أثناء نموّها. سنناقش كيف أن النباتات كائنات حية تحتاج إلى الغذاء والماء - مثلنا تمامًا!



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٩)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات ليتحدث عن صور النباتات.
- الهجاء/الصوتيات: الصوت "i" الطويل - اعمل مع طفلك على تهجي الكلمات، ثم حدد وفكر في الكلمات التي بينها سجع. صوت هذا الأسبوع هو صوت "i" الطويل، كما في الكلمات kite (طائرة ورقية) و side (جانب) و fine (جميل).

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٦٠)

ساعد طفلك على رواية قصة من أجل استخدام الكلمات: first (أولاً) و next (بعد ذلك) و then (ثم) و last (أخيراً).

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

بناقش فصلنا هذا الأسبوع الحكايات الشعبية. الحكاية الشعبية هي قصة تناقلها الأجيال جيلاً بعد جيل شفهيًا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٤)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لقراءة مقدمة قصة وتأليفها.



- الهجاء/الصوتيات: الصوتان "c" و"g" الخفيضان - ستساعد طفلك على إتقان لغز البحث عن الكلمة. أصوات هذا الأسبوع هي الصوت "c" الخفيض والصوت "g" الخفيض والصوت "dge"، كما في الكلمات nice (لطيف) و page (صفحة) و edge (حافة).

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٦٥)

ساعد طفلك على النظر إلى صور بها أحداث، ثم إتمام الجمل التي تتحدث عن أسباب تلك الأحداث.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية اختلاف حياتنا اليوم عمّا كانت عليه منذ زمن بعيد. سنناقش كيف تغيرت الألعاب والمواصلات، وكيف تؤثر تلك التغييرات على حياتنا اليوم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٩)

- كلمات يجب معرفتها - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لتكوين جمل تروي قصة عن الماضي.
- الهجاء/الصوتيات: الصوتان "o" و"u" الطويلان - يرفع طفلك يداً واحدة إذا سمع كلمة بها الصوت o الطويل ويرفع كلتا اليدين إذا كانت الكلمة تحتوي على الصوت u الطويل. صوتا هذا الأسبوع هما الصوتين "o" و"u" الطويلان، كما في الكلمتين lone (منعزل) وcute (فاتن).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٧٠)

ساعد طفلك على مقارنة طرق ذهاب الأطفال إلى المدرسة في الماضي مع طرق اليوم.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية حصولنا على الغذاء، كما سنناقش كيفية تحوّل الأشياء التي تنمو إلى غذاء.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٤)

- كلمات يجب معرفتها - سوف تناقش أنت وطفلك كل كلمة وتستخدمها في جملة عن الغذاء.

• الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة

المزدوجة المختلفة: "oo" و"u" - ساعد

طفلك على فهم الكلمات للبحث عن الكلمات الصحيحة في قائمة الكلمات. صوتا هذا الأسبوع هما "oo" و"u"، كما في الكلمتين *book* (كتاب) و*put* (يضع).

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٧٥)

ساعد طفلك على ترقيم الجمل بالترتيب الصحيح ليوضّح كيف نحصل على اللبن.



الربط بين المنزل والمدرسة

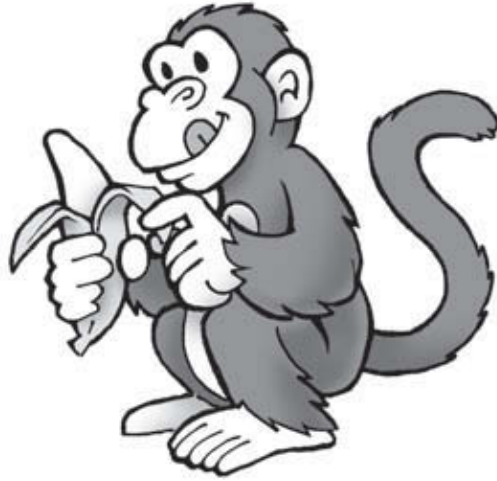
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية استخدام الحيوانات لأجزاء جسمها المختلفة لمساعدتها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٩)

- كلمات يجب معرفتها: استخدام القاموس - ساعد طفلك على تكوين تعريفات أصلية للكلمات.



- الهجاء/الصوتيات: الصوت "a" الطويل - ساعد طفلك على ممارسة تهجئ الكلمات وكتابة كلمات بينها سجع. صوت هذا الأسبوع هو حرف "a" الطويل، الذي يتم تهجئته "ai" و"ay"، كما في الكلمتين "pain" (ألم) و"stay" (يمكث).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ٨٠)

اقرأ طفلك في هذا النشاط قصة عمّا كان قادراً على فعله من وقت أن كان طفلاً رضيعاً حتى الآن. ثم ستساعد طفلك على إتمام الجمل التي تتحدث عن القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

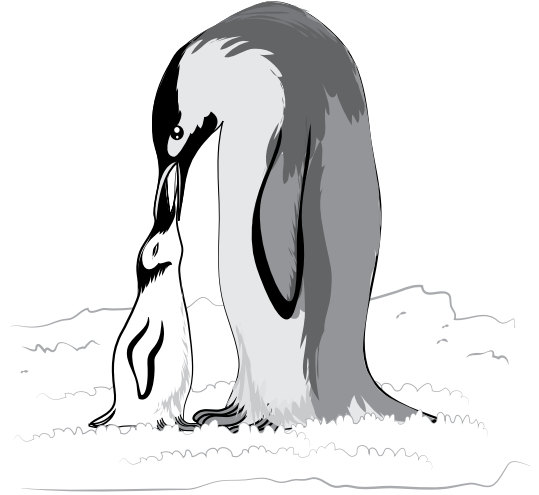
عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية مساعدة الحيوانات لبعضها البعض.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٤)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمال - اطلب من طفلك أن يرسم صورة لحيوان مفضل لديه، ثم ساعده على استخدام الكلمات ليروي قصة عن الحيوانات.



- الهجاء/الصوتيات: الصوت "e" الطويل - الأحرف "e" و"ee" و"ae" - ساعد طفلك على تصنيف كلمات الهجاء إلى ثلاث مجموعات وفقاً للطريقة التي يُنطق بها صوت "e" الطويل، ثم اكتب كلمات إضافية بها الصوت "e" الطويل الذي يتم تهجئته "e" و"ee" و"ae". صوت هذا الأسبوع هو صوت "e" الطويل، كما في الكلمات *me* (ضمير المتكلم) و*need* (يحتاج) و*seat* (مقعد).

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٨٥)

ساعد طفلك على قراءة قصة ثم ملء مخطط لتوضيح الفكرة الرئيسية وبعض تفاصيل القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

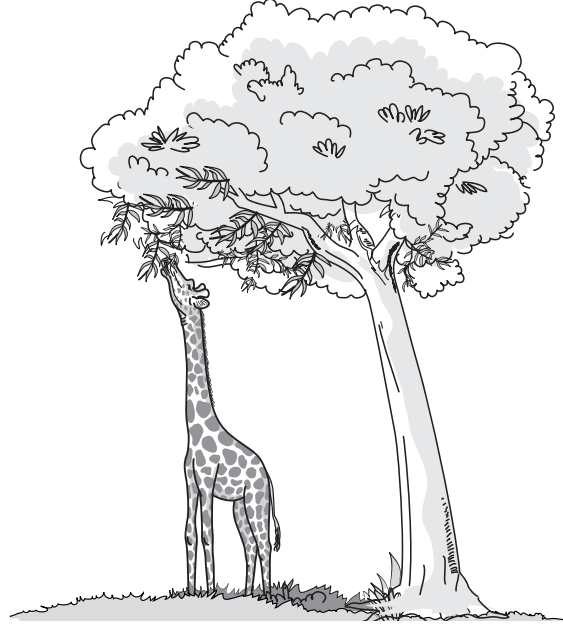
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية بقاء الحيوانات في البرية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٩)

- كلمات يجب معرفتها: فئات الكلمات ستؤلف قصة بسيطة تستخدم كلمات القائمة. وحينما تصل إلى كلمة من كلمات القائمة، ستقول "مكان فارغ"، وسيبحث طفلك في القائمة عن الكلمة التي تكتمل بها الجملة.



- الهجاء/الصوتيات: الصوت "o" الطويل: الأحرف "o" و"oa" و"ow" و"oe" - في هذا النشاط سوف تمارس أنت وطفلك لعبة "Concentration" (التركيز) باستخدام قائمة الكلمات. صوت هذا الأسبوع هو صوت "o" الطويل، كما في الكلمات go (يذهب) وboat (مركب) وrow (صف) وtoe (إصبع القدم).

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٩٠)

ساعد طفلك على قراءة قصة. ستبدأ بوضع خط تحت التفاصيل، ثم اختيار أفضل فكرة رئيسية من ثلاثة اختيارات.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أنواع الحشرات المختلفة وعلى أوجه التشابه والاختلاف بينها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٤)

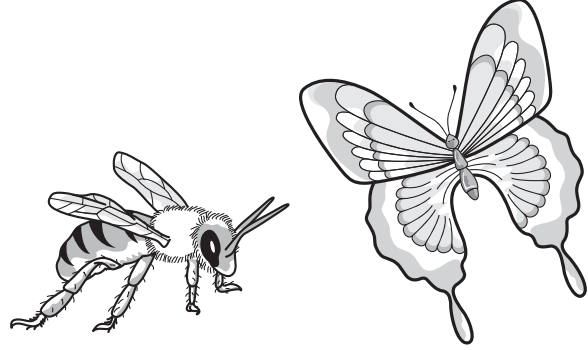
- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمل - ساعد طفلك

على استخدام الكلمات لتكوين جمل عن الحشرات.

- الهجاء/الصوتيات: الصوت "i" الطويل - الأحرف "i" و"y" و"igh" و"ie" - ستعمل مع طفلك لتحديد الصوت المتحرك وكلمة أخرى يكون بينها وبين كل كلمة هجاء سجع. صوت هذا الأسبوع هو الصوت "i" الطويل، كما في الكلمات hi (مرحبًا) sky (سماء) light (ضوء) و tie (ربطة عنق).

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٩٥)

قم بتمثيل مسرحية قصيرة مع طفلك، ثم يجيب طفلك على الأسئلة التي توضح وجهة نظر الشخصيات.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية عمل الأشخاص مع الحيوانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٩)

• كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية - ستساعد طفلك على رسم صورة لأحد الحيوانات ولأحد الأشخاص يفعلان شيئاً معاً، ثم تجعل طفلك يستخدم كلمات القائمة ليحكي عن الصورة.

• الهجاء/الصوتيات: الصوت "e" الطويل: الأحرف "y" و"ey" - ستقرأ في هذا النشاط

بصوت عالٍ إحدى الكلمات، وسيصفق طفلك مرتين حينما يسمع الصوت "e" الطويل. صوت هذا الأسبوع هو الصوت "e" الطويل، الذي يتم تهجئته "ey" أو "y".

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٠٠)

ستقرأ أنت وطفلك إرشادات عمل زيد الفول السوداني وشطائر المربي، ثم يكمل طفلك الجمل التي تتحدث عن الخطوات بالترتيب الصحيح.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق المختلفة التي يمكننا بها تصنيف الأشياء. سنناقش الطرق التي يمكننا بها تصنيف الأشياء؛ على سبيل المثال حسب الحجم أو اللون أو الشكل.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٤)

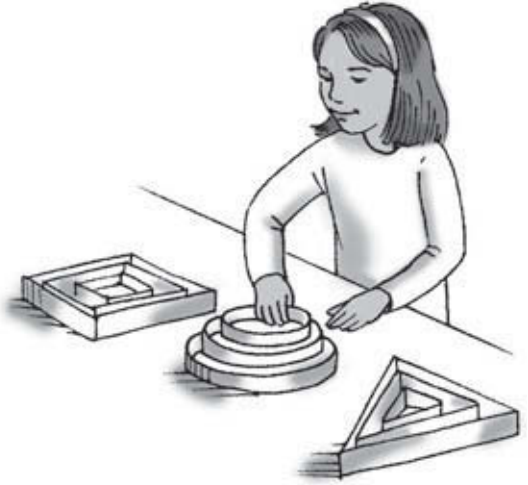
• كلمات يجب معرفتها: المعاني المتعددة - ستساعد طفلك على تحديد كلمات المفردات واستخدام كل كلمة في جملة.

• الهجاء/الصوتيات: الحرف المتحرك المقترن بالحرف "r"، "ar" - ساعد طفلك على إتقان

كل كلمة هجاء بعد كتابة "ar" لكل منها. صوت هذا الأسبوع هو الحرف المتحرك المقترن بالحرف "r"، "ar"، كما في الكلمة park (متنزه).

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١٠٥)

ستقرأ قصة إلى طفلك وتجعله يفكر في وجهة نظر الكاتب، ثم ساعده على إجابة أسئلة عن القصة.



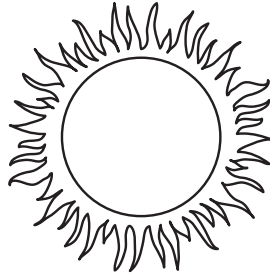
الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يمكن أن يراه الناس في السماء. سنناقش الأشياء التي نراها في السماء في الصباح وتلك التي نراها في المساء ونحدد أسماءها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٠٩)



الشمس



القمر

- كلمات يجب معرفتها: ظلال المعنى - ساعد طفلك على استخدام الكلمات من أجل تأليف قصة عن صورة بها قطة وقمر، ثم تقوم بكتابة الجمل وقراءتها بصوت عالٍ لطفلك.

- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف "r": "er" و"ir" و"ur" و"or" - ساعد طفلك على إتقان لغز الكلمات المتقاطعة. أصوات هذا الأسبوع هي الأحرف المتحركة المصحوبة بالحرف r، كما في الكلمات her (ضمير المفردة الغائبة) shirt (قميص) turn (يدور) worm (دودة).

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١١٠)

ساعد طفلك على النظر إلى الصور وإتمام جمل تتحدث عن بطاقة لتوضيح السبب والتأثير.

الربط بين المنزل والمدرسة

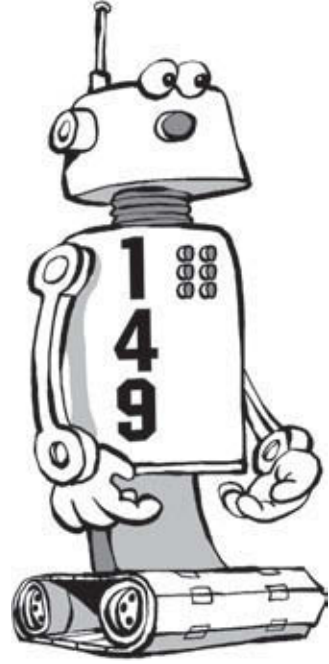
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الاختراعات التي يعرفها الأطفال.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٤)

- كلمات يجب معرفتها - المقاطع البادئة - ستكتب مجموعتين من الكلمات، ثم تتبادلا الأدوار باختيار كلمة ونطقها بصوت عالٍ بينما يبحث الآخر عن الكلمة المتطابقة في مجموعته.
- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r*: "or" و"ore" و"oar" - ساعد طفلك على ملء الشبكات بأزواج الكلمات التي تتقاطع في حرف واحد. أصوات هذا الأسبوع هي الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r*، كما في الكلمات *horn* (قرن) و *store* (متجر) و *roar* (يزأر).



الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١١٥)

ستقرأ قصصاً مع طفلك ثم تطلب منه أن يحدد المشكلة والحلّ في كل قصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية إصدار الأنواع المختلفة من الأصوات التي يمكننا سماعها حولنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

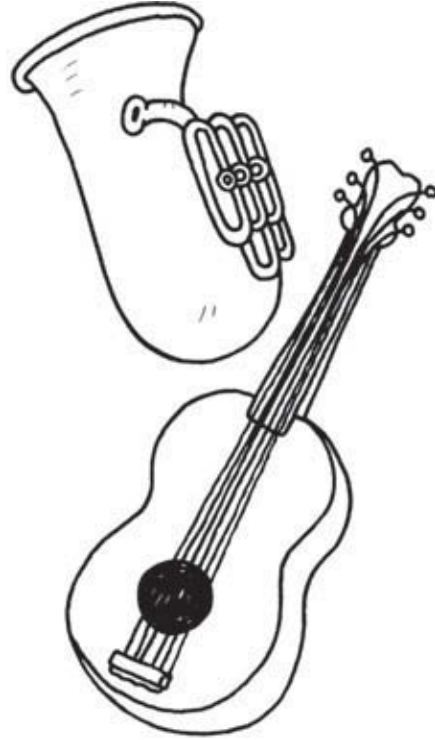
التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٩)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة - ستمارس لعبة "I'm Thinking of..." (أنا أفكر في ...) بإعطاء مفتاحين إرشادين عن كل كلمة من المفردات. يخمن طفلك المفردة ثم يحددها.

- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المدغمة: "ou" و"ow"
ستنتق كلمة وبتهجائها طفلك، ثم ستعملان معاً للبحث عن كلمة لها سجع مع كل كلمة يتم تهجئها.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٢٠)

ساعد طفلك على القراءة عن مشكلة لدى طفلة وتحدث عما يمكنها فعله لحلها.



الربط بين المنزل والمدرسة

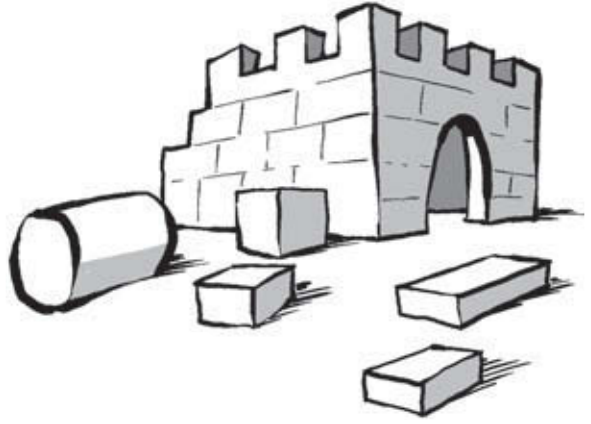
عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على عملية بناء الأشياء.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: النهايات التصريفية
ساعد طفلك على استخدام كلمات المفردات لإتمام الجمل التي تقرأها.



- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المدغمة: "oy" و"oi" - ساعد طفلك على كتابة الكلمات في الهواء ثم على ورقة. أصوات هذا الأسبوع هي الأحرف المدغمة "oy" و"oi"، كما في الكلمتين boy (ولد) و coin (عملة).

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٢٥)

ساعد طفلك على قراءة قصتين. سيلوّن طفلك في كل قصة الصور التي توضح التأثير الصحيح.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على موضوع كيف يمكن أن تتعاون معاً لتحسين حياتنا. سنناقش بعض حقوق الأشخاص وواجباتهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٩)



• كلمات يجب معرفتها: المترادفات - ساعد طفلك على العثور على الكلمة المرادفة لكلمة تحدها. ستقوم بذلك مع جميع المفردات.

• الهجاء/الصوتيات: هجاء أحرف متحركة مختلفة، "oo" و"u" و"u_e" و"ew" و"ue" و"ui" و"ou" - سيملاً طفلك الأحرف المفقودة التي تمثل صوت الحرف المتحرك الذي سمعه الطفل في كل كلمة. أصوات هذا الأسبوع هي أصوات متحركة مختلفة، كما في الكلمات hoop (طوق) وmusic (موسيقى) وflute (الفلوت) وcrew (طاقم) وblue (أزرق) وsuit (بذلة) وsoup (حساء).

الفهم: الفكرة الرئيسية (راجع الصفحة ١٣٠)

ساعد طفلك على اختيار الصور التي توضح الفكرة الرئيسية ثم أخبره قصة تناسب مع إحدى الصور.

الربط بين المنزل والمدرسة

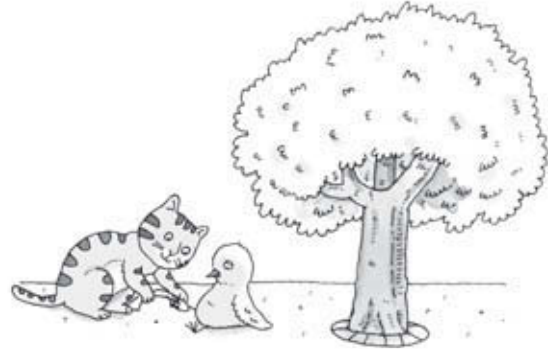
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على مَنْ يساعدنا. سنحدد الأشخاص الموجودين في الجوار الذين يساعدوننا وغيرهم ممن يساعدون المجتمع وتناقش حول هذا الموضوع.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٤)

• كلمات يجب معرفتها: المتضادات
- ساعد طفلك على البحث عن الكلمة المضادة لكل كلمة تقولها.



• الهجاء/الصوتيات: هجاء أحرف متحركة مختلفة، "a" و"au" و"aw" و"ough" و"al" - سيقراً طفلك الكلمات، ثم يكتب أكبر عددٍ من الكلمات التي يمكنه تذكرها. أصوات هذا الأسبوع هي أصوات متحركة مختلفة، كما في الكلمات call (مكالمة) law (قانون) haul (يجرّ) وtaught (علّم) وsalt (ملح).

الفهم: غرض الكاتب (راجع الصفحة ١٣٥)

ساعد طفلك على قراءة مقتطفات ثم يخبرك عما إذا كان الكاتب يرغب في إمتاع القراء أم يرغب في إعطائهم معلومات.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تأثير الطقس علينا.

سنناقش كيف يتغير الطقس من يوم لآخر
ونحدد أنماط الطقس.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها
مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات
المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: التشبيهات - ستبادل
أنت وطفلك استخدام أزواج من الكلمات
في جملة واحدة.

- الهجاء/الصوتيات: الأحرف الصامتة "wr" و"kn" و"gn" - ستمارس مع طفلك
لعبة "Make a Word" (تكوين كلمة). اللاعب الذي يقوم بتكوين أكبر عدد من
الكلمات يفوز بالمباراة. أصوات هذا الأسبوع هي الأحرف الصامتة، كما في
الكلمات write (يكتب) وknife (سكين) وgnat (بعوضة).

الفهم: الشخصية والمكان والأحداث (راجع الصفحة ١٤٠)

ساعد طفلك على القراءة عن بعض الأحداث وكتابة نوع الطقس الذي يتسبب في
وقوع كل حدث.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على العادات والتقاليد التي نعرفها. سنناقش كيفية تأثير العادات والتقاليد على مجتمعنا وثقافتنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٤)

• كلمات يجب معرفتها: الكلمات المركّبة - سيستخدم طفلك الكلمات لتكوين جمل عن التقاليد الأسرية.

• الهجاء/الصوتيات: المزائج المكوّنة من ثلاثة أحرف - ساعد طفلك على كتابة الكلمة التي تطابق المزيج المكوّن من الأحرف الثلاثة. أصوات هذا الأسبوع هي المزائج المكوّنة من ثلاثة أحرف "scr" و"spl" و"spr" و"str" و"thr" و"shr"، كما في الكلمات burcs (شجرة خفيضة) و splashy (يتناثر) و spray (رذاذ) و strap (رباط) و three (ثلاثة) و shrill (صيحة).

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٤٥)

ستساعد طفلك في تقرير ما الذي يُضمّنه في أحد الملصقات، ثم تساعد على رواية قصة عن الموضوع.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أسباب احتفالنا بالأعياد والعطلات. سنناقش الممارسات والتقاليد التي توحد الأمريكيين كافة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٤٩)

- كلمات يجب معرفتها: الاستعارات - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لإتمام الجمل.
- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف r - سيكتب طفلك كل كلمة في العمود الصحيح ويفكر في كلمة لها سجع مع كل كلمة من الكلمات. أصوات هذا الأسبوع هي الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف r، "air" و"are" و"ear"، كما في الكلمات stairs (سلالم) وhare (أرنب وحشي) وbear (دب).

الفهم: غرض الكاتب (راجع الصفحة ١٥٠)

ساعد طفلك على قراءة قصة وإتمام المخطط لتحديد غرض الكاتب.

家庭閱讀

親愛的家庭成員：

歡迎您！今年，您的孩子將培養重要的閱讀技能。您能夠幫助您的孩子練習在學校所學的閱讀技能。通過共同努力，您和您的孩子會成為學習上的夥伴。

每週，您的孩子會帶回家：

- 給您的一封信函，說明該周課堂上教授的內容。
- 該周的詞彙表和拼寫單詞清單。
- 有待您和您的孩子共同完成的閱讀理解活動。

閱讀是提升所有其他學科領域學習情況的關鍵。考慮到這一點，這裡列出了一些問題，您可能希望在我們見面時問我這些問題：

- 我的孩子在閱讀方面的進步如何？
- 我的孩子在哪方面最強？
哪方面最弱？
- 我如何才能幫助我的孩子提高閱讀能力？

您的關注、贊許和鼓勵肯定會讓您的孩子在學校取得成功。令人振奮的學年來到了！

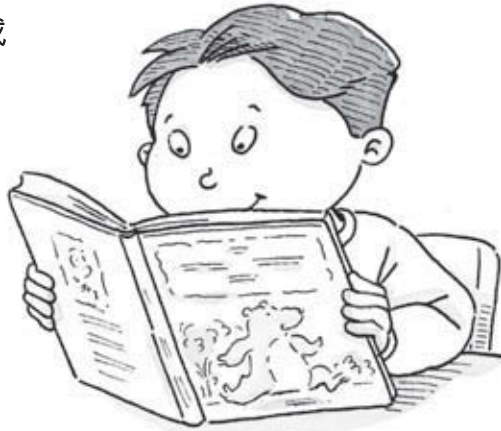
敬上

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注孩子們在學校做些什麼。我們還將討論各種規則以及我們為什麼需要它們。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 4 頁）

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞構造一個有關學校的問題和答案。
- **拼寫/字母拼讀：短音 a** 請幫助您的孩子辨認並構造與拼寫單詞押韻的單詞。本周的拼讀發音是短音 *a* 的發音，如 *cat*, *man* 和 *rag*。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 5 頁）

閱讀有關學校的句子。幫助您的孩子確定關鍵細節，然後圈中表現了關鍵細節的圖片和句子中的相關單詞。

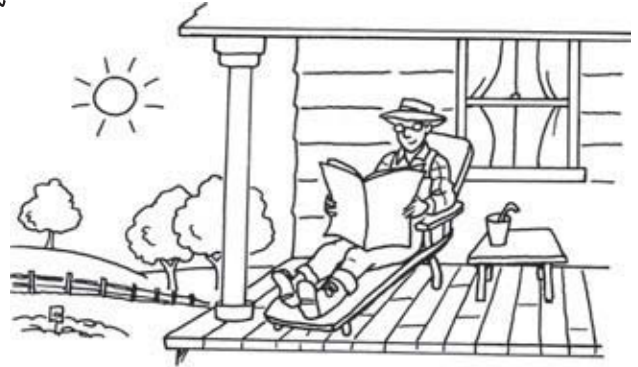


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們居住的地方是什麼樣的。我們將討論我們如何描述我們的環境，包括我們的家園和鄰居，還有生活在其中的人。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 9 頁）

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞講述他或她看到你們家窗外有什麼。
- **拼寫：短音 i** 您要拼寫一個單詞，而您的孩子要將它念出來。然後，您的孩子要使用單詞繪製圖片並做標記。本周的拼讀發音是短音 i 的發音，如 *sit*, *win* 和 *pill*。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 10 頁）

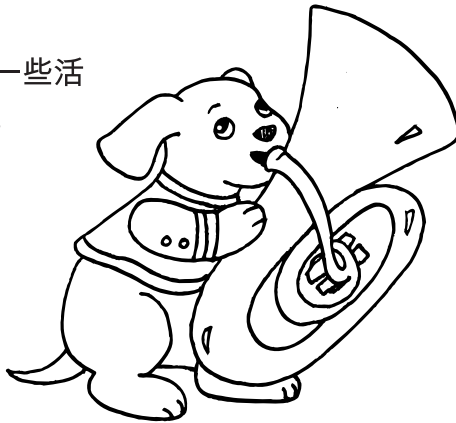
幫助您的孩子閱讀一個故事，然後按照正確的順序複述故事中的事件。和您的孩子合作，依次寫出相關事件。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注寵物的特別之處。我們將討論各種生物及其基礎需求。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 14 頁)

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞講述他或她想要的一個特殊寵物的故事。
- **拼寫/字母拼讀：詞頭輔音組合** 請幫助您的孩子將帶有字母 *l* 組合的單詞分類，將有相同組合的列示單詞寫在一個分欄內。本周的拼讀單詞包含輔音 *l* 的字母組合，如 *black*, *clap*, *flag*, *play* 和 *slip*。然後，幫助您的孩子為每個分欄添加更多單詞。

閱讀理解：關鍵細節 (參見第 15 頁)

請嘗試用此項活動幫助您的孩子閱讀故事的相關句子和圖片，並且將這些句子和圖片按照正確的順序編號。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注朋友們一起玩耍時做些什麼。我們將討論人們如何互動以及我們如何用公平的方式解決衝突。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 19 頁）

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞講述與朋友一起玩耍的故事。
- **拼寫/字母拼讀：短音 o** 在您念出拼寫單詞時，請幫助您的孩子拼寫每個單詞並找出出現在每個單詞中的一個字母。本周的拼讀發音是短音 o 的發音，如 *hop*, *log* 和 *top*。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 20 頁）

幫助您的孩子閱讀與一張圖片相關的句子，然後選擇描述正確的句子。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們用來移動我們的身體的不同方式，如跑步，踢腿，揮手和跳躍。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 24 頁）

- **要學會的字詞** 請讓您的孩子展示單詞並說出其含義，然後用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：詞頭輔音組合**
請幫助您的孩子辨明每個拼寫單詞中組合在一起的兩個詞頭字母的發音。本周的拼讀發音是以 *r-* 和 *s-* 開頭的組合，如單詞 *stop*, *grin*, 和 *drip*。請幫助您的孩子想出以相同發音開頭的其他單詞。

閱讀理解：關鍵細節（參見第 25 頁）

讓您的孩子圈中表述出圖片的關鍵細節的句子。然後，幫助您的孩子確定圖片中的更多細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注需要在社區內完成的不同種類的工作。您的孩子將討論社區工作者如何幫助生活在他們社區內的人。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 29 頁）

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子畫一幅畫，並且使用單詞講述社區的助人者是如何幫助您及您的孩子的。
- **拼寫/字母拼讀：短音 e** 請幫助您的孩子練習拼寫單詞，然後，讓您的孩子向此列表中添加有相同母音發音的單詞，如 *hen*。本周的拼讀發音是短音 e 的發音，如 *men* 和 *bread*。



閱讀理解：人物，場景，事件（參見第 30 頁）

和您的孩子一起玩一個遊戲，由你們扮演其中的角色，明確相關場景，創建相關的故事和事件。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注不同類型的建築物。您的孩子將討論這些建築物由什麼建成，還有這些建築物的重要性。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 34 頁）

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞講述您和您的孩子見過的不同建築物。
- **拼寫/字母拼讀：短音 u** 請幫您的孩子改變每個單詞的第一個字母，從而造出新的單詞。本周的拼讀發音是短音 *u* 的發音，如 *cup*, *hug* 和 *fun*。



閱讀理解：人物，場景，事件（參見第 35 頁）

請幫助您的孩子閱讀圖片相關的句子，然後填寫一張圖表，說清讀到的各種角色，場景和事件。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注動物聚居的地方。動物有多種不同的環境。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 39 頁）

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞講述公園裡生活著哪樣的動物。
- **拼寫/字母拼讀：輔音組合** 請幫助您的孩子在 WordBox 字謎中找出拼寫單詞。本周的拼讀發音是詞尾為輔音組合 *nd, nk, nt, st, sk* 和 *mp* 的單詞，如單詞 *lend, sink, went, last* 和 *desk*。



閱讀理解：主題和關鍵細節（參見第 40 頁）

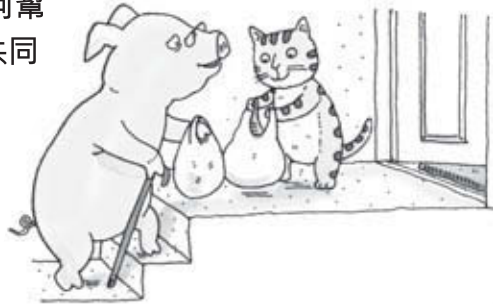
幫助您的孩子閱讀一個故事並且思考它的標題。然後，要求您的孩子告訴您他們從故事裡瞭解到的兩個細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何幫助他們的社區擺脫困境。人們可以為了共同的利益參與社區活動。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 44 頁)

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子運用單詞補全您造的句子。
- **拼寫/字母拼讀：複合輔音** 請幫助您的孩子拼寫單詞，正確編排字母。本周的拼讀發音是複合輔音 *th, sh, -ng*，如單詞 *this, ship* 和 *song*。

閱讀理解：人物，場景，事件 (參見第 45 頁)

請幫助您的孩子閱讀有關需要幫助的鄰居的句子，並且說說他或她能如何幫忙。

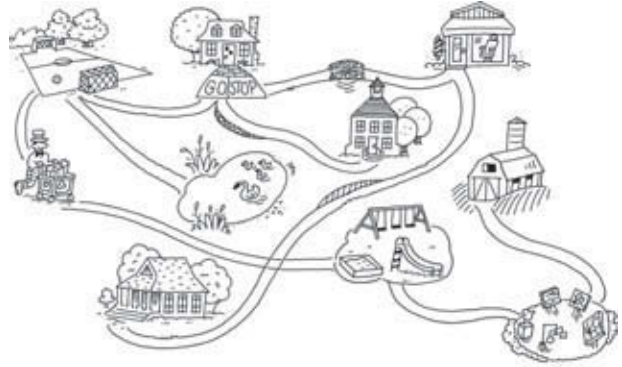
家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注如何使用地圖在小鎮周圍找到他們的路。

有多種類型的地圖。地圖可幫助人們辨識實體特色，如山脈或水體。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 49 頁)

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子朗讀並根據指示使用單詞。
- **拼寫/字母拼讀：複合輔音** 請幫助您的孩子將拼寫單詞和更多單詞寫在恰當的分欄內。本周的拼讀發音是複合輔音 *ch*, *-tch*, *wh* 和 *ph*，如單詞 *chop*, *catch*, *when* 和 *phone*。

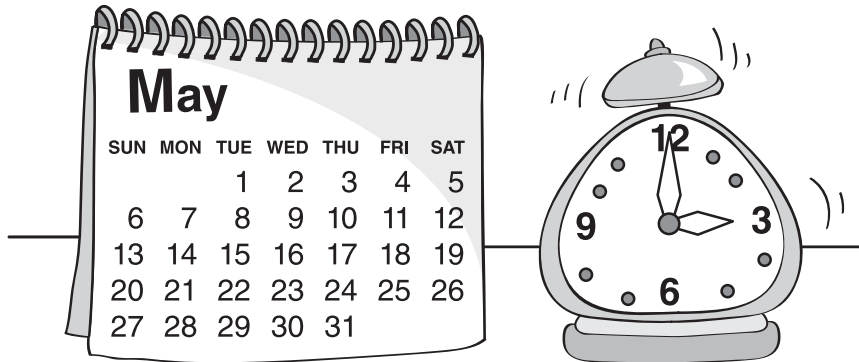
閱讀理解：主題和關鍵細節 (參見第 50 頁)

請幫助您的孩子思考一張地圖的標題，然後圈中地圖上表現出的細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們能夠用來衡量時間的不同方式。時間可以用時鐘，影子，甚至是沙漏來衡量時間。



這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 (參見第 54 頁)

- **要學會的字詞** 您要和孩子合作，使用詞彙表單詞編一些問題和答案。
- **拼寫/字母拼讀：長音 a** 請幫助您的孩子針對成對的拼寫單詞編造縱橫字謎。本周的拼讀發音是長音 a 的發音，如 *cake*, *wave* 和 *late*。

閱讀理解：人物，場景，情節 (參見第 55 頁)

您的孩子要辨明故事裡的人物角色，場景和發生的事情。然後，他或她要畫一幅畫，表現每個故事裡缺失的部分。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注植物生長時如何變化。我們將討論植物是怎樣一種需要食物和水的生物——就像我們一樣！



這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 59 頁）

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞闡述有關植物的圖片。
- **拼寫/字母拼讀：長音 i** 和您的孩子合作拼寫單詞，然後辨認並想出押韻的單詞。本周的拼讀發音是長音 i 的發音，如 *kite*, *side* 和 *fine*。

閱讀理解：順序（參見第 60 頁）

請幫助您的孩子使用“首先”，“其次”，“接著”以及“最後”這樣的單詞，按照順序講述故事。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論各種民間傳說。民間傳說是一代又一代口頭流傳下來的故事。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 64 頁)

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞，朗讀故事的開頭並補全故事。
- **拼寫/字母拼讀：濁音 c 和 g** 您要幫助您的孩子完成單詞查找。本周的拼讀發音是濁音 c，濁音 g 和 -dge，如單詞 *nice*, *page* 和 *edge*。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 65 頁)

請幫助您的孩子查看事件相關圖片，然後補全句子，講述那些事件的成因。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注現今的生活與很久以前有何不同。我們將討論玩具發生了怎樣的變化，交通工具發生了怎樣的變化，還有這些變化如何影響我們今天的生活。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 69 頁)

- **要學會的字詞** 請幫助您的孩子使用單詞造句，講述一個有關很久以前的情況的故事。
- **拼寫/字母拼讀：長音 o 和長音 u** 您的孩子若聽到單詞有長音 o 的發音，就舉起一隻手，若聽見單詞有長音 u 的發音，就舉雙手。本周的拼讀發音是長音 o 和長音 u，如 *lone* 和 *cute*。

閱讀理解：對照比較 (參見第 70 頁)

請幫助您的孩子對照比較孩子們很久以前的上學方式和今天的上學方式。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們如何獲得我們的食物。我們將討論各種生長的東西如何被製成食物。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 74 頁)

- **要學會的字詞** 您和您的孩子要討論每個單詞並用每個單詞造一個有關食物的句子。
- **拼寫/字母拼讀：複合型變體母音 oo, u** 請幫助您的孩子梳理單詞，找出詞彙表上的正確單詞。本周的拼讀發音是 oo 和 u，如單詞 *book* 和 *put*。

閱讀理解：順序 (參見第 75 頁)

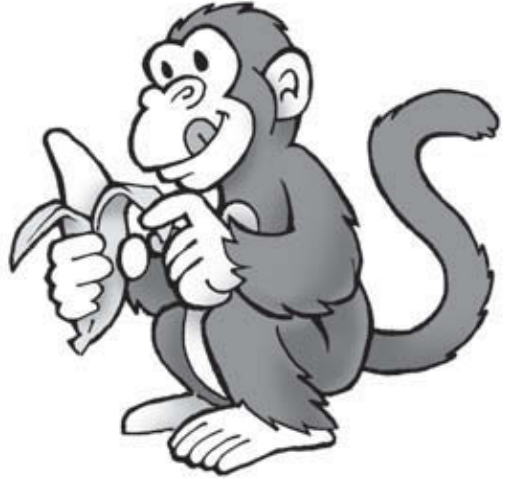
請幫助您的孩子按照正確的順序給句子編號，表現出我們如何獲得牛奶。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注動物如何運用其身體的不同部位來幫助它們。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 79 頁）

- **要學會的字詞：**使用字典 請幫助您的孩子補全單詞的原始含義。
- **拼寫/字母拼讀：**長音 *a* 請幫助您的孩子練習拼寫單詞並寫出押韻的單詞。本周的拼讀發音是長音 *a*，拼寫形式為 *ai* 和 *ay*，如單詞 *pain* 和 *stay*。

閱讀理解：人物，場景，情節（參見第 80 頁）

在此項活動中，您的孩子要閱讀一個故事，講述從他或她出生直到現在他或她所能做的事情。然後，您要幫助您的孩子補全有關這個故事的句子。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注動物如何互相幫助。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 84 頁)

- **要學會的字詞：句子線索**
請讓您的孩子給最喜歡的動物畫一幅畫。然後，幫助他或她使用單詞講述一個有關該動物的故事。
- **拼寫/字母拼讀：長音 e 的發音—e, ee 和 ea** 請幫助您的孩子將拼寫單詞按照長音 e 發音的拼寫形式分成三組。然後，寫出更多有長音 e 發音，拼寫形式為 e, ee 和 ea 的單詞。本周的拼讀發音是長音 e 的發音，如單詞 *me*, *need* 和 *seat*。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節 (參見第 85 頁)

幫助您的孩子閱讀一個故事，然後填寫一張圖表，說出故事的中心思想和一些細節。

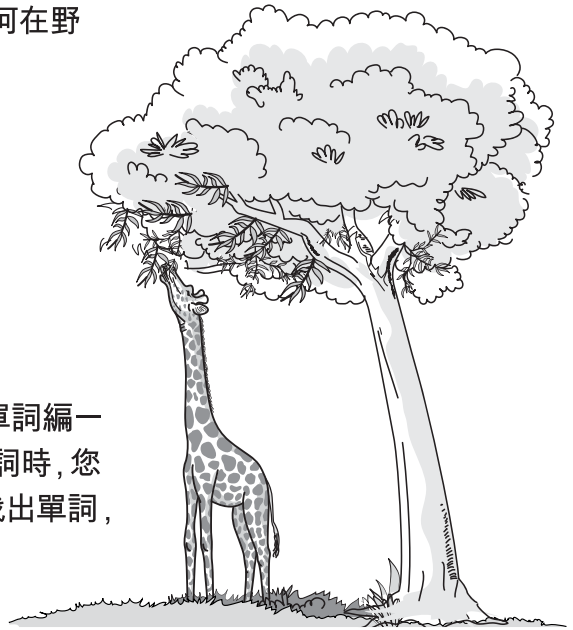


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注動物如何在野外生存。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 89 頁）

- **要學會的字詞：詞類** 您要使用所列單詞編一個小故事。當您的故事裡出現所列單詞時，您要說“空缺”，而您的孩子要從列表裡找出單詞，補全相應句子。
- **拼寫/字母拼讀：長音 o: o, oa, ow, oe** 在此項活動中，您和您的孩子要用詞彙表玩一個“集合”的遊戲。本周的拼讀發音是長音 o 的發音，如單詞 *go, boat, row* 和 *toe*。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 90 頁）

請幫助您的孩子閱讀一個故事。你們在開始的時候要強調細節，然後從三個選擇中選出最好的中心思想表述。

家庭與學校聯絡處

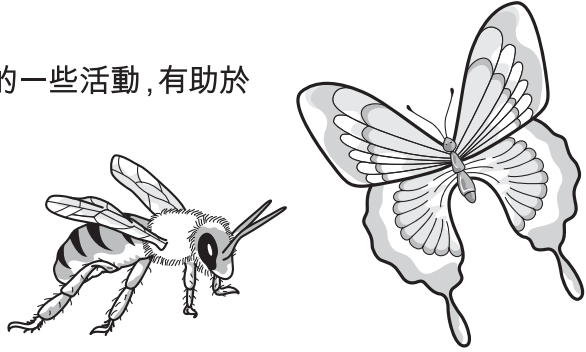
親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注不同種類的昆蟲以及它們的相似和不同之處。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 94 頁）

- **要學會的字詞：句子線索** 請幫助您的孩子使用單詞造出有關昆蟲的句子。
- **拼寫/字母拼讀：長音 *i—i, y, igh* 和 *ie*** 您要與您的孩子合作，說出每個拼寫單詞的母音發音以及和這個單詞押韻的另外一個單詞。本周的拼讀發音是長音 *i* 的發音，如單詞 *hi, sky, light* 和 *tie*。



閱讀理解：觀點（參見第 95 頁）

和您的孩子一起表演一個簡短的小品。然後，您的孩子要回答一些問題，表明相關角色的觀點。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何與動物合作。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 99 頁)

- **要學會的字詞：根詞** 您要幫助您的孩子畫一幅畫，表現一個動物和一個人共同做某事。然後，您的孩子要使用所列單詞對這個圖畫進行描述。
- **拼寫/字母拼讀：長音 e:y 和 ey** 在此項活動中，您要緩慢地念出一個單詞，若您的孩子聽到了長音 e 的發音，就拍兩下手。本周的拼讀發音是長音 e 的發音，拼寫形式為 ey 或 y。

閱讀理解：順序 (參見第 100 頁)

您和您的孩子要閱讀相關說明，表明如何做一塊有花生醬和果凍的三明治。然後，您的孩子要完成一些句子，講清各個步驟的正確順序。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們能夠用來劃分各種事物並將其分類的不同方法。我們將討論我們能夠用來將事物分類的各種方式，如按照大小，顏色，形狀分類。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 104 頁）

- **要學會的字詞：多重含義** 您要幫助您的孩子界定詞彙表上單詞的含義，並且使用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音 *ar*** 請幫助您的孩子補全每個拼寫單詞，為每個單詞寫上“*ar*”。本周的拼讀發音是帶字母 *r* 的母音 *ar*，如單詞 *park*。



閱讀理解：觀點（參見第 105 頁）

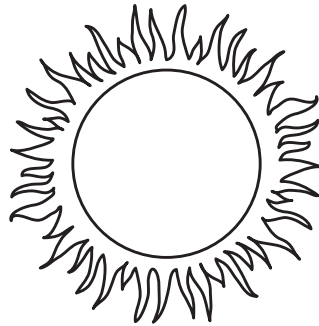
您要念一個故事給您的孩子聽，並且讓您的孩子思考作者的觀點。然後，您要幫助您的孩子回答有關這個故事的問題。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們能在天空中看到什麼。我們將討論並說出日間天空和夜間天空中的物體的名稱。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



太陽



月亮

字詞練習 (參見第 109 頁)

- **要學會的字詞：含義的細微變化** 請幫助您的孩子使用單詞編一個故事，描繪一張有貓和月亮的圖片。然後，您要寫下這些句子，並且和您的孩子一起大聲念出來。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音：er, ir, ur, or** 請幫助您的孩子完成一個縱橫字謎。本周的拼讀發音是帶字母 *r* 的母音發音，如單詞 *her*, *shirt*, *turn* 和 *worm*。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 110 頁)

請幫助您的孩子觀察圖片並完成有關鴨子的句子，說明原因和結果。

家庭與學校聯絡處

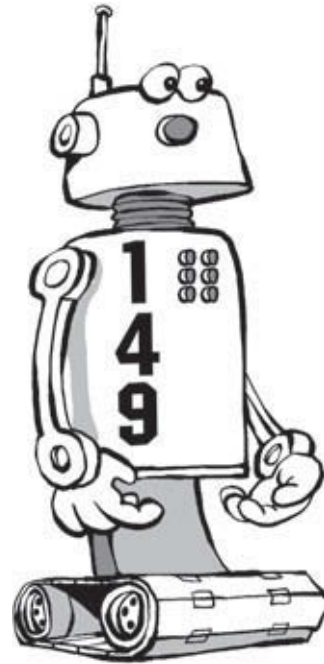
親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注孩子們知道的各種發明。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 114 頁）

- **要學會的字詞：首碼** 你們要寫下兩組單詞。然後，你們輪流選擇一個單詞，大聲念出來，同時另一人要從他或她那組單詞中找出相匹配的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音：or, ore, oar** 請幫助您的孩子用成對單詞填充網格，在一個字母處交叉。本周的拼讀發音是帶字母 *r* 的母音，如單詞 *horn*, *store* 和 *roar*。



閱讀理解：問題和解答（參見第 115 頁）

您要和您的孩子一起閱讀一些故事，然後要求您的孩子找出每個故事中的問題和解決方案。

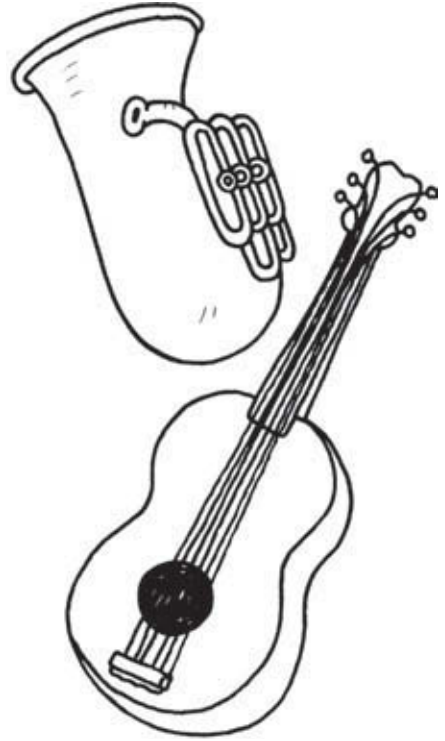


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們在四周能夠聽到的不同類型的聲音是如何發出來的。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 119 頁）

- **要學會的字詞：尾碼** 你們要玩一個名為“我想到……”的遊戲，針對詞彙表裡的每個單詞給出兩個提示。您的孩子要猜出詞彙表的這個單詞，然後界定其含義。
- **拼寫/字母拼讀：複合元音：ou, ow**
您要說出一個單詞，而您的孩子要將其拼寫出來。然後，你們要共同合作，為每個拼寫單詞找到一個押韻的單詞。

閱讀理解：問題和解答（參見第 120 頁）

請幫助您的孩子閱讀文章，講述一個女孩面臨的問題，並且說說她能做些什麼來解決這個問題。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種東西的建造過程。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 124 頁)

- **要學會的字詞：詞尾變化** 請幫助您的孩子使用詞彙表的單詞來補全您念出來的句子。
- **拼寫/字母拼讀：複合元音：oy, oi** 請幫助您的孩子在空中比劃出相應單詞，然後寫在紙上。本周的拼讀發音是複合元音 *oy* 和 *oi*，如單詞 *boy* 和 *coin*。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 125 頁)

請幫助您的孩子閱讀兩個故事。對於每個故事，您的孩子要給圖片畫上顏色，表現正確的效果。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們如何齊心協力地讓我們的生活更美好。我們將討論人們的各種權利和責任。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 129 頁）

- **要學會的字詞：同義詞** 請幫助您的孩子為您說出的單詞找一個同義詞。你們要針對詞彙表的所有單詞進行此項練習。
- **拼寫/字母拼讀：變體母音拼寫形式 oo, u, u_e, ew, ue, ui, ou** 您的孩子要填上缺失的字母，這些字母代表其聽到的每個單詞中的母音發音。本周的拼讀發音是變體母音發音，如單詞 *hoop, music, flute, crew, blue, suit* 和 *soup*。



閱讀理解：主題（參見第 130 頁）

幫助您的孩子選出表現一個主題的圖片，然後講一個有關其中一張圖片的故事。

家庭與學校聯絡處

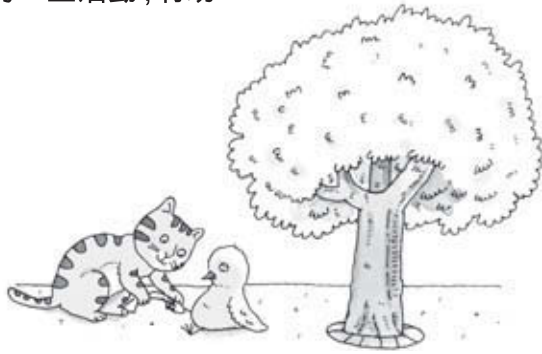
親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注幫助我們的人。我們將說出並討論鄰居中幫助我們的人，還有其他幫助社會的人。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 134 頁）

- **要學會的字詞：反義詞** 請幫助您的孩子為您說出的每個單詞找一個反義詞。
- **拼寫/字母拼讀：變體母音拼寫形式**
a, au, aw, augh, al 您的孩子要朗誦一些單詞，然後盡可能多地寫出他或她記得的單詞。本周的拼讀發音是變體母音發音，如單詞 *call, law, haul, taught* 和 *salt*。



閱讀理解：作者的目的（參見第 135 頁）

請幫助您的孩子閱讀一篇精選文章，然後說出作者想要娛樂讀者還是想提供資訊。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注天氣如何影響我們。我們將討論每天的天氣會如何變化並辨明天氣類型。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 139 頁）

- **要學會的字詞：明喻** 您和您的孩子要輪流使用成對單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：不發音的字母 *wr, kn, gn*** 您要 and 您的孩子玩一個“造詞”遊戲。有最多硬幣的一方獲勝。本周的拼讀發音是帶不發音字母的單詞，如 *write, knife* 和 *gnat*。



閱讀理解：人物，場景，情節（參見第 140 頁）

請幫助您的孩子閱讀與一些事件相關的材料，並且寫出造成每一事件發生的天氣類型。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們所知的各種傳統。我們將討論傳統習俗如何影響我們的社會和文化。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 144 頁)

- **要學會的字詞：複合詞** 您的孩子要使用單詞造出有關家庭傳統的句子。
- **拼寫/字母拼讀：三字母組合** 請幫助您的孩子寫出與相應的三字母組合匹配的單詞。本周的拼讀發音是三字母組合 *scr*, *spl*, *spr*, *str*, *thr* 和 *shr*，如單詞 *scrub*, *splash*, *spray*, *strap*, *three* 和 *shrill*。

閱讀理解：主題 (參見第 145 頁)

您要幫助您的孩子確定海報上要包含什麼內容。然後，您要幫助您的孩子講述有關這個主題的故事。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們為什麼要慶祝各種節日。我們將討論讓所有美國人團結起來的各種習俗和傳統。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 149 頁)

- **要學會的字詞：隱喻** 請幫助您的孩子使用單詞補全句子。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 r 的母音** 您的孩子要在正確的分欄內寫下每個單詞，並且為每個單詞想出一個押韻的新單詞。本周的拼讀發音是帶字母 r 的母音 *air*, *are* 和 *ear*，如單詞 *stair*, *hare* 和 *bear*。

閱讀理解：作者的目的 (參見第 150 頁)

幫助您的孩子閱讀一個故事並且完成一個圖表，確定作者的目的。

Kam Nyeem Ntawv Tom Tsev

Txog Rau Tsevneeg:

Nyobzoo! Xyoo no koj tus menyuam yuav kawm txog tej kev txujci ntawm kam nyeem ntawv. Koj muaj peevxwm pab koj tus menyuam xyaum kawm tej kev txujci txog kam nyeem ntawv qhia nyob rau tom tsev kawmntawv. Koom tes pab, yuav ua rau koj thiab koj tus menyuam neb sib sau los xyaum kawm uake.

Txhua as-thiv koj tus menyuam yuav nqa los tsev:

- Ib tsab ntawv qhia txog tias chav tsev kawmntawv kawm txog dab tsi lub as-thiv ntawd.
- Ib daim ntawv muaj cov lo lus kawm txog nyob rau lub as-thiv ntawd thiab cov lo lus kawm sau.
- Tej dejnum rau koj thiab koj tus menyuam koomtes ua kom neb tau taub txog tej kev txujci zoo.

Nyeem ntawv yog lub ncauj kev tseemceeb uas yuav pab tau kom xav kawm txog lwm zaj tswvyim dab tsi los kawm tau zoo ntxiv. Vim xav kom tau li lub tswvyim no, kuv thiaj npaj tau ob peb zaj lus nug no qhia rau koj tejzaum koj ho xav muab siv coj los nug kuv thaum wb sib ntsib:

- Kuv tus menyuam nyeem tau ntawv zoo npaum cas ntxiv?
- Zaj kev nyeem ntawv twg uas kuv tus menyuam keej tshaj? Zaj twg uas nws tsis keej tshaj?
- Kuv yuav pab li cas es kuv tus menyuam thiaj txawj nyeem ntawv zoo tshaj qub?

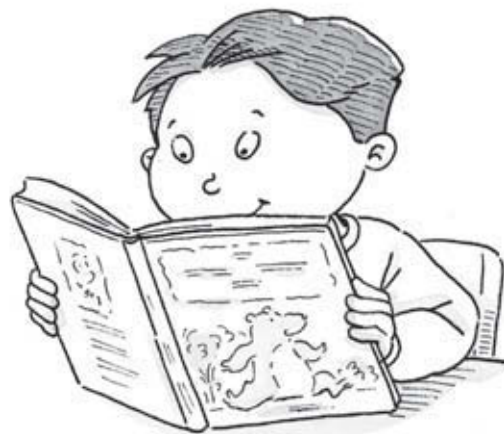
Koj tej kev mob siab raus tes, kev nrog qhuas, nrog txhawb nqa yuav pab ua rau kom koj tus menyuam kawm ntawv tau zoo nyob rau tom tsev kawmntawv. Hawm txog qhov kev zoo siab rau txoj kev kawm xyoo no!

Ua Tsaug,

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias cov menyuam ua dab tsi nyob tom tsev kawmntawv. Peb kuj yuav tham txog tej kevcai thiab txog tias vim li cas peb thiaj yuav tsum muaj kevcai.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 4)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus coj los ua lus nug thiab lus teb txog tseg kawmntawv.
- **Sau/Cov Suab: tus a suab luv** Pab koj tus menyuam nrhiav thiab ua cov lo lus uas muaj suab thooj tib yam cov lo lus hauv daim ntawv. Lub as-thiv no cov suab yog tus a suab luv, xwsli *cat*, *man*, thiab *rag*.

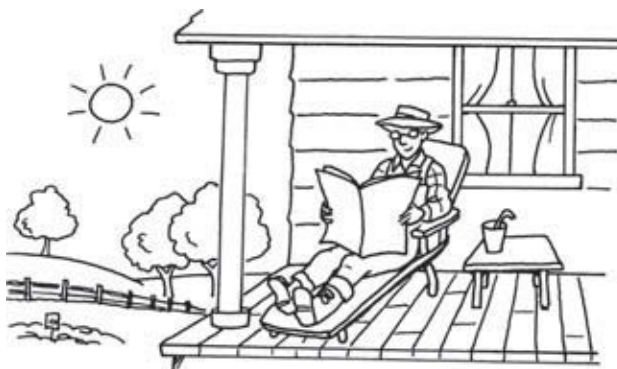
Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 5)

Nyeem cov kab lus txog tsev kawmntawv. Pab koj tus menyuam nrhiav lo lus uas qhia txog qhov tseeb tseeb ces kos lub vojvoo ncig tus duab thiab cov lo lus nyob hauv kab lus uas qhia txog qhov tseeb tseeb.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej chaw tibneeg nyob zoo li cas. Peb yuav tham txog tias tej cheebchaw nyob ncig peb zoo li cas, xwsli piav txog peb tej vajtsev thiab tej cheebtsam chaw ntawm peb zos thiab txog cov tibneeg nyob rau tej chaw ntawd.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 9)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus qhia txog tej nws pom nraum nws lub qhov rai ntawm koj tsev sab nrauv.
- **Sau/Cov Suab: tus i suab luv** Koj yuav tau sau ib lo lus ces koj tus menyuam hais lo lus ntawd. Tag ces koj tus menyuam yuav tsum siv cov lo lus ntawd ko ua duab, es sau npe rau cov duab ntawd. Lub as-thiv no cov suab yog tus *i suab luv* tib yam li *sit, win* thiab *pill*.

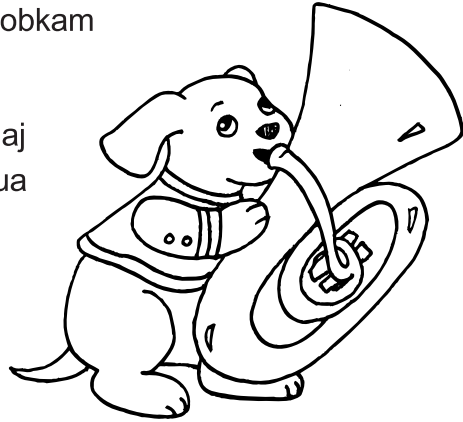
Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 10)

Pab koj tus menyuam nyeem ib zaj keebkwm tag ces kom nws rov qab piav zaj keebkwm kom yog raws seem. Nrog koj tus menyuam sau cov kev tshwmsim ntawd kom ib qho rau ib qho zujzus los

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias cas peb tej tsiaj yug hauv tsev thiaj tseemceeb heev. Peb yuav tham txog tej uas muaj sia thiab tej khoom lawv toobkam niajhnuv siv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 14)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus los piav ib zaj keebkwm txog ib tug tsiaj hauv tsev uas tseemceeb tshaj lossis ib tug tsiaj nws xav tau.
- **Sau/Cov Suab: pib tus ntawv txuam ntxiv** Pab koj tus menyuam muab cov lo lus uas muaj tus / txuam nrog lo lus hauv daim ntawv faib, ces sau ua ib kab rau hauv ib kem ntawv. Lub as-thiv no cov suab kawm txog mas yog lub suab muaj tus / txuam ntxiv nrog xwsl*black, clap, flag, play*, thiab *slip*. Tag ces pab koj tus menyuam sau cov lo lus ntxiv rau cov kem nrooj ntawv.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 15)

Xyaum zaj txujci no pab koj tus menyuam nyeem thiab rau leb rau cov zaj lus thiab cov duab kom yog raws seem

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej phoojywg ua thaum lawv uasi uake. Peb yuav tham txog tej koj ua rau kuv, kuv ua rau koj thiab yuav tham txog yuav ua zaj twg thiaj daws tau tej teebmeem kom ncaj ncees.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 19)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus piav ib zaj keebkwm txog kev uasi nrog tej phoojywg
- **Sau/Cov Suab: tus o suab luv** Pab koj tus menyuam sau lo lus thaum koj hais thiab kom nrhiav tus tsiaj ntawv uas pom nyob rau txhua lo lus hais ntawd. Lub as-thiv no lub suab kawm txog yog tus o suab luv xwslis *hop*, *log*, thiab *top*.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 20)

Pab koj tus menyuam nyeem cov kab lus hais txog ib daim duab, tag ces xaiv kab lus uas yog.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias peb txav tau lub cev mus los li cas xwsli khiav, ncaws, co tes, thiab dhia.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyauum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 24)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Hais kom koj tus menyuam ua qhia thiab piav txog tias cov lo lus txhais li cas, tag ces muab ib lo lus twg coj los sau ua ib kab lus.
- **Sau/Cov Suab: pib tus ntawv txuam ntxiv** Pab qhia koj tus menyuam nrhiav cov lo lus hauv daim ntawv uas nyob pem hauv ntej muaj ob tug tsiaj ntawv sib txuam ua ib lub suab. Lub as-thiv no cov suab sib txuam ntxiv pem hauv ntej mas yog tu *r* thiab tus *s*, xwsli lo lus *stop*, *grin*, thiab *drip*. Pab koj tus menyuam xav txog lwm lo lus uas pib cov suab zoo tib yam li no.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 25)

Hais kom koj tus menyuam kos vojvoo rau kab lus uas qhia txog qhov tseeb tseeb ntawm daim duab. Tag ces pab koj tus menyuam nrhiav lwm qhov tseeb tseeb ntawv daim duab ntxiv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej haujlwm hauv zos uas yuav tsum raug ua kom tiav. Koj tus menyuam yuav tham txog cov tibneeg ua haujlwm rau hauv zos tias lawv ua haujlwm li cas pab rau tej pejxeem nyob ntawm zos.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 29)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam kos ib daim duab thiab siv cov lo lus piav qhia txog tias cov neeg ua haujlwm rau lub zos tau pab koj thiab koj tus menyuam li cas.
- **Sau/Cov Suab: tus e suab luv** Pab koj tus menyuam xyaum sau cov lo lus hauv daim ntawv, tag ces hais kom tus menyuam sau ib co lus muaj suab zoo tib yam xws li *hen*. Lub as-thiv no lub suab yog tus e suab luv, xws li *men* thiab *bread*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, kev tshwmsim (xyuas nplooj ntawv 30)

Ua ib zaj kev uasi kwv yees nrog koj tus menyuam uas muaj cov neeg lossis tsiaj, qhov chaw ua txog, thiab hais txog dab tsi thiab muaj kev tshwmsim li cas rau cov neeg lossis cov tsiaj ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog ntau hom tsev. Koj tus menyuam yuav tham txog tias hom tsev twg siv yam khoom twg ua thiab yuav tham txog tias cov tsev no muaj kev tseemceeb npaum cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 34)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus piav txog cov tsev uas koj thiab koj tus menyuam tau pom los.
- **Sau/Cov Suab: tus u suab luv** Pab koj tus menyuam hloov tus tsiaj ntawv xub thawj ntawm lo lus kom ua tau lo lus tshiab. Lub suab rau as-thiv no yog tu *u suab luv*, *xwsli cup*, *hug*, thiab *fun*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, **kev tshwmsim** (xyuas nplooj ntawv 35)

Pab koj tus menyuam nyeem cov kab lus txog cov duab, tag ces muab cov neeg lossis tsiaj, cov chaw, thiab tej kev tshwmsim nyeem txog ntawd sau rau hauv daim rooj ntawv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tsiaj mus sib sau uake nyob rau qhov twg. Nws muaj ntau hom cheeb tsam chaw rau tsiaj nyob.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum

(xyuas nplooj ntawv 39)

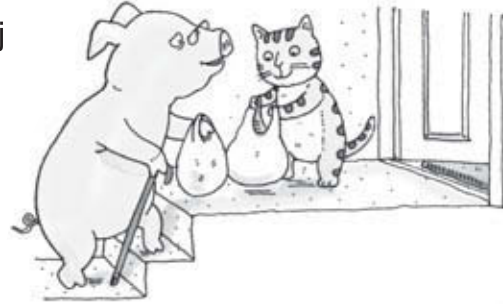
- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus piav ib zaj keebkwm txog tias hom tsiaj twg nyob hauv tshav tiaj.
- **Sau/Cov Suab: tsiaj ntawv txuam ntxiv** Pab koj tus menyuam nrhiav cov lo lus ntawm daim ntawv no hauv daim Word Box puzzle. Lub as-thiv no lub suab yog qhov suab kawg uas muaj ob tug tsiaj ntawv txuam ntxiv xwsli *nd, nk, nt, st, sk*, thiab *mp*, tib yam cov lo lus *lend, sink, went, last*, thiab *desk*.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 40)

Pab koj tus menyuam nyeem ib zaj keebkwm, ces kom nws xav saib yuav muab zaj lus tis npe li cas. Tag ces nug tus menyuam kom nws qhia rau koj ob qho lus tseeb tseeb lawv kawm tau nyob rau hauv zaj keebkwm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej pejxeem muaj cuab kav pab tau lawv lub zos li cas. Pejxeem muaj peevxwm raus tes pab lawv lub zos ua ub no kom zoo rau sawvdaws.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 44)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus los sau cov kab lus uas koj kwvyees hais kom tiav.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv txuam ntxiv** Pab koj tus menyuam muab cov tsiaj ntawv kho kom yog raws seem kom sau tau cov lo lus. Cov suab sib txuam ntxiv uas kawm nyob rau lub av-thiv no yog *th, sh, -ng*, xwsli **this, ship**, thiab **song**.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, kev tshwmsim (xyuas nplooj ntawv 45)

Pab koj tus menyuam nyeem cov kab lus txog tej neeg ntawm tog vaj tog tsev uas toobkam kev pab, thiab qhia rau nws tias nws muaj cuab kav pab li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam siv daim duab qhia chaw nriav kev ncig mus los hauv zos.

Nws muaj ntau hom duab qhia chaw. Duab qhia chaw pab tau tibneeg pom tias qhov chaw ntawd yog dab tsi, xwsi toj roob lossis hav dej.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 49)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam nyeem thiab siv cov lo lus ua lawv qab li qhia.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv txuam ntxiv** Pab koj tus menyuam sau cov lo lus hauv daim ntawv thiab sau lwm lo lus ntxiv kom yog rau hauv cov kem. Cov suab tsiaj ntawv txuam ntxiv nyob rau lub as-thiv no yog *ch*, *-tch*, *wh* thiab *ph*, xwsi ***chop***, ***catch***, ***when***, thiab ***phone***.

Tau Taub Nkag Siab: zaj ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 50)

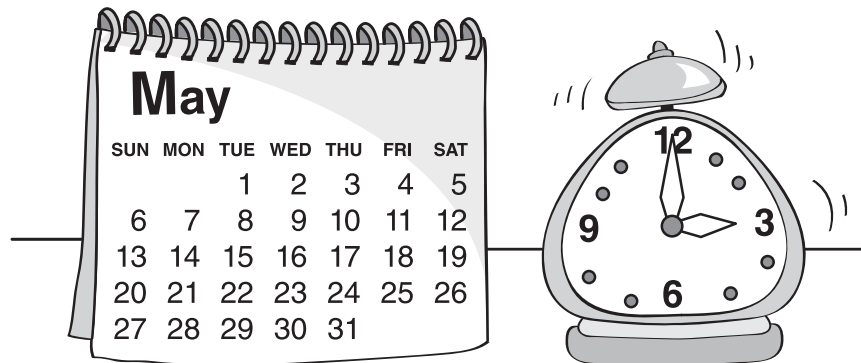
Pab koj tus menyuam xav txog lub npe rau daim duab chaw, tag ces kos lub vojvoo ncig cov lo lus qhia qhov tseeb tseeb uas pom nyob rau hauv daim duab chaw.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev ntsuas caij. Caij nyoog li siv moo, siv tus duab, thiab siv lub khob nqia duav ntsuas lo tau.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 54)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Koj yuav nrog koj tus menyuam ua uake thiab kwv yees muab cov lo lus coj los siv nug lus thiab siv teb.
- **Sau/Cov Suab: tus a suab ntev** Pab koj tus menyuam muab cov lo lus ua khub hauv daim ntawv coj los ua crossword puzzles. Lub suab kawm txog lub as-thiv no yog tus a suab ntev, xwsli *cake*, *wave*, thiab *late*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, zaj keekwm hais txog dab tsi (xyuas nplooj ntawv 55)

Koj tus menyuam yuav qhia tus neeg lossis tsiaj, qhov chaw, thiab qhov tshwmsim hauv zaj keekwm. Tag ces kom nws kos ib daim duab qhia txog qhov uas tsis pom nyob rau hauv ib zaj keekwm twg.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej nrojtsuag loj zus hloov zus li cas. Peb yuav tham txog tias nrojtsuag kuj muaj sia thiab toobkam mov noj thiab dej haus yug lawv – tib yam li peb!



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 59)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus los piav txog cov duab nrojtsuag.
- **Sau/Cov Suab: tus *i* suab ntev** Nrog koj tus menyuam neb sau cov lo lus, tag ces nrhiav thiab xav txog cov lo lus uas muaj lub suab sib thooj. Lub as-thiv no lub suab yog tus *i* suab ntev xwsli *kite*, *side*, thiab *fine*.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 60)

Pab koj tus menyuam piav ib zaj keebkwm raws seem uas siv cov lo lus *first*, *next*, *then*, thiab *last*

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog dabneeg. Dabneeg mas yog keebkwm uas ib tiam piav qhia ib tiam zujzus los mus.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyau​m txog.



Cov Lus Yuav Xyau​m (xyuas nplooj ntawv 64)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus nyeem zaj keebkwm hauv phau *story starter* thiab kom nws kwv ye​es txog ib zaj keebkwm.
- **Sau/Cov Suab: tus c ntaug thiab g** Koj yuav pab koj tus menyuam nriav lo lus hauv daim *word find*. Lub as-thiv no cov suab yog tus c suab ntaug, tus g suab ntaug thiab –dge, xwslis nyob rau cov lo lus *nice, page, thiab edge*.

Tau Taub Nkag Siab: Tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 65)

Pab koj tus menyuam xyuas hauv cov duab txog kev tshwmsim, tag ces sau cov kab lus qhia txog tias tim li cas es thiaj muaj tej kev tshwmsim ntawd.

Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg tej neej niaj hnuv no txawv cov thaum ub li cas. Peb yuav tham txog tias tej khoom uasi hloov li cas thiab tej kev siv tshab siv tshuab mus los hloov li cas, thiab txog tias tej kev hloov no ua li cas rau tibneeg tej neej niaj hnuv no.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 69)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Pab koj tus menyuam siv cov lo lus ua cov zaj lus piav txog tej keebkwm yav thaum ub.
- **Sau/Cov Suab: tus o suab ntev thiab tus u suab ntev** Koj tus menyuam yuav tsa ib sab tes yog nws hnov lo lus muaj tus o suab ntev, thiab tsab ob sab tes yog nws hnov tus u suab ntev. Lub as-thiv no cov suab yog tus o suab ntev thiab tus u suab ntev, xwsli *lone* thiab *cute*

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 70)

Pab koj tus menyuam muab tej uas siv tuaj mus tom tsev kawm ntawv thaum ub piv nrog tej niaj hnuv no saib zoo sib txawv li cas.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias peb tau peb tej zaub mov los li cas. Peb kuj yuav tham txog tias tej khoom cog ntawd raug ua li cas es thiaj ua tau zaubmov.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 74)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub** Koj thiab koj tus menyuam yuav sib tham txog ib lo lus zujzus thiab yuav siv ib lo lus zujzus ua ib kab lus hais txog zaubmov.
- **Sau/Cov Suab: oo, u** Pab koj tus menyuam muab cov tsiaj ntawv sib dhos kom tau li cov los lus nyob rau ntawm daim ntawv. Lub av-thiv no, cov suab yog *oo* thiab *u*, tib yam li cov lo lus *book* thiab *put*.

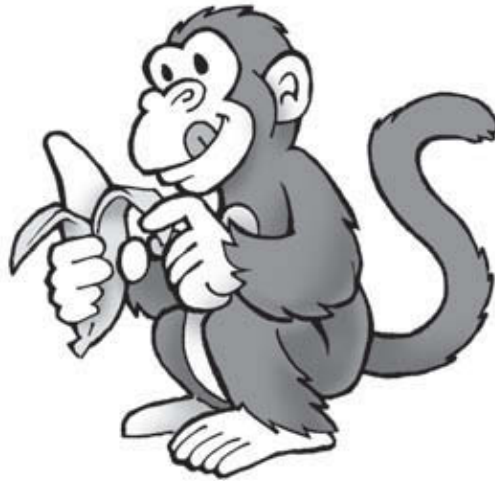
Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 75)

Paj koj tus menyuam rau nabnpawb rau cov kab lus kom yog raws li qhia tias peb pib li cas zujzus los es thiaj tau mis nyuj.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej tsiaj siv lawv tej cev tes taw pab lawv li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 79)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:**
siv phau ntawv txhais lus Pab koj tus menyuam muab cov lo lus coj los kwv yees txhais
- **Sau/Cov Suab: tus a suab ntev** Pab koj tus menyuam muab cov lo lus coj los xyaum sau thiab sau cov lo lus muaj suab sib thooj. Lub as-thiv no, lub suab yog tus *a suab ntev*, sau li *ai* thiab *ay*, tib yam li nyob rau *pain* thiab *stay*.

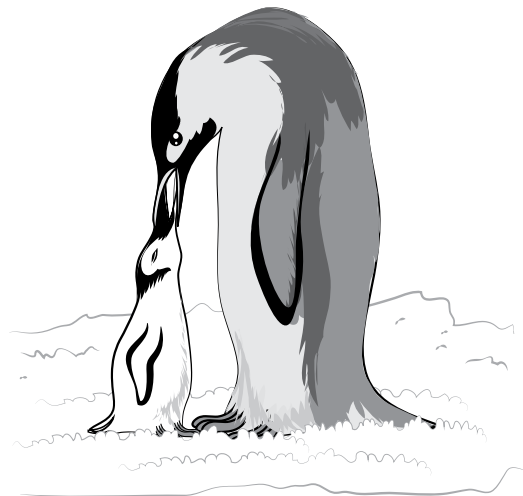
Tau Taub Nkag Siab: neeg lossis tsiaj, chaw, zaj keebkwm hais txog dab tsi (xyuas nplooj ntawv 80)

Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav nyeem ib zaj keebkwm piav txog tias nws ua tau dab tsi txij thaum nws yug los txog lub sijhawm no. Tag ces koj yuav pab koj tus menyuam sau cov kab lus txog zaj keebkwm kom tiav.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tsiaj sib pab li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 84)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qhia tswvyim me ntsis nyob rau hauv zaj lus** Hais kom koj tus menyuam kos ib daim duab txog tus tsiaj uas nws nyiam tshaj. Tag ces pab nws siv cov lo lus piav ib zaj keebkwm txog tus tsiaj.
- **Sau/Cov Suab: tus e suab ntev – e, ee, thiab ea** Pab koj tus menyuam muab cov lus hauv daim ntawv faib ua peb pawg raws li lub suab tus e suab ntev. Tag ces sau ib cov lo lus ntxiv uas muaj tus e suab ntev uas sau li e, ee, thiab ea. Lub as-thiv no lub suab yog tus e suab ntev, tib yam li *me, need, thiab seat*.

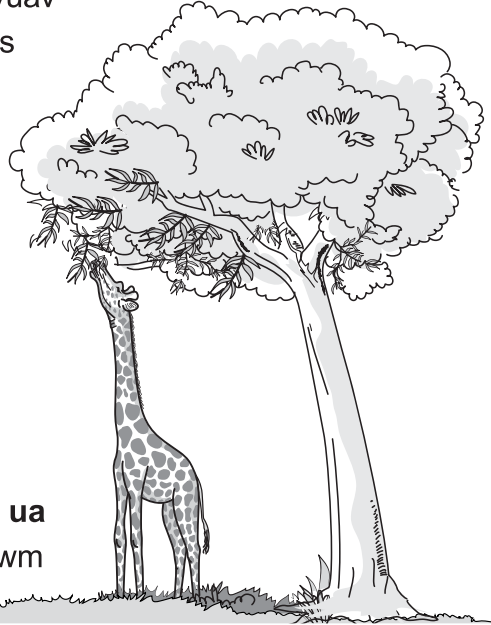
Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 85)

Pab koj tus menyuam nyeem ib zaj keebkwm, tag ces sau rau hauv daim ntawv qhia txog lub ntsiab lus thiab tej uas hais txog qhov tseeb tseeb nyob hauv zaj keebkwm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tsiaj muaj sia nyob tau li cas tom hav zoov.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 89)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus faib ua hom** Koj yuav kwvyees ua ib zaj keebkwm yooj yoojyim uas siv cov lo lus hauv daim ntawv. Thaum koj hais mus ncaj ib lo lus twg uas yog cov nyob rau hauv daim ntawv, mas koj yuav tsum hais “qhib,” ces hais kom koj tus menyuam nrhiav ib lo lus hauv daim ntawv coj los ntxiv rau kom ua tau kab lus kom tiav.
- **Sau/Cov Suab: tus o suab ntev: o, oa, ow, oe** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv ua zaj uasi hu ua “Mloog Twb Zoo.” Lub as-thiv no, cov suab yog tus o suab ntev, tib yam li cov lus *go, boat, row*, thiab *toe*.

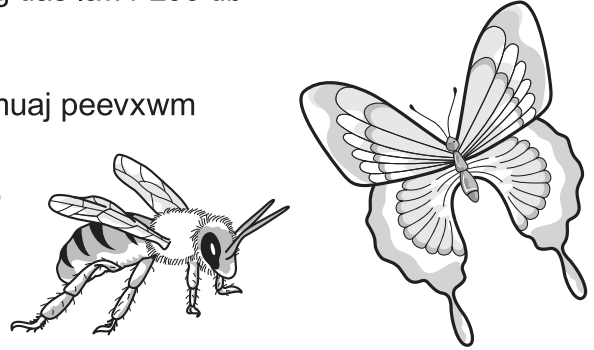
Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 90)

Pab koj tus menyuam nyeem ib zaj keebkwm. Koj yuav pib kos ib txog kab rau cov lus qhia txog qhov tseeb tseeb, tag ces xaiv ib lub ntsiab lus uas zoo tshaj ntawm peb qhov.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog ntau hom mi kab mi ntsaum thiab txog tias lawv zoo tib yam thiab sib txawv li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 94)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:** qhia tswvyim me ntsis nyob rau **hauv zaj lus** Pab koj tus menyuam siv cov lus kwvyees ua cov kab lus txog cov mi kab mi ntsaum.
- **Sau/Cov Suab:** tus ***i* suab ntev – *i, y, igh, thiab ie*** Koj yuav nrog koj tus menyuam hais cov suab niam ntawv thiab lwm lo lus uas muaj suab thooj cov lo lus hauv daim ntawv. Lub as-thiv no cov suab yog tus ***i* suab ntev**, tib yam li ***hi, sky, light, thiab tie***.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 95)

Ua ib zaj lus tso dag luv luv nrog koj tus menyuam. Ces koj tus menyuam yuav teb cov lus qhia txog tias cov tib neeg lossis tsiaj ntawd lawv siab xav li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg ua haujlwm nrog tsiaj li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 99)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cag lus** Koj yuav pab koj tus menyuam kos ib daim duab txog tus tsiaj thiab ib tug tibneeg nkawv ua ib yam dab tsi uake. Tag ces koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv siv piav txog daim duab.
- **Sau/Cov Suab: tus e suab ntev: y thiab ey** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav majmam hais ib lo lus, ces kom tus menyuam npuaj tes ob teg yog nws hnov lub suab muaj tus e suab ntev. Lub as-thiv no lub suab yog tus e suab ntev, sau tias ey lossis y.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 100)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem txog tej lus taw kev qhia ua daim khobcij pleev nrog roj txiv luam huabxeeb thiab piamthaj (peanut butter and jelly sandwich). Tag ces koj tus menyuam sau cov kab lus qhia tias yuav ua daim khobcij yuav pib li cas rau li cas zuzus thiaj ua tau.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev muab tej khoom faib cais thiab rau npe. Peb yuav tham txog tej kev siv faib cais khoom, xwslu faib raws qhov loj qhov me, raws xim, raws cev duab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 104)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: txhais tau ntau yam** Koj yuav pab koj tus menyuam muab cov lo lus txhais thiab siv ib lo zujzus rau hauv kab ntawv.
- **Sau/Cov Suab: tus niam ntawv muaj r-khoo nram qab ar** Pab koj tus menyuam ua cov lo lus hauv daim ntawv kom tiav thaum sau “ar” rau ib lo zujzus tag. Lub as-thiv no lub suab yog tus niam ntawv muaj r- khoo nram qab ar, tib yam li park.

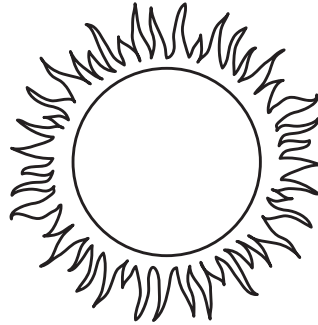
Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 105)

Koj yuav nyeem ib zaj keebkwm rau koj tus menyuam, ces hais kom koj tus menyuam xav saib tus sau zaj keebkwm siab xav li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej tibneeg muaj cuab kav pom nyob saum ntuj. Peb yuav tham thiab qhia npe txog tej pom nyob saum ntuj thaum duab hnuv thiab hmo ntuj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Lub hnuv



Lub Hli

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 109)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: txhais tau mej ntsis zoo tib yam**
Pab koj tus menyuam siv cov lo lus kwv yees ua ib zaj keebkwm txog daim duab ntawm tus miv thiab lub hli. Tag ces koj sau cov kab lus tseg ces nyeem nrov nrov nrog koj tus menyuam.
- **Sau/Cov Suab: tus niam ntawv muaj r-khoo nram qab: *er, ir, ur, or***
Pab koj tus menyuam ua qhov crossworld puzzle kom tiav. Lub as-thiv no lub suab yog tus niam ntawv muaj r-khoo nram qab uas muaj suab tib yam li *her, shirt, turn*, thiab *worm*.

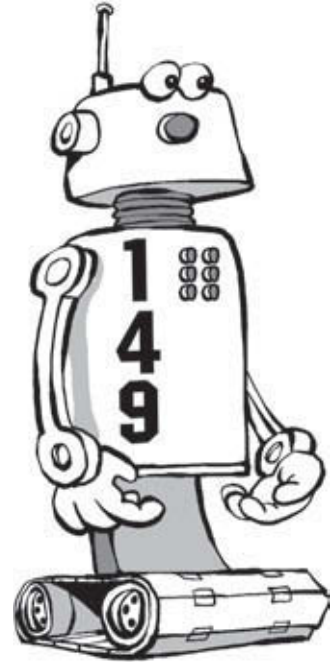
Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 110)

Pab koj tus menyuam ntsia cov duab thiab sau cov kab lus txog tus os tias tim li cas es thiaj zoo li.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej khwv tswvyim ua tau tshiab uas cov menyuam paub txog.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 114)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv tuaj pem hauv ntej** Koj yuav sau ob pawg lo lus. Tag ces koj thiab tus menyuam sib hloov xaiv lo lus es hais tawmn nrov nrov, tus mloog nrhiav lo lus nyob nws pawg kom haum nrog tus tov lo.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv mua r- khoo nram qab: or, ore, oar** Pab koj tus menyuam muab cov lus lo lus khub suab zoo tib yam uas muaj ib tug tsiaj ntawv zoo sib thooj coj los sau rau cov kem. Lub as-thiv no, lub suab yog tus niam ntawv muaj r- khoo nram qab tib yam li *horn, store*, thiab *roar*.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 115)

Koj yuav nyeem ib cov keebkwm rau koj tus menyuam ces nug tus menyuam saib nyob rau ib zaj keebkwm twg qhov teebmeem yog dab tsi thiab qhov kev daws tau zaj teebmeem yog dab tsi.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej suab uas peb hnov ncig peb ntawd yog los ntawm dab tsi los.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 119)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv tuaj nram qab** Koj yuav ua ib zaj kev uasi hu ua “Kuv Xav Txog...” mas nyob ib lo lus twg koj yuav tsum qhia ob nyuag qhov tswvyim me me pub. Koj tus menyuam yuav twv saib yog lo lus dab tsi thiab lo lus txhais li cas.
- **Sau/Cov Suab: suab siv ob tug tsiaj ntawv niam: ou, ow** Koj yuav hais ib lo lus ces hais kom tus menyuam sau lo lus ntawd. Tag ces neb sib pab nrhiav lwm lo lus muaj lub suab zoo thooj li lo sau ntawd.

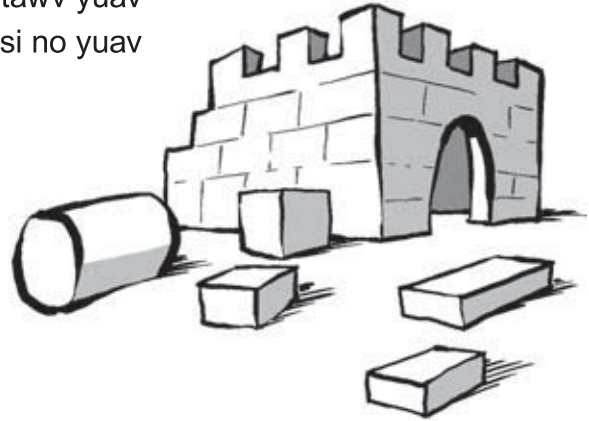
Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 120)

Pab koj tus menyuam nyeem txog qhov teebmeem tus menyuam ntxhais tau ntsib es tham saib tus ntxhais ntawd yuav ua zaj twg es nws thiaj daws tau nws qhov teebmeem.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias yuav ua ib yam dab tsi no yuav tsum pib ib theem zuzus li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 124)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv** Pab koj tus menyuam muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los siv sau cov kab lus koj nyeem.
- **Sau/Cov Suab: cov suab siv ob tug tsiaj ntawv niam: *oy, oi*** Pab koj tus menyuam kwv yees sau cov lus saum ntuj, tag ces muab sau rau hauv ntawv. Lub as-thiv no cov suab yog suab siv ob tug tsiaj ntawv niam *oy* thiab *oi*, tib yam li *boy* thiab *coin*.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 125)

Pab koj tus menyuam nyeem ob zaj keebkwm. Ib zaj twg, koj tus menyuam yuav rau xim rau daim duab qhia txog tias rau xim zaj tawg thiaj yog.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias peb yuav sib pab sib koomtes lis cas es thiaj ua rau peb lub neej zoo tshaj qub. Peb yuav tham txog tibneeg tej cai thiab tibneeg tej luag haujlwm.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 129)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txawv tiamsis txhais tib yam** Pab koj tus menyuam nrhiav lo lus txawv tiamsis txhais tib yam li lo lus koj hais. Koj yuav nug li no rau tag nrho cov lo lus muab los.
- **Sau/Cov Suab: suab txawv ntawm tus niam ntawv sau li oo, u, u_e, ew, ue, ui, ou** Koj tus menyuam yuav ntxiv cov niam ntawv rau ntawm qhov chaw seem kom yog raws li lub suab hais. Lub as-thiv no cov suab yog hais txog suab txawv ntawm tus niam ntawv, tib yam li *hoop, music, flute, rew, blue, suite*, thiab *soup*.

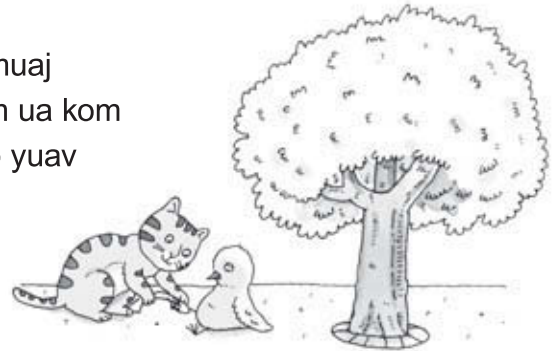
Tau Taub Nkag Siab: zaj lus (xyuas nplooj ntawv 130)

Pab koj tus menyuam xaiv ib co duab uas qhia txog zaj lus, tag ces xaiv ib daim duab es piav ib zaj keebkwm txog daim duab ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias leejtwg pab peb. Peb yov tuav npe txog thiab tham txog tej neeg ntawm tog vaj tog tsev uas pab peb thiab txog tej neeg uas pab ib tsoom pejxeem.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 134)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus ntxeev** Pab koj tus menyuam nrhiav lo lus ntxeev ntawm cov lo lus koj hais.
- **Sau/Cov Suab: suab txawv ntawm tus niam ntawv sau li *a, au, aw, augh, al*** Koj tus menyuam yuav nyeem cov lo lus, tag ces sau cov lo lus kom ntau npaum nkaus li nws nco tau. Lub as-thiv no cov suab yog suab txawv ntawm tus niam ntawv, tib yam li *call, law, haul, taught*, thiab *salt*.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub homphiaj (xyuas nplooj ntawv 135)

Pab koj tus menyuam xaiv ib zaj lus los nyeem, tag ces qhia saib tus sau yog sau muab kev lomzem xwb los yog sau qhia txog ib yam dab tsi.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias huabcua ua teebmeem li cas rau peb. Peb yuav tham txog huabcua hloov li cas ib hnuv rau ib hnuv thiab xyuas txog huabcua tus yamntxwv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 139)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus piv txwv** Koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov muab cov lus suab khub koj los siv ua ib kab lus
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv tsis hnov suab *wr, kn, gn*** Koj yov ua zaj kev uasi “Ua Lo Lus” nrog koj tus menyuam. Tus neeg uas yeej cov npib ntau tshaj yeej qhov kev uasi ntawd. Lub as-thiv no cov suab yog cov tsiaj ntawv tsis hnov suab, tib yam li, *write, knife*, thiab *gnat*.

Tau Taub Nkag Siab: neeg thiab tsiaj, chaw, zaj keebkwm hais txog dab tsi (xyuas nplooj ntawv 140)

Pab koj tus menyuam nyeem txog ib cov kev tshwmsim tag ces sau yam huabcua uas ua rau kom muaj qhov kev tshwm sim ntawd ib qho zujzus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kab lis kev cai uas peb paub txog. Peb yuav tham txog tias tej kab lis kev cai thiab kev coj noj coj ua hloov tej pejxeem thiab hloov tibneeg tej neej li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 144)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus uas muab ob lo lus sib ntxiv** Koj tus menyuam yuav muab cov lo lus coj los sau ib co kab lus txog tsevneeg tej kab lis kev cai.
- **Sau/Cov Suab: peb tug tsiaj ntawv sib txuam uake** Pab koj tus menyuam sau lo lus uas muaj peb tug tsiaj ntawv sib txuam uake. Lub as-thiv no cov suab yog peb tug tsiaj ntawv sib txuam uake, xwsli *scr*, *spl*, *spr*, *str*, *thr*, thiab *shr*, tim yam li *scrub*, *splash*, *spray*, *strap*, *three*, thiab *shrill*.

Tau Taub Nkag Siab: zaj lus (xyuas nplooj ntawv 145)

Koj yuav pab koj tus menyuam txiav txim saib yuav rau dab tsi rau hauv daim txiag ntawv. Tag ces koj pab tus menyuam qhia ib zaj keebkwm txog zaj lus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias vim li cas peb thiaj noj tsiab hawm txog hnuv so. Peb yuav kawm tej ub no uas ib txwm ua thiab tej kev coj noj coj ua uas rub pejxeem Asmeslivkas los sib sau uake.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 149)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus piv txwv** Pab koj tus menyuam muab cov lo lus los siv sau cov kab lus.
- **Sau/Cov Suab: tus niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj tus menyuam yuav sau ib lo lus twg kom yog rau hauv kem ntawv, thiab kom xav txog lwm lo lus uas muaj suab sib thooj li lo ntawd. Lub as-thiv no lub suab yog tus niam ntawv muaj r-khoo nram qab xwsli *air, are*, thiab *ear*, tib yam li *stairs, hare*, thiab *bear*.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub homphiaj (xyuas nplooj ntawv 150)

Pab koj tus menyuam nyeem ib zaj keebkwm, tag ces muab ua rau hauv daim rooj ntawv qhia saib tus sau lub homphiaj yog dab tsi

집에서 읽기

친애하는 가족 여러분께:

환영합니다! 올해 여러분의 자녀는 중요한 읽기 능력을 쌓아가고 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 학교에서 가르쳐준 읽기 능력을 연습하도록 도와줄 수 있습니다. 함께 공부하면서, 여러분과 여러분의 자녀는 배움의 동반자가 될 수 있습니다.

매주 여러분의 자녀가 집으로 가져갈 것은 다음과 같습니다:

- 그 주에 학급에서의 활동들을 설명하는 편지.
- 그 주의 어휘와 철자 목록.
- 여러분과 여러분의 자녀가 함께 할 이해력 활동.

읽기는 모든 다른 과목 영역의 학습을 향상시키는 관건입니다. 그 점을 염두해 두시고, 저희가 만났을 때 여러분이 저에게 궁금하실 수 있는 몇 가지 질문들이 있습니다:

- 제 아이의 읽기가 얼마나 나아지고 있습니까?
- 제 아이의 강점은 어느 영역입니까?
어느 것이 취약점입니까?
- 제 아이의 읽기를 향상시키려면 어떻게 도와줄 수 있습니까?

여러분의 관심과 칭찬, 그리고 격려가 여러분 자녀들이 학교에서 성공을 이루게 할 것이라 확신합니다. 이제 신나는 학기가 왔습니다!

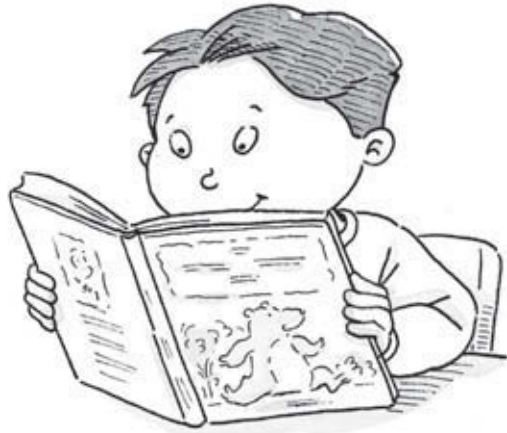
감사합니다

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 자녀들이 학교에서 하는 것들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 규칙에 대해서 그리고 그 규칙들이 왜 필요한지 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (4 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 학교에 대한 질문과 대답을 만들도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 단음 **a** 여러분의 자녀가 철자와 함께 각운에 맞는 단어들을 구분하고 만들도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *cat*, *man*, 및 *rag* 에 쓰이는 단음 **a** 입니다.

이해력: 주요 설명 (5 페이지 참조)

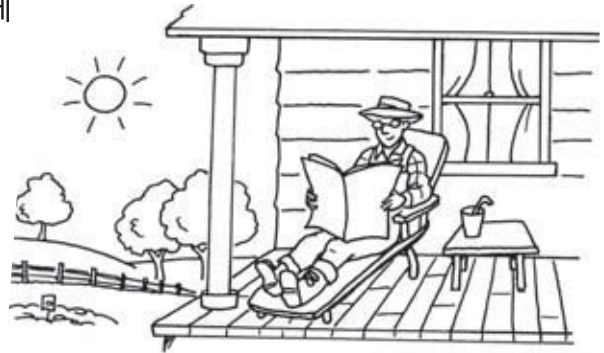
학교에 관한 문장을 읽으십시오. 여러분의 자녀가 주요 설명들을 구분하고 주요 설명을 나타내는 문장 속의 그림과 단어들에 동그라미를 치도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 사는 곳이 어떤 모습인지에 초점을 맞춥니다. 우리는 우리가 우리 집과 이웃 그리고 그곳에 사는 사람들을 포함하여 우리의 환경을 어떻게 설명하는지에 대해 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (9 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 집 창밖으로 보이는 것들에게 대해 말하도록 도와주십시오.
- 철자: 단음 *i* 여러분은 한 단어의 철자를 부르고 여러분의 자녀는 그것을 말합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 그림들을 그리고 그 단어들을 사용해 라벨을 붙입니다. 이번 주 발음할 소리는 *sit*, *win*, 및 *pill* 에 쓰이는 단음 *i* 입니다.

이해력: 주요 설명 (10 페이지 참조)

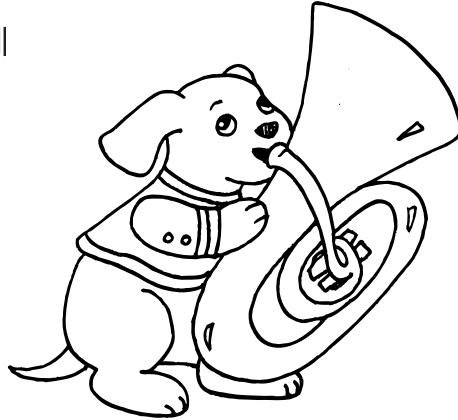
여러분의 자녀가 이야기를 읽고 올바른 순서로 이야기에 나온 사건들을 다시 말하도록 도와주십시오. 자녀와 함께 사건들을 순서대로 써보십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 애완 동물들이 왜 특별한가에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 생물들과 그들의 기본적 필요에 관해 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (14 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 자신이 좋아하는 특별한 애완 동물에 관한 이야기를 말하도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 초성 자음 조합 여러분의 자녀가 한 열 안에 같은 조합어와 게시어들을 써서 l-조합어를 가진 단어들을 분류하도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *black, clap, flag, play*, 및 *slip* 과 같은 단어 속의 자음 l-조합을 포함합니다. 그 다음 여러분의 자녀가 각 열에 더 많은 단어들을 추가하도록 도와주십시오.

이해력: 주요 설명 (15 페이지 참조)

이 활동으로 여러분의 자녀가 읽고 바른 순서대로 이야기와 관련된 문장과 그림의 번호를 매길 수 있도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 친구들과 함께 놀 때 무엇을 하는지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 사람들이 어떻게 상호 작용을 하며, 공정한 방식으로 어떻게 갈등을 해결할 수 있는지에 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (19 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 친구들과 함께 노는 이야기를 하도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 단음 o 여러분의 자녀가 여러분이 말하는 각 단어의 철자를 대고 그 단어 속에 매번 있는 한 가지 글자를 구분하도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *shop*, *log*, 및 *top* 에 쓰이는 단음 o 입니다.

이해력: 주요 설명 (20 페이지 참조)

여러분의 자녀가 하나의 그림에 관한 문장을 읽고, 그 다음 그에 맞는 문장을 고르도록 도와주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 달리기, 차기, 웨이브, 제자리 뛰기 등과 같이 우리가 몸을 움직이는 각기 다른 방식들에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (24 페이지 참조)

- **필수 단어** 여러분의 자녀가 단어들의 의미를 보여주고 말한 다음, 각 단어를 사용하는 문장을 쓰도록 하십시오.
- **철자/발음:** 초성 자음 조합 여러분의 자녀가 각 철자어와 함께 섞인 초성 두 개를 구별하도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *stop*, *grin*, 및 *drip* 에 쓰이는 초성 *r*- 및 *s*- 혼합음입니다. 여러분의 자녀가 같은 소리로 시작하는 다른 단어들을 생각하도록 도와주십시오.

이해력: 주요 설명 (25 페이지 참조)

여러분의 자녀가 그림에 대한 주요 설명을 말하는 문장에 동그라미를 치도록 하십시오. 여러분의 자녀가 그림 속의 더 많은 설명들을 구분하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 지역 사회에서 필요한 각기 다른 직업들에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀가 지역 사회 일꾼들이 지역 사회민들을 어떻게 돕는지 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (29 페이지 참조)

- **필수 단어** 여러분의 자녀가 그림을 그리고 그 단어들을 사용해 여러분과 여러분의 자녀를 도와준 지역 사회 일꾼들을 설명하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 단음 **e** 여러분의 자녀가 철자어를 연습한 다음, *hen* 과 같은 똑같은 모음 소리의 단어들을 목록에 더하도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *men* 과 *bread* 에 쓰이는 단음 **e** 입니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (30 페이지 참조)

여러분의 자녀와 함께 여러분이 인물을 만들어내고, 배경을 구분하고, 그에 대한 이야기와 사건들을 창작하는 게임을 함께 해봅니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 각기 다른 종류의 건물들에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는 건물이 무엇으로 만들어지는지와 이 건물들의 중요성에 대해 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (34 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 여러분과 여러분의 자녀가 보아온 다른 건물들에 관해 말하도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 단음 *u* 여러분의 자녀가 각 단어의 첫자를 바꿔서 새로운 단어들을 만들도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *cup*, *hug*, 및 *fun* 에서 쓰이는 단음 *u* 입니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (35 페이지 참조)

여러분의 자녀가 하나의 그림에 관한 문장을 읽고 나서, 읽은 내용의 인물, 배경 및 사건들의 이름을 적어 도표를 기입하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 동물들이 함께 사는 곳들에 대해 초점을 맞춥니다. 동물들을 위한 각기 다른 종류의 환경들이 많이 있습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (39 페이지 참조)

- **필수 단어** 여러분의 자녀가 단어를 사용해 어떤 동물들이 공원에 사는지에 관한 이야기를 말하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 자음 조합 여러분의 자녀가 워드 박스 퍼즐에서 철자어를 찾도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *lend, sink, went, last*, 및 *desk* 에 쓰이는 종성 자음 조합 *nd, nk, nt, st, sk*, 및 *mp* 입니다.

이해력: 중심 내용 및 주요 세부사항 (40 페이지 참조)

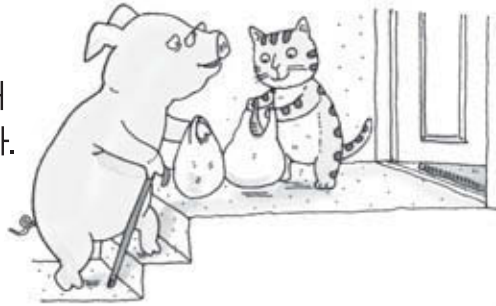
여러분의 자녀가 이야기 한 편을 읽고 그 제목에 대해 생각하도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 그 이야기에서 알아낸 두 가지 설명에 대해 말해 보도록 하십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 지역 사회를 어떻게 도울 수 있는지에 대해 초점을 맞춥니다. 사람들은 공공의 선의를 위해 자신의 지역 사회에 참여할 수 있습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (44 페이지 참조)

- **필수 단어** 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 여러분이 만드는 문장을 완성하도록 도와주십시오.
- **철자/발음: 자음 혼합음** 여러분의 자녀가 글자를 바르게 배치하여 단어의 철자를 적도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *this*, *ship*, 및 *song* 에 쓰이는 자음 혼합음 *th*, *sh*, *-ng* 입니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (45 페이지 참조)

여러분의 자녀가 도움을 필요로 하는 이유들에 관한 문장들을 읽고 자신이 어떻게 도울 수 있는가를 말하도록 도와주십시오.

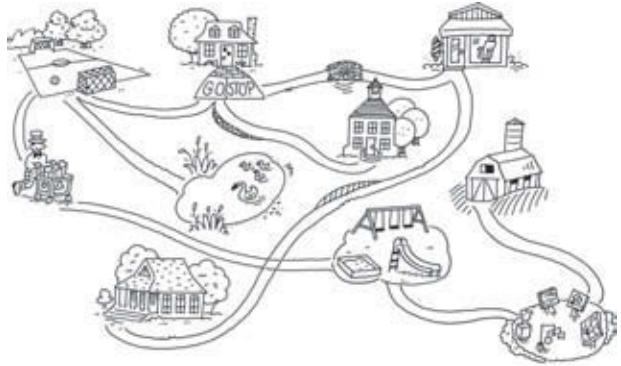
홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 지도를 이용해 시내에서 길을 찾는 방법에 대해 초점을 맞춥니다.

많은 종류의 지도들이 있습니다. 지도는 사람들이 산이나 물과 같은 물리적 특징들을 구분할 수 있도록 도와주십시오.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (49 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 길 안내 사항을 읽고 단어들을 사용해 따르도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 자음 혼합음 여러분의 자녀가 적합한 열에 철자어와 추가어들을 쓰도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *chop, catch, when*, 및 *phone* 에쓰이는 자음 혼합음 *ch, -tch, wh*, 및 *ph* 입니다.

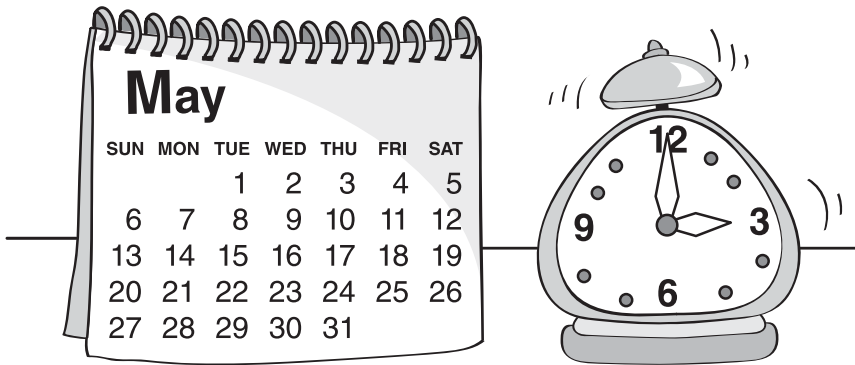
이해력: 중심 내용 및 주요 세부사항 (50 페이지 참조)

자녀가 지도에 관한 제목에 대해 생각해보고 지도에 나타난 설명들에 동그라미 치도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 시간을 측정하는 각기 다른 방식들에 대해 초점을 맞춥니다. 시간은 시계, 그림자, 그리고 모래시계로도 측정할 수 있습니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (54 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분은 자녀들과 함께 그 어휘들을 사용하여 질문과 대답을 만듭니다.
- 철자/발음: 장음 **a** 여러분의 자녀가 철자어들의 짝에 맞는 십자말풀이를 만들도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *cake*, *wave*, 및 *late* 에 쓰이는 장음 **a** 입니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (페이지 참조 55)

여러분의 자녀가 인물, 배경, 그리고 이야기 속에서 일어난 일들을 구분하게 됩니다. 그 다음 각 이야기마다 빠진 부분을 나타내는 그림을 그리게 됩니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 식물들이 자라면서 어떻게 변하는지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 어떻게 식물들이 우리들과 마찬가지로 먹이와 물을 필요로 하는 생물인지를 이야기해 봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (59 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용하여 식물의 그림들에 대해 말하도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 장음 *i* 자녀와 함께 단어의 철자를 맞추고 나서 각운이 맞는 말들을 구분하고 생각해봅니다. 이번 주 발음할 소리는 *kite*, *side*, 및 *fine* 에 쓰이는 장음 *i* 입니다.

이해력: 순서 (60 페이지 참조)

여러분의 자녀가 *first*, *next*, *then*, 및 *last* 등의 단어들을 사용하여 순서대로 이야기를 말하도록 도와주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 전래 동화에 대해 토론합니다. 전래 동화는 세대 간에 구전되어 오는 이야기입니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (64 페이지 참조)

- **필수 단어** 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용해 이야기의 시작을 읽고 하나의 이야기를 만들도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 연음 **c**와 **g** 여러분의 자녀가 단어 찾기를 완성하도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *nice*, *page*, 및 *edge* 에 쓰이는 연음 *c*, *g*, 및 *-dge*입니다.

이해력: 원인과 결과 (페이지 참조 65)

여러분의 자녀가 사건의 그림을 보고나서, 그 사건의 원인에 대해 말하는 문장을 완성하도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 오랜 옛날과 지금의 생활이 어떻게 다른지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 장난감들이 어떻게 변화해왔는지와 교통이 어떻게 변화해왔는지, 그리고 이러한 변화들이 오늘날 우리 생활에 어떻게 영향을 미치고 있는지 이야기해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (69 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 옛날에 관한 이야기를 말하는 문장을 만들도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 장음 *o*와 장음 *u* 여러분의 자녀는 장음 *o*가 있는 단어를 들으면 한 손을 들고, 장음 *u*가 있는 단어인 경우 양손을 듭니다. 이번 주 발음할 소리는 *lone*과 *cute*에 쓰이는 장음 *o*와 장음 *u*입니다.

이해력: 비교 및 대조 (70 페이지 참조)

여러분의 자녀가 옛날과 지금 어린이들이 학교에 가는 방법을 비교하고 대조해보도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 음식을 얻는가에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 생물들이 어떻게 음식으로 만들어지는지에 대해서도 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (74 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분과 여러분의 자녀는 음식에 관한 각 단어들에 대해 이야기하고 한 문장 안에 각 단어를 사용합니다.
- 철자/발음: 변형된 모음 겹철자: *oo, u*
여러분의 자녀가 단어 목록상의 바른 단어들을 찾아 단어들을 제대로 맞추도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *book* 과 *put* 에서 쓰이는 *oo* 와 *u* 입니다.

이해력: 순서 (75 페이지 참조)

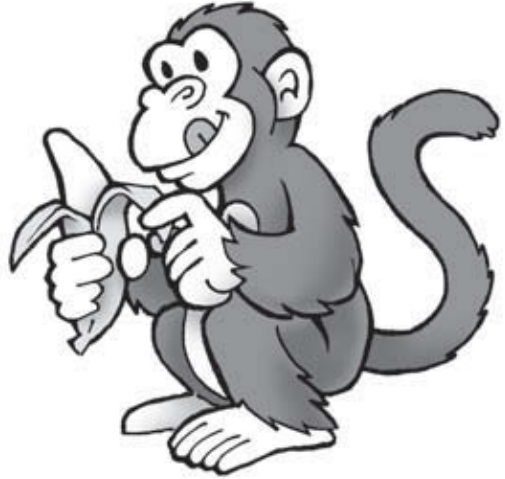
여러분의 자녀가 우리가 우유를 어떻게 얻는지 보여주는 바른 순서대로 문장들의 번호를 매기도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 동물들이 각기 다른 신체 부위로 어떻게 자신을 보호하는지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (79 페이지 참조)

- **필수 단어:** 사전 사용 여러분의 자녀가 단어에 대한 독창적인 정의를 만들도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** **장음 a** 여러분의 자녀가 단어들의 철자와 각운 쓰기를 연습하도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *pain* 및 *stay* 에서와 같이 *ai* 와 *ay* 로 쓰이는 **장음 a** 입니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (80 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분의 자녀는 자신이 아기였을 때부터 지금까지 할 수 있었던 것들에 관한 이야기를 읽습니다. 여러분의 자녀가 그 이야기에 관한 문장들을 완성하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

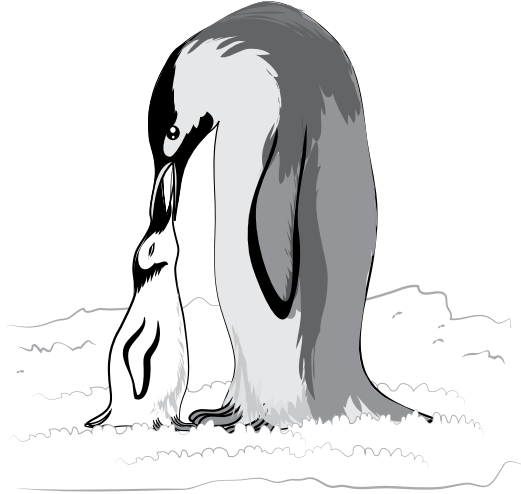
친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 동물들이 서로 어떻게 돕는지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (84 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문장 힌트 자녀들에게 좋아하는 동물의 그림을 그려달라고 하십시오. 그 다음 단어들을 사용해 그 동물에 관한 이야기를 말하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 장음 *e - e, ee, 및 ea*
여러분의 자녀가 장음 *e*음이 철자로 적히는 방식에 따라 세 가지 그룹으로 철자어들을 분류하도록 도와주십시오. 그 다음 *e, ee, 및 ea*로 적히는 장음 *e*음을 가진 단어들을 추가로 적습니다. 이번 주 발음할 소리는 *me, need, 및 seat* 에서와 같은 장음 *e*입니다.



이해력: 중심 내용 및 주요 설명 (85 페이지 참조)

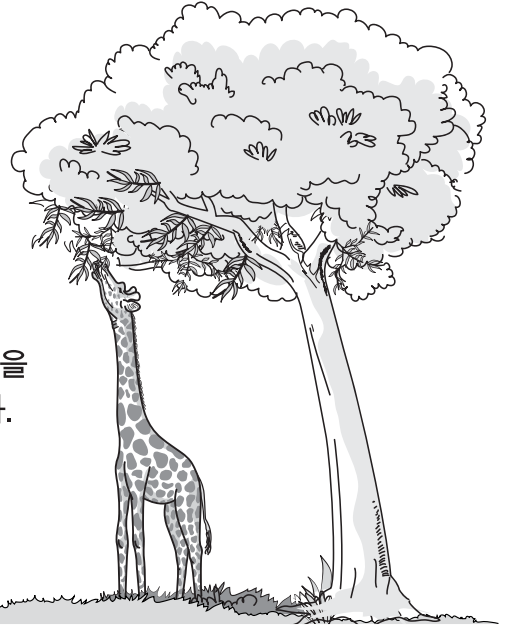
여러분의 자녀가 이야기 한 편을 읽고나서, 도표를 채워 이야기의 중심 내용과 설명들을 말하도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 야생에서 동물들이 어떻게 살아남는지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (89 페이지 참조)

- **필습 단어:** 단어 분류 여러분은 게시어들을 사용하여 간단한 이야기 한 편을 만듭니다. 게시어 부분에 오면, “괄호”라고 말하고, 여러분의 자녀는 목록에서 단어를 찾아 문장을 완성합니다.
- **철자/발음:** 장음 o: o, oa, ow, oe 이 활동에서 여러분과 여러분의 자녀는 단어 목록을 사용해 “집중” 게임을 하게 됩니다. 이번 주 발음할 소리는 go, boat, row, 및 toe 에서와 같은 장음 o 입니다.

이해력: 중심 내용 및 주요 설명 (90 페이지 참조)

여러분의 자녀가 이야기 한 편을 읽도록 도와주십시오. 여러분은 설명에 밑줄을 치기 시작해, 세 가지 선택 중 가장 좋은 중심 내용을 선택합니다.

홈 스쿨 커넥션

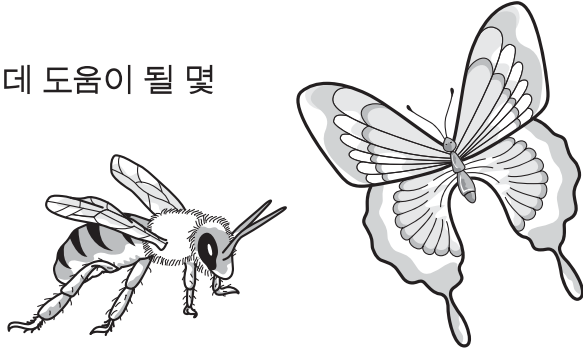
친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 각기 다른 종류의 곤충들과 서로 어떻게 닮고 다른지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (94 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문장 힌트 여러분은 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용해 곤충들에 관한 문장들을 만들도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 장음 *i—i, y, igh*, 및 *e* 여러분은 자녀들과 함께 모음 소리와 각 철자어와 각운이 맞는 다른 단어를 대도록 합니다. 이번 주 발음할 소리는 *hi, sky, light*, 및 *tie* 에서와 같은 장음 *i* 입니다.



이해력: 관점 (95 페이지 참조)

자녀와 짧은 토막극을 해보십시오. 그 다음 여러분의 자녀는 인물의 관점을 보여주는 질문에 대답합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

어떻게 동물들과 일할 수 있는지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (99 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 여러분은 자녀가 동물과 사람이 함께 무언가를 하는 그림을 그리도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀는 게시어를 사용해 그림에 대해 말해봅니다.
- **철자/발음:** 장음 **e: y** 및 **ey** 이 활동에서, 여러분은 천천히 한 단어를 불러주고, 여러분의 자녀는 장음 **e** 를 들으면 두 번 손뼉을 칩니다. 이번 주 발음할 소리는 **ey** 나 **y** 로 적는 장음 **e** 입니다.

이해력: 순서 (100 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 땅콩 버터와 젤리 샌드위치를 만드는 방법에 대한 안내를 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 올바른 순서로 그 절차에 대해 이야기하는 문장을 완성합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 사물들을 분류하는 각기 다른 방식들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 사물들을 크기, 색깔, 모양 등으로 나눌 수 있는 방법에 대해 말해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (104 페이지 참조)

- **필수 단어:** 다중 의미 여러분은 자녀들이 어휘를 정의하고 한 문장 안에 각각의 단어를 사용하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** *r*-조정 모음 여러분의 자녀가 각각의 단어에 “ar” 을 쓴 후 각각의 철자를 완성하게 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *park* 에서와 같은 *r*-조정 모음 *ar* 입니다.



이해력: 관점 (105 페이지 참조)

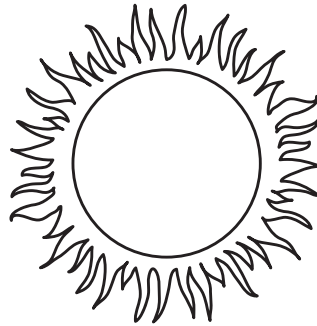
여러분은 자녀에게 이야기 한 편을 읽어주고 자녀에게 작가의 관점에 대해 생각해보도록 합니다. 그 다음 자녀가 그 이야기에 대한 질문들에 답하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 하늘에서 볼 수 있는 것들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 낮 시간의 하늘과 밤 시간의 하늘에 있는 사물들에 대해 이름을 대고 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



달

태양

단어 연습 (109 페이지 참조)

- **필수 단어:** 의미의 어조 여러분의 자녀가 단어를 사용하여 고양이 한 마리와 달의 그림에 관한 이야기를 만들도록 도와주십시오. 그 다음 여러분은 자녀와 함께 문장들을 적고 크게 읽습니다.
- **철자/발음: r-조정 모음: er, ir, ur, or** 여러분의 자녀가 십자말풀이를 완성하게 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *her, shirt, turn, 및 worm* 에서와 같은 r-조정 모음입니다.

이해력: 원인과 결과 (110 페이지 참조)

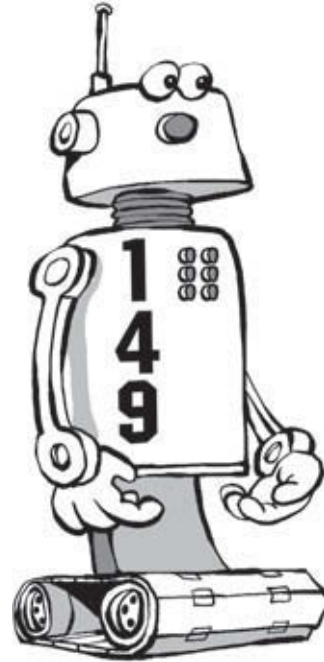
여러분의 자녀가 하나의 그림에 관한 문장들을 읽고 나서, 맞는 문장을 고르도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어린이들이 알고 있는 발명품에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (114 페이지 참조)

- 필습 단어 그 다음 다른 사람이 자신의 세트에 있는 매칭 단어를 찾는 동안 여러분은 교대로 하나의 단어를 고르고 크게 말합니다.
- 철자/발음: *r*-조정 모음: *or, ore, oar* 여러분의 자녀가 한 글자에 교차하는 단어 짝들로 격자판을 채우게 도와주십시오 이번 주 발음할 소리는 *horn, store*, 및 *roar* 에서와 같은 *r*-조정 모음입니다.

이해력: 문제와 해법 (115 페이지 참조)

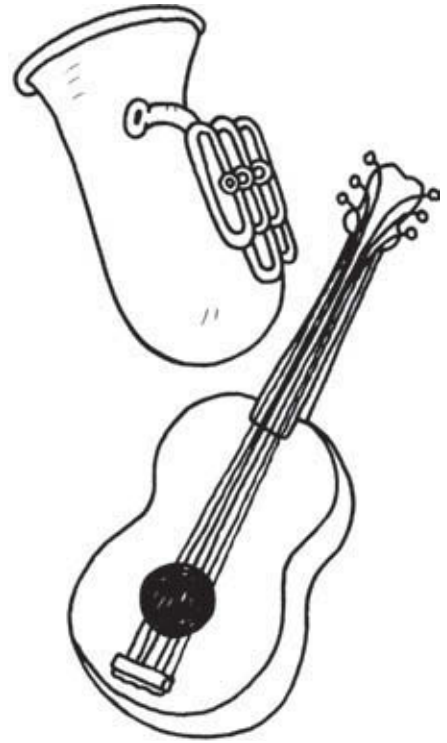
여러분은 자녀들과 이야기를 읽고나서 자녀에게 각 이야기 속의 문제와 해법이 무엇인지 물어봅니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리 주변에서 들을 수 있는 각기 다른 소리들이 어떻게 만들어지는가에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (119 페이지 참조)

- **필습 단어:** 접미사 여러분은 “내가 생각하는 것은...” 이라는 게임을 하는데 각 어휘에 대한 두 가지 힌트를 줍니다. 여러분의 자녀는 어휘를 추측하고 나서 뜻을 말합니다.
- **철자/발음:** 이중 모음 *ou, ow* 여러분은 단어를 하나 말하고 자녀에게 철자를 적도록 합니다. 그 다음 각 단어 철자에 대한 각운을 함께 찾아봅니다.

이해력: 문제와 해법 (120 페이지 참조)

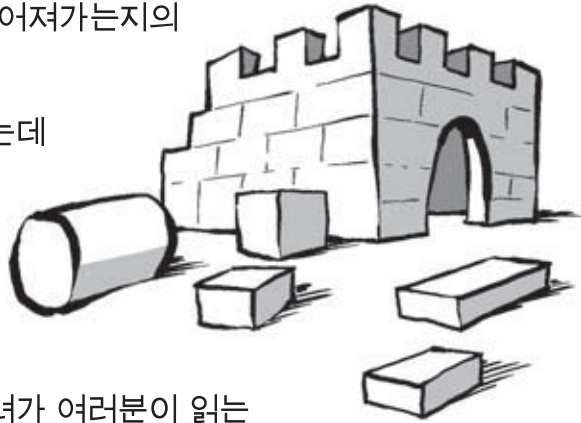
여러분의 자녀가 하나의 그림에 관한 문장을 읽고 나서, 맞는 문장을 고르도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사물들이 어떻게 만들어져가는지의 과정에 대해

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (124 페이지 참조)

- **필수 단어:** 굴절 어미 여러분의 자녀가 여러분이 읽는 문장들에 어휘들을 사용하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 이중 모음: **oy, oi** 여러분의 자녀가 허공에 단어들을 써본 다음 종이 위에 쓰도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *boy* 및 *coin* 에서와 같은 이중 모음입니다.

이해력: 원인과 결과 (125 페이지 참조)

여러분의 자녀가 이야기 두 편을 읽도록 도와주십시오. 각 이야기에 관해, 여러분의 자녀는 올바른 결과를 나타내는 그림을 칠하게 됩니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 함께 우리의 생활을 나아지게 만들 수 있는 방법에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 사람들의 권리와 책임에 대해 토론해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (129 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어 여러분의 자녀가 여러분이 이름을 대는 단어와 동의어를 찾도록 도와주십시오. 여러분은 모든 어휘들에 대해 이런 연습을 하도록 합니다.
- **철자/발음:** 변형된 모음 철자 **a, au, aw, augh, aloo, u, u_e, ew, ue, ui, ou** 여러분의 자녀는 각 단어에서 들리는 모음을 나타내는 빠진 글자를 찾아 단어를 완성할 것입니다. 이번 주 발음할 소리는 *hoop, music, flute, crew, blue, suit, 및 soup* 에서와 같은 변형된 모음입니다.

이해력: 주제 (130 페이지 참조)

여러분의 자녀가 하나의 주제를 나타내는 그림을 고른 다음, 그림들 중 하나를 갖고 이야기를 말하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리를 도와주는 사람들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리를 돕는 이웃 사람들과 사회를 돕는 다른 사람들의 이름을 대고 토론해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (134 페이지 참조)

- **필수 단어: 반대말** 여러분의 자녀가 여러분이 말하는 단어들의 반대말을 찾으려 도와주십시오.
- **철자/발음: 변형된 모음 철자 a, au, aw, augh, al** 여러분의 자녀가 단어들을 읽고 나서, 기억할 수 있는 만큼 되도록 단어들을 많이 쓰게 합니다. 이번 주 발음할 소리는 *scrub, splash, spray, strap, three*, 및 *shrill* 에서 *scr, spl, spr, str, thr*, 및 *shr* 와 같은 3 글자 혼합음입니다.



이해력: 작가의 의도 (135 페이지 참조)

여러분의 자녀가 발췌 부분을 읽고 나서, 작가가 독자들에게 흥미를 주고자 했는지 아니면 정보를 주고자 했는지 말하도록 도와주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 날씨가 우리에게 어떤 영향을 미치는지에 대해 초점을 맞춥니다.

우리는 날마나 날씨가 어떻게 변하는지에 대해 토론하고 날씨의 패턴을 구분해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (139 페이지 참조)

- **필수 단어:** 직유법 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 한 문장 안의 몇 쌍의 단어들을 사용해봅니다.
- **철자/발음:** 묵음 *wr, kn, gn* 여러분은 자녀들과 “단어 만들기” 게임을 해봅니다. 가장 많은 동전을 가진 사람이 경기를 이기게 됩니다. 이번 주 발음할 소리는 *write, knife*, 및 *gnat* 와 같은 묵음입니다.

이해력: 인물, 배경, 사건 (140 페이지 참조)

여러분의 자녀가 사건들에 대해 읽고 각 사건을 일으킨 날씨의 종류를 써보도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 알아야 할 전통들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 전통과 관습이 우리 사회와 문화에 어떤 영향을 미치는지에 대해 토론합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (144 페이지 참조)

- **필수 단어:** 합성어 여러분의 자녀는 그 단어들을 사용해 가족 전통에 관한 문장을 만듭니다.
- **철자/발음:** 3 글자 혼합음 여러분의 자녀가 3 글자 혼합음과 맞는 단어를 쓰도록 도와주십시오. 이번 주 발음할 소리는 *scrub*, *splash*, *spray*, *strap*, *three*, 및 *shrill* 에서 *scr*, *spl*, *spr*, *str*, *thr*, 및 *shr* 와 같은 3 글자 혼합음입니다.

이해력: 주제 (145 페이지 참조)

여러분의 자녀가 포스터에 넣을 것들을 정하도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 주제에 관한 이야기를 하도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 휴일을 기념하는 이유에 대해 초점을 맞춥니다. 모든 미국인들을 하나로 만드는 관행들과 전통에 대해 토론합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (149 페이지 참조)

- 필습 단어 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용해 문장을 완성하도록 도와주십시오.
- 철자/발음: **r-조정 발음** 여러분의 자녀가 올바른 열에 각 단어를 쓰고 각각에 대한 새로운 각운을 가진 단어에 대해 생각하게 됩니다. 이번 주 발음할 소리는 *stairs*, *hare*, 및 *bear* 에서 *air*, *are*, 및 *ear* 와 같은 **r-조정** 모음입니다.

이해력: 작가의 의도 (150 페이지 참조)

여러분의 자녀가 이야기를 읽고 작가의 의도를 판단하기 위한 도표를 완성하도록 도와주십시오.

Pagbabasa sa Tahanan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Mabuhay! Sa taong ito ang iyong anak ay bubuo ng mga mahalagang kakayahan sa pagbabasa. Maaari mong tulungan ang iyong anak na magsanay ng mga kakayahan sa pagbabasa na itinuturo sa paaralan. Sa pamamagitan ng pagtutulongan, ikaw at ang iyong anak ay maaaring maging magkatambal sa pag-aaral.

Bawat linggo mag-uuwi ang iyong anak ng:

- Isang sulat para sa iyo na naglalarawan kung ano ang ginagawa ng klase sa linggong iyon.
- Isang listahan ng mga salita sa bokabularyo at mga salita sa pagbabaybay para sa buong linggo.
- Isang aktibidad sa pag-unawa na magkasama ninyong gagawin ng iyong anak.

Ang pagbabasa ay susi sa pagpapahusay ng pag-aaral sa lahat ng ibang paksa. Habang iniisip ito, narito ang ilang mga tanong na maaari mong itanong sa akin kapag nagkita tayo:

- Paano humuhusay ang aking anak sa pagbabasa?
- Sa aling larangan pinakamagaling ang aking anak? Alin ang pinaka-mahina?
- Paano ko matutulungang humusay ang pagbabasa ng aking anak?

Ang iyong interes, pagpuri, at panghihikayat ay tiyak na magiging daan sa tagumpay ng iyong anak sa paaralan. Para sa isang kapana-panabik na taon ng pag-aaral!

Sumasainyo,

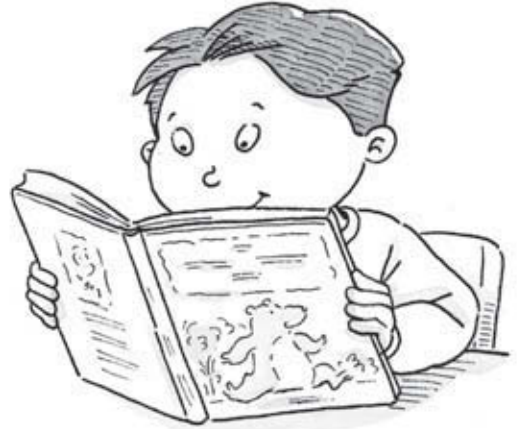


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang ginagawa ng mga bata sa paaralan. Pag-uusapan din natin ang tungkol sa mga patakaran at kung bakit natin kailangan ang mga ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 4)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para makagawa ng isang tanong at isang sagot tungkol sa paaralan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling a** Tulungan ang iyong anak na kumilala at bumuo ng mga salita na tumutugma sa kanilang mga salita sa pagbabaybay. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang maikling tunog ng *a*, tulad ng *cat*, *man*, at *rag*.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 5)

Basahin ang mga pangungusap tungkol sa paaralan. Tulungan ang iyong anak na matukoy ang mga mahalagang detalye at pagkatapos bilugan ang larawan at ang mga salita sa pangungusap na nagpapakita sa mahalagang detalye.

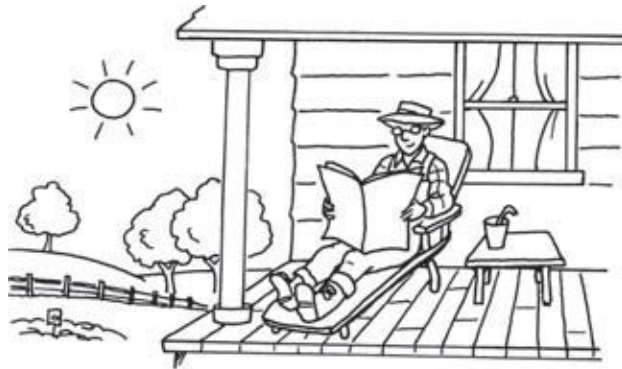


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano ba ang mamuhay sa tinitirahan ng mga tao. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung paano natin ilalarawan ang ating kapaligiran, kasama ang ating mga tahanan at paligid at ang mga tao na nakatira sa mga iyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 9)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para sabihin ang tungkol sa kung ano ang kanyang nakikita sa labas ng bintana mula sa iyong tahanan.
- **Pagbabaybay: maikling i** Babaybayin mo ang isang salita at sasabihin ito ng iyong anak. Pagkatapos gagamitin ng iyong anak ang mga salita para gumuhit at lagyan ng pangalan ang mga larawan. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang maikling tunog ng *i*, gaya ng *sit*, *win*, at *pill*.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 10)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng isang kuwento at pagkatapos sabihin muli ang mga pangyayari mula sa kuwento sa tamang pagkakasunud-sunod. Makipagtulungan sa iyong anak para isulat ang mga pangyayari nang sunud-sunod.

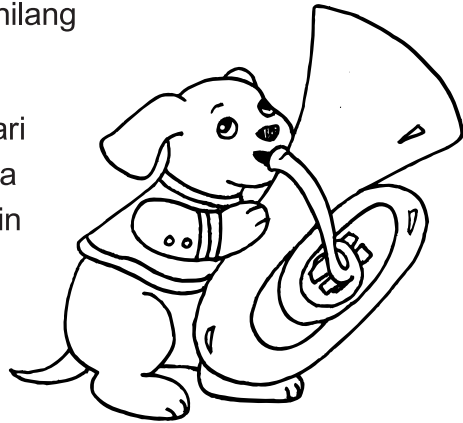


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit espesyal ang mga alagang hayop. Pag-uusapan natin ang tungkol sa mga bagay na may buhay at ang kanilang mga pangunahing pangangailangan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 14)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para magkuwento tungkol sa isang espesyal na alagang hayop na magugustuhan niya.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng simulang katinig** Tulungan ang iyong anak na ayusin ang mga salita na may kombinasyong / sa pamamagitan ng pagsulat sa mga salitang nasa listahan na may parehong kombinasyon sa isang hanay. Kasama sa bibigkasin sa linggong ito ang kombinasyon ng katinig na / sa mga salita tulad ng *black*, *clap*, *flag*, *play*, at *slip*. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na magdagdag pa ng mga salita sa bawat hanay.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 15)

Subukan ang aktibidad na ito para tulungan ang iyong anak na basahin at lagyan ng numero ang mga pangungusap at larawan sa kuwento sa tamang pagkakasunud-sunod.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang ginagawa ng mga kaibigan kapag magkasama silang naglalaro. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung paano nakikipag-ugnayan ang mga tao at kung paano natin maaaring lutasin ang mga hindi pagkakaunawaan sa isang patas na paraan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 19)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para magkuwento tungkol sa pakikipaglaro sa mga kaibigan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling o** Tulungan ang iyong anak na baybayin ang bawat salita habang sinasabi mo ito at tukuyin ang isang titik sa bawat salita. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang maikling tunog ng *o*, tulad ng *hop*, *log*, at *top*.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 20)

Tulungan ang iyong anak na basahin ang mga pangungusap tungkol sa isang larawan, at pagkatapos piliin ang pangungusap na totoo.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga paraan na maaari nating igalaw ang ating mga katawan, tulad ng pagtakbo, pagsipa, pagkaway, at paglukso.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 24)

• Mga Salita na Dapat Malaman

Sabihin sa iyong anak na ipakita at sabihin ang kahulugan ng mga salita, at pagkatapos magsulat ng isang pangungusap gamit ang bawat salita.

• Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng simulang katinig

Tulungan ang iyong anak na kilalanin ang dalawang tunog sa simula na nagiging magkakombinasyon sa bawat salitang babaybayin. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang kombinasyon ng simulang *r-* at *s-*, tulad ng mga salitang *stop*, *grin*, at *drip*. Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng ibang mga salita na nagsisimula sa parehong mga tunog.

Pag-unawa: mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 25)

Pabilugan sa iyong anak ang pangungusap na nagsasabi ng mahalagang detalye tungkol sa isang larawan. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na kilalanin pa ang mga detalye sa larawan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga uri ng trabaho na kailangang gawin sa isang komunidad. Tatalakayin ng iyong anak kung paano tinutulungan ng mga manggagawa sa komunidad ang mga taong nakatira sa kanilang komunidad.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 29)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gumuhit ng isang larawan at gamitin ang mga salita para sabihin kung paano ka natulungan at ang iyong anak ng isang tumutulong sa komunidad.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling e** Tulungan ang iyong anak na magsanay ng mga salita sa pagbabaybay, pagkatapos sabihin sa iyong anak na magdagdag ng mga salita sa listahan na may parehong tunog ng patinig tulad ng *hen*. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang maikling tunog ng *e*, tulad ng *men* at *bread*.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangyayari (tingnan ang pahina 30)

Maglaro ng isang laro kasama ng iyong anak kung saan gagawa kayo ng mga tauhan, tutukuyin ang mga pinangyarihan, at gagawa ng mga kuwento at pangyayari tungkol sa mga ito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga uri ng mga gusali. Tatalakayin ng iyong anak kung saan gawa ang mga gusali at ang kahalagahan ng mga gusaling ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 34)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para sabihin ang tungkol sa iba't-ibang mga gusali na nakita mo at ng iyong anak.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling u** Tulungan ang iyong anak na baguhin ang unang titik ng bawat salita para gumawa ng mga bagong salita. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang maikling tunog ng *u*, tulad ng *cup*, *hug*, at *fun*.

Pag-unawa: tauhan, lugar na pinangyarihan, mga pangyayari (tingnan ang pahina 35)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng mga pangungusap tungkol sa mga larawan, at pagkatapos punan ang isang tsart para pangalanan ang mga tauhan, pinangyarihan, at mga pangyayari na kanilang binasa.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung saan magkasamang nakatira ang mga hayop. Mayroong iba't-ibang uri ng mga kapaligiran para sa mga hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 39)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para magkuwento tungkol sa anu-anong mga hayop ang nakatira sa parke.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng katinig** Tulungan ang iyong anak na hanapin ang kanilang mga salita sa pagbabaybay sa isang puzzle ng Kahon ng Salita. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang kombinasyon ng mga katinig sa hulihan na *nd*, *nk*, *nt*, *st*, *sk*, at *mp*, tulad ng mga salitang *lend*, *sink*, *went*, *last*, at *desk*.

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 40)

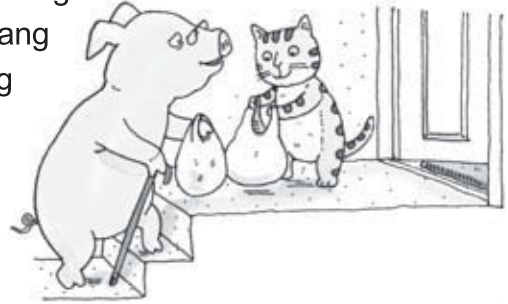
Tulungan ang iyong anak na magbasa ng kuwento at mag-isip ng isang pamagat para dito. Pagkatapos hilingin sa iyong anak na magsabi sa iyo ng dalawang detalye na natutunan nila mula sa kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring tumulong ang mga tao sa kanilang komunidad. Maaaring lumahok ang mga tao sa kanilang komunidad para sa ikabubuti ng lahat.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 44)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para kumpletuhin ang mga pangugungusap na iyong gagawin.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng dalawang katinig na isa ang tunog** Tulungan ang iyong anak na baybayin ang mga salita sa pamamagitan ng tamang pag-aayos ng mga titik. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang kombinasyon ng dalawang katinig na *th*, *sh*, *-ng* na isa ang *tunog*, *tulad ng this*, *ship*, at *song*.

Pag-unawa: tauhan, lugar na pinangyarihan, mga pangyayaris (tingnan ang pahina 45)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng mga pangugusap tungkol sa mga kapit-bahay na kailangan ng tulong, at sabihin kung paano siya makakatulong.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa paggamit ng mga mapa para malaman ang kanilang daan sa bayan.

Maraming mga iba't-ibang uri ng mga mapa. Tinutulungan ng mga mapa ang mga tao na kilalanin ang mga pisikal na tampok, tulad ng mga bundok o mga anyong tubig.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 49)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na magbasa at sumunod sa mga direksiyon gamit ang mga salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng dalawang katinig na isa ang tunog** Tulungan ang iyong anak na isulat ang mga salita sa pagbabaybay at mga karagdagang salita sa mga naaangkop na hanay. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang kombinasyon ng katinig na *ch*, *-tch*, *wh*, at *ph* na isa ang tunog, tulad ng ***chop***, ***catch***, ***when***, at ***phone***.

Pag-unawa: pangunahing paksa at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 50)

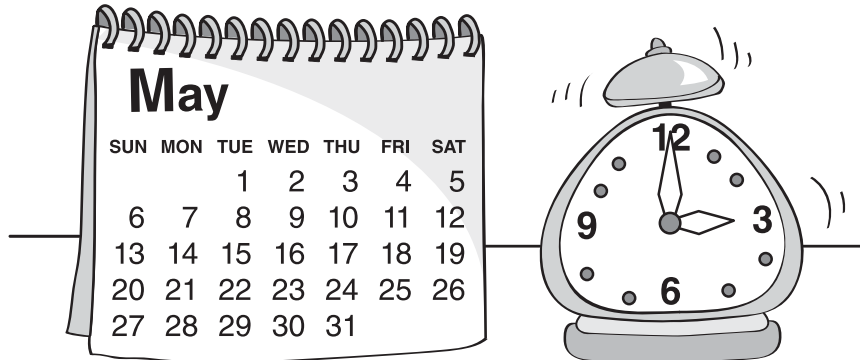
Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng isang pamagat para sa isang mapa, pagkatapos bilugan ang mga detalyeng ipinapakita sa mapa.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga paraan na maaari nating sukatin ang oras. Maaaring sukatin ang oras sa pamamagitan ng isang orasan, anino, at kahit isang hour glass.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 54)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Makikipagtulungan ka sa iyong anak at gagawa ng mga tanong at sagot gamit ang mga salita sa bokabularyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang a** Tulungan ang iyong anak na gumawa ng mga crossword puzzle para sa mga pares ng mga salita sa pagbabaybay. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang tunog ng *a*, tulad ng *cake*, *wave*, at *late*.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangunahing pangyayari sa kuwento (tingnan ang pahina 55)

Tutukuyin ng iyong anak ang tauhan, pinangyarihan, at kung ano ang nangyari sa isang kuwento. Pagkatapos guguhit siya ng larawan para ipakita ang nawawalang bahagi ng bawat kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagbabago ang mga halaman habang lumalaki ang mga ito.

Tatalakayin natin kung bakit mga bagay na may buhay ang mga halaman na kailangan ng pagkain at tubig—katulad din natin!



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 59)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para magsabi ng tungkol sa mga larawan ng mga halaman.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *i*** Makipagtulungan sa iyong anak para baybayin ang mga salita, pagkatapos tukuyin at mag-isip ng mga salita na magkatunog. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang tunog ng *i*, tulad ng *kite*, *side*, at *fine*.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod

(tingnan ang pahina 60)

Tulungan ang iyong anak na magkuwento nang nakaayos ng sunod-sunod gamit ang mga salitang *first*, *next*, *then*, at *last*.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang mga kuwentong-bayan. Ang kuwentong-bayan ay isang kuwento na ipinapasa mula sa bawat henerasyon sa pamamagitan ng pagsasabi nito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 64)

- **Mga Salita na Dapat Malaman**
Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para magbasa ng isang magsisimula ng kuwento at gumawa ng isang kuwento.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: malumanay na c at g** Tutulungan mo ang iyong anak na kumpletuhin ang paghahanap ng salita. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang malambot na *c*, malambot na *g*, at *-dge*, tulad ng mga salitang *nice*, *page*, at *edge*.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 65)

Tulungan ang iyong anak na tingnan ang mga larawan ng mga pangyayari, pagkatapos kumpletuhin ang mga pangungusap na nagsasabi ng tungkol sa mga dahilan ng mga pangyayaring iyon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano naiiba ang buhay ngayon kaysa sa noong unang panahon. Tatalakayin natin kung paano nagbago ang mga laruan at transportasyon, gayundin kung paano naapektuhan ng mga pagbabagong ito ang ating buhay sa ngayon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 69)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para gumawa ng mga pangungusap na nagsasabi ng isang kuwento noong unang panahon.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang o at mahabang u** Itataas ng iyong anak ang isang kamay kung makakarinig siya ng isang salita na may mahabang tunog ng *o*, at itataas ang parehong kamay kung ang salita ay mayroong mahabang tunog ng *u*. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang *o* at mahabang *u*, tulad ng *lone* at *cute*.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 70)

Tulungan ang iyong anak na paghambingin at kilalanin ang pagkakaiba ng mga paraan ng pagbibiyaha ng mga bata papunta sa paaralan noong unang panahon at ngayon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano natin kinukuha ang ating pagkain. Tatalakayin din natin kung paano ginagawang pagkain ang mga itinanim na bagay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 74)

- **Mga Salita na Dapat Malaman**
Tatalakayin mo at ng iyong anak ang bawat salita at gagamitin ang bawat isa sa isang pangungusap tungkol sa pagkain.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: magkaibang kombinasyon ng patinig na may parehong tunog: oo, u** Tulungan ang iyong anak na buoin ang mga salita para mahanap ang mga tamang salita na nasa listahan ng salita. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang oo at u, tulad ng mga salitang *book* at *put*.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 75)

Tulungan ang iyong anak na lagyan ng numero ang mga pangungusap sa tamang pagkakasunud-sunod para ipakita kung paano tayo kumukuha ng gatas.

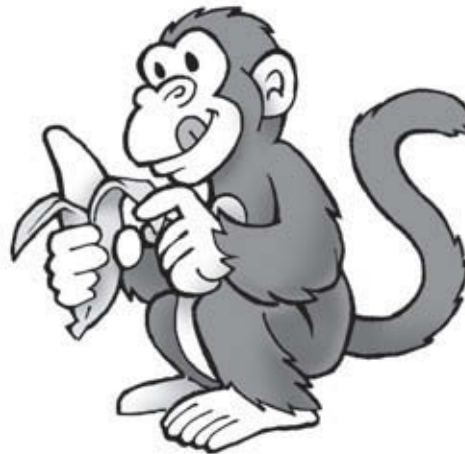


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano ginagamit ng mga hayop ang iba't-ibang mga bahagi ng kanilang katawan para tulungan sila.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 79)

- **Mga Salita na Dapat Malaman:**
gumamit ng isang diksyonaryo
Tulungan ang iyong anak na gumawa ng mga orihinal na kahulugan para sa mga salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas:** **mahabang a** Tulungan ang iyong anak na sanaying baybayin ang mga salita at magsulat ng mga salitang magkatunog. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang *a* na babaybayin nang *ai* at *ay*, tulad ng *pain* at *stay*.

Pag-unawa: tauhan, pinangyarihan, mga pangunahing pangyayari sa kuwento (tingnan ang pahina 80)

Sa aktibidad na ito, magbabasa ng isang kuwento ang iyong anak tungkol sa kung ano ang nagawa niya mula sa panahon na siya ay isang sanggol hanggang sa ngayon. Pagkatapos tutulungan mo ang iyong anak na kumpletuhin ang mga pangungusap tungkol sa kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tinutulungan ng mga hayop ang isa't-isa.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 84)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa pangungusap**
Hilingin sa iyong anak na gumuhit ng larawan ng isang paboritong hayop. Pagkatapos tulungan siyang gamitin ang mga salita para magkuwento tungkol sa hayop.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang tunog ng e—e, ee, at ea**
Tulungan ang iyong anak na ayusin ang mga salita sa pagbabaybay sa tatlong grupo ayon sa pagkakabaybay ng mahabang tunog ng e. Pagkatapos sumulat ng mga karagdagang salita na may mahabang tunog ng e na babaybayin ng e, ee, at ea. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang e, tulad ng *me*, *need*, at *seat*.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 85)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng isang kuwento, at pagkatapos punan ang isang tsart para sabihin ang pangunahing ideya at ilang mga detalye ng kuwento.

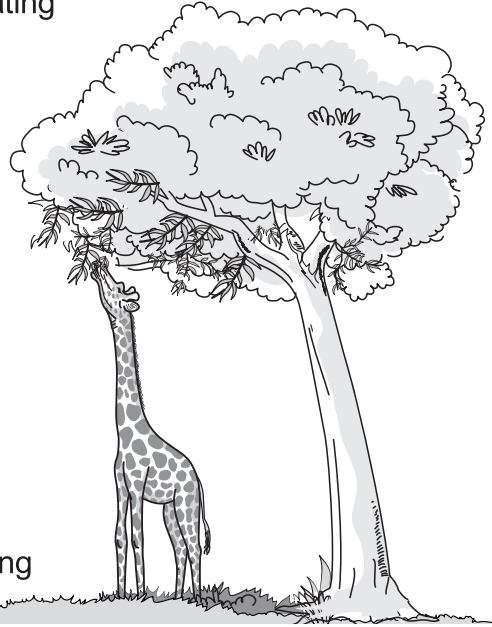


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nabubuhay ang mga hayop sa kagubatan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 89)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kategorya ng salita** Gagawa ka ng isang simpleng kuwento na gagamitin ang mga salita sa listahan. Kapag nakarating ka na sa isang listahan ng salita, sasabihin mo ang “blank,” at hahanapin ng iyong anak sa listahan ng salita ang kumukumpletong salita sa pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang o: o, oa, ow, oe** Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay maglalaro ng “Concentration” gamit ang listahan ng salita. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang o, tulad ng mga salitang *go, boat, row, at toe.*

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 90)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng isang kuwento. Magsisimula ka sa pamamagitan ng pagsalungguhit sa mga detalye, kasunod ang pagpili ng pinakamagandang pangunahing ideya mula sa tatlong pagpipilian.

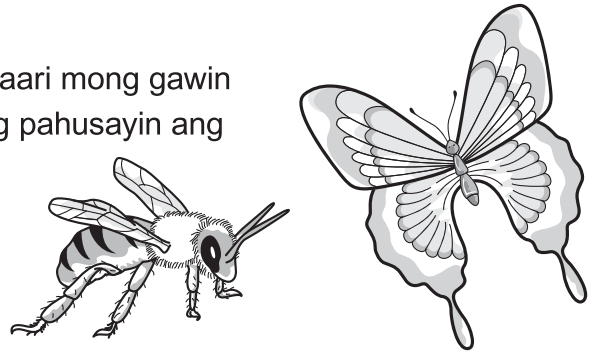


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga uri ng mga insekto at kung paano naging magkatulad at magkaiba ang mga ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 94)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa pangungusap** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para makagawa ng mga pangungusap tungkol sa mga insekto.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *i—i, y, igh, at ie*** Makikipagtulungan ka sa iyong anak para sabihin ang pangalan ng tunog ng patinig at isa pang salita na katunog ng bawat pagbabaybay na salita. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang *i*, tulad ng *hi, sky, light, at tie*.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 95)

Gumawa ng isang maikling palabas kasama ng iyong anak. Pagkatapos sasagutin ng iyong anak ang mga tanong na nagpapakita sa pananaw ng mga tauhan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano gumagawa ang mga tao kasama ng mga hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 99)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Tutulungan mo ang iyong anak na gumuhit ng larawan ng isang hayop at isang taong may ginagawa kasama nito. Pagkatapos gagamitin ng iyong anak ang mga salita sa listahan para sabihin ang tungkol sa larawan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang e: y at ey** Sa aktibidad na ito, dahan-dahan mong sasabihin ang isang salita, at papalakpak nang dalawang beses ang iyong anak kapag narinig niya ang mahabang tunog ng e. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mahabang e, na babaybayin ng ey o y.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 100)

Babasahin mo at ng iyong anak ang mga direksiyon para sa kung paano gumawa ng isang sandwich na peanut butter at jelly. Pagkatapos tatapusin ng iyong anak ang mga pangungusap na nagsasabi ng tungkol sa mga hakbang na nasa tamang pagkakasunud-sunod.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga paraan na maaari natin uriin at ayusin ang mga bagay ayon sa kategorya. Tatalakayin natin ang mga paraan na maaari nating ayusin ang mga bagay, tulad ng ayon sa laki, kulay, hugis.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 104)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: maraming kahulugan** Tutulungan mo ang iyong anak na bigyang-kahulugan ang mga salita sa bokabularyo at gamitin ang bawat salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: patinig na *ar* na kontrolado ng *r*** Tulungan ang iyong anak na kumpletuhin ang bawat pagbabaybay na salita pagkatapos isulat ang “ar” para sa bawat isa. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang patinig na *ar* na kontrolado ng *r*, tulad ng *park*.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 105)

Magbabasa ka ng isang kuwento sa iyong anak at hayaang isipin ng iyong anak ang tungkol sa pananaw ng may-akda. Pagkatapos tutulungan mo ang iyong anak na sagutan ang mga tanong tungkol sa kuwento.

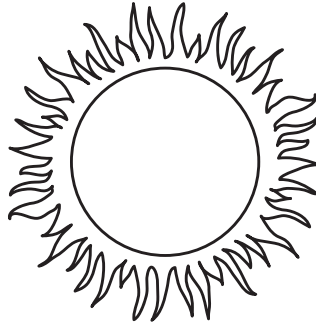


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang aming klase sa kung ano ang maaaring makita ng mga tao sa kalangitan. Tatalakayin natin at papangalanan ang mga bagay sa kalangitan sa umaga at sa kalangitan sa gabi.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Araw



Buwan

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 109)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: bahagyang pagkakaiba sa kahulugan** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para makagawa ng isang kuwento tungkol sa larawan ng isang pusa at ng buwan. Pagkatapos isusulat mo ang mga pangungusap at babasahin ang mga ito nang malakas kasama ng iyong anak.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r: er, ir, ur, or** Tulungan ang iyong anak na kumpletuhin ang isang crossword puzzle. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang tunog ng patinig na kontrolado ng *r* tulad ng *her, shirt, turn, at worm*.

Pag-unawa: sanhi at epekto (tingnan ang pahina 110)

Tulungan ang iyong anak na tingnan ang mga larawan at kumpletuhin ang mga pangungusap tungkol sa bibe para ipaliwanag ang dahilan at epekto.

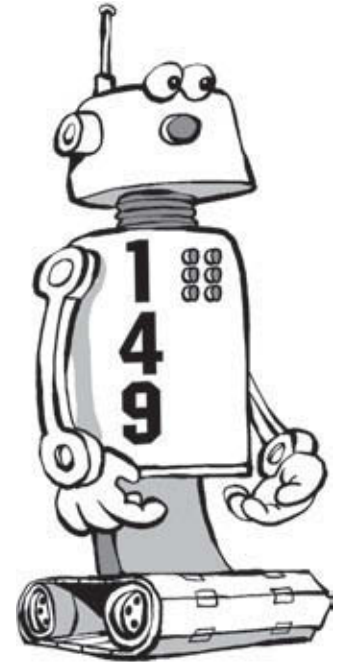


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang aming klase sa mga imbensyon na alam ng mga bata.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 114)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi**
Magsusulat ka ng dalawang pangkat ng mga salita. Pagkatapos magsasalit-salitan kayo sa pagpili ng isang salita at sasabihin ito nang malakas habang hinahanap ng isa pang tao ang tumutugmang salita sa kanyang pangkat.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng *r*: *or*, *ore*, *oar***
Tulungan ang iyong anak na punan ang mga grid na may pares ng salita na nagkukrus sa isang titik. Ang tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang patinig na kontrolado ng *r* tulad ng *horn*, *store*, at *roar*.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 115)

Magbabasa ka ng mga kuwento sa iyong anak at pagkatapos tatanungin ang iyong anak na tukuyin ang problema at ang solusyon sa bawat kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagagawa ang iba't-ibang mga uri ng tunog na maaari nating marinig sa ating paligid.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 119)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Maglalaro kayo ng larong tinatawag na “Nag-iisip Ako ng...” sa pamamagitan ng pagbibigay ng dalawang palatandaan tungkol sa bawat isang salita sa bokabularyo. Huhulaan ng iyong anak ang salita sa bokabularyo at pagkatapos bibigyang-kahulugan ito.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga diptonggo: ou, ow** Magsasabi ka ng isang salita at ipapabaybay ito sa iyong anak. Pagkatapos magkasama kayong magtutulungan para hanap in ang isang katunog na salita para sa bawat pagbabaybay na salita.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 120)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng tungkol sa isang problema na mayroon ang isang babae at pag-usapan kung ano ang maaaring niyang gawin para malutas ito.

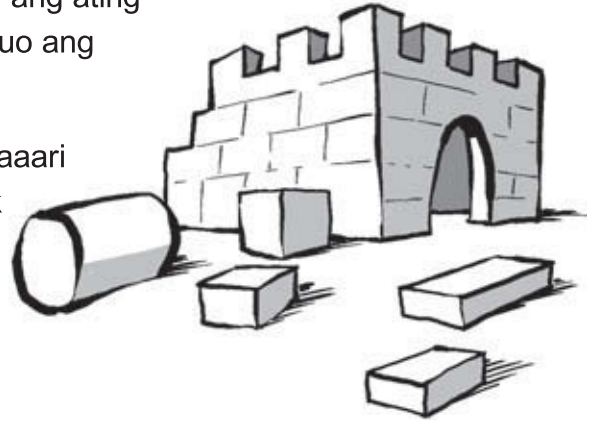


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa proseso kung paano nabubuo ang mga bagay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang pahusayin ang mga kakayahan na sasanayin natin.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 124)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: pagdagdag ng mga titik sa hulihan ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita sa bokabularyo para kumpletuhin ang mga pangungusap na iyong binabasa.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga diptonggo: oy, oi** Tulungan ang iyong anak na isulat ang mga salita sa hangin at pagkatapos sa papel. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mga diptonggong *oy* at *oi*, tulad ng *boy* at *coin*.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 125)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng dalawang kuwento. Para sa bawat kuwento, kukulayan ng iyong anak ang larawan na nagpapakita sa tamang epekto.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tayo magtutulongan para mas pabutihin ang ating mga buhay. Tatalakayin natin ang ilang mga karapatan at pananagutan ng mga tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tunglang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 129)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan** Tulungan ang iyong anak na hanapin ang salita na isang kasingkahulugan para sa isang salita na iyong pinangalanan. Gagawin mo ito para sa lahat ng salita sa bokabularyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pagbabaybay ng magkaibang kombinasyon ng patinig na oo, u, u_e, ew, ue, ui, ou na may parehong tunog** Pupunan ng iyong anak ang mga nawawalang titik na kumakatawan sa patinig na narinig sa bawat salita. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mga tunog ng magkaibang kombinasyon ng patinig, tulad ng *hoop, music, flute, crew, blue, suit, at soup*.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 130)

Tulungan ang iyong anak na pumili ng mga larawan na nagpapakita ng isang tema, pagkatapos magkuwento ng may kaugnayan sa mga larawan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung sino ang tumutulong sa atin. Papangalanan at tatalakayin natin ang mga tao sa paligid na tumutulong sa atin at ibang mga tao na tumutulong sa lipunan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 134)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasalungat** Tulungan ang iyong anak na hanapin ang salita na isang kasalungat ng bawat salitang sasabihin mo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pagbabaybay ng kombinasyon ng magkaibang patinig na *a, au, aw, augh, al*** Babasahin ng iyong anak ang mga salita, pagkatapos susulat ng marami na maaalala niya. Ang bibigkasin na tunog sa linggong ito ay ang mga tunog ng magkaibang kombinasyon ng patinig, tulad ng *call, law, haul, taught, at salt*.

Pag-unawa: layunin ng may-akda (tingnan ang pahina 135)

Tulungan ang iyong anak na bumasa ng isang napili, pagkatapos sabihin kung gustong aliwin ng may-akda ang mga mambabasa o bigyan ng impormasyon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tayo naapektuhan ng panahon. Tatalakayin natin kung paano nagbabago ang panahon sa araw-araw at kikilalanin ang mga pattern sa panahon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 139)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga paghahalintulad** Ikaw at ang iyong anak ay magsasalit-salitan sa paggamit ng pares ng mga salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hindi binibigkas na titik ng *wr*, *kn*, *gn*** Makikipaglaro ka sa iyong anak ng “Gumawa ng Salita”. Ang manlalaro na may pinakamaraming barya ang mananalo. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mga hindi binibigkas na titik, tulad ng *write*, *knife*, at *gnat*.

Pag-unawa: tauhan, lugar na pinangyarihan, mga pangunahing pangyayari sa kuwento (tingnan ang pahina 140)

Tulungan ang iyong anak na magbasa tungkol sa mga pangyayari at isulat ang uri ng panahon kung bakit nangyari ang bawat pangyayari.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga tradisyon na alam natin. Tatalakayin natin kung paano naapektuhan ng mga tradisyon at kaugalian ang ating lipunan at kultura.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 144)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga tambalang salita** Gagamit ng mga salita ang iyong anak para bumuo ng mga pangungusap tungkol sa mga tradisyon ng pamilya.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng tatlong titik** Tulungan ang iyong anak na isulat ang salita na tumutugma sa kombinasyon ng tatlong titik. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang kombinasyon ng tatlong titik na *scr*, *spl*, *spr*, *str*, *thr*, at *shr*, tulad ng *scrub*, *splash*, *spray*, *strap*, *three*, at *shrill*.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 145)

Tutulungan mo ang iyong anak na magdesisyon kung ano ang isasama sa isang poster. Pagkatapos tutulungan mo ang iyong anak na magkuwento tungkol sa tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit tayo nagdiriwang ng mga holiday. Tatalakayin natin ang mga kasanayan at tradisyon na nagsasama-sama sa lahat ng Amerikano.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 149)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga talinghaga** Tulungan ang iyong anak na gumamit ng mga salita para kumpletuhin ang mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r** Isusulat ng iyong anak ang bawat salita sa tamang hanay at mag-iisip ng bagong katunog na salita para sa bawat isa. Ang mga tunog na bibigkasin sa linggong ito ay ang mga patinig na *air*, *are*, at *ear* na kontrolado ng *r*, tulad ng *stairs*, *hare*, at *bear*.

Pag-unawa: layunin ng may-akda (tingnan ang pahina 150)

Tulungan ang iyong anak na magbasa ng isang kuwento at kumpletuhin ang isang tsart para matukoy ang layunin ng may-akda.

Đọc sách ở nhà

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Chào mừng quý vị! Năm nay con quý vị sẽ xây dựng các kỹ năng đọc sách quan trọng. Quý vị có thể giúp con mình thực hành các kỹ năng đọc sách được dạy ở trường. Bằng cách làm việc với nhau, quý vị và con quý vị có thể trở thành các đối tác trong học tập.

Mỗi tuần, con quý vị sẽ mang về nhà:

- Thư cho quý vị, mô tả hoạt động của lớp trong tuần đó.
- Danh sách từ vựng và từ chính tả của tuần đó.
- Hoạt động đọc hiểu để quý vị và con quý vị cùng học.

Đọc sách đóng vai trò quan trọng để cải thiện việc học ở mọi lĩnh vực môn học khác. Lưu ý điều đó, sau đây là một số câu hỏi quý vị có thể hỏi tôi khi chúng ta gặp nhau:

- Con tôi có tiến bộ thế nào ở môn đọc?
- Lĩnh vực mạnh nhất của con tôi là gì?
- Tôi có thể giúp con mình cải thiện kỹ năng đọc bằng cách nào?

Sự quan tâm, khen ngợi và khuyến khích của quý vị chắc chắn dẫn đến sự thành công của con quý vị trong học tập. Chúc quý vị và con mình có một năm học tập thú vị!

Trân trọng kính chào,

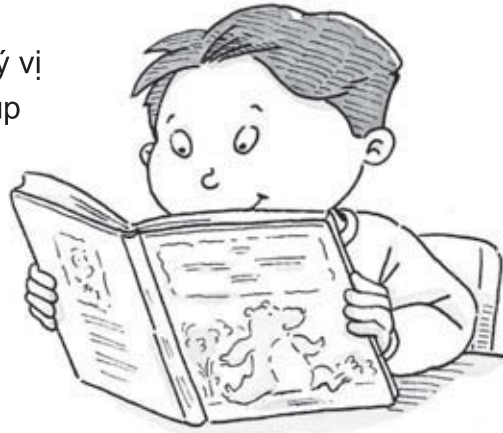


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào hoạt động của học sinh ở trường. Chúng tôi cũng sẽ trao đổi về các nội quy và tại sao chúng tôi cần các nội quy đó.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 4)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để lập một câu hỏi và câu trả lời về nhà trường.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: a ngắn** Giúp con quý vị nhận biết và lập các từ vần với các từ chính tả. Âm của tuần này là âm a ngắn, như trong *cat, man, và rag*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 5)

Đọc các câu về nhà trường. Giúp con quý vị xác định các chi tiết chính và sau đó khoanh tròn một hình và các từ trong câu thể hiện chi tiết chính.

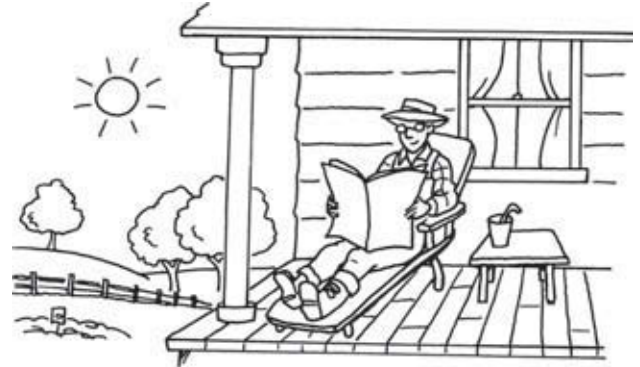


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào nơi người ta sống trông như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc chúng ta mô tả môi trường, bao gồm nhà ở và các khu phố của chúng ta và những người sống trong đó như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 9)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để cho biết các em thấy gì bên ngoài cửa sổ từ nhà quý vị.
- **Đánh vần: i ngắn** Quý vị sẽ đánh vần một từ và con quý vị sẽ nói từ đó. Sau đó con quý vị sẽ sử dụng từ ngữ để mô tả và đặt tên các bức tranh. Âm của tuần này là âm *i* ngắn, như trong *sit*, *win*, và *pill*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 10)

Giúp con quý vị đọc một câu chuyện và sau đó kể lại theo thứ tự chính xác. Làm việc với con quý vị để viết các sự kiện theo thứ tự.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào điều gì làm cho vật nuôi trở nên đặc biệt. Chúng tôi sẽ thảo luận về các sinh vật và những nhu cầu cơ bản của chúng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 14)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để kể một câu chuyện về một vật nuôi đặc biệt mà con quý vị thích.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các tổ hợp phụ âm đầu** Giúp con quý vị phân loại từ ngữ với tổ hợp l bằng cách soạn danh sách từ có cùng tổ hợp trong một cột. Nội dung ngữ âm của tuần này gồm có các tổ hợp phụ âm l trong các từ chẳng hạn như *black*, *clap*, *flag*, *play*, và *slip*. Sau đó giúp con quý vị thêm các từ khác vào từng cột.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 15)

Thử hoạt động này để giúp con quý vị đọc và đánh số các câu và hình ảnh trong truyện theo thứ tự chính xác.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các bạn làm gì khi chơi với nhau. Chúng tôi sẽ thảo luận về cách con người tương tác với nhau và chúng ta có thể giải quyết mâu thuẫn theo cách công bằng như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 19)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để kể một câu chuyện về việc chơi với bạn bè.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: o ngắn** Giúp con quý vị đánh vần từng từ khi quý vị nói từ đó và nhận biết một ký tự trong mọi từ. Âm của tuần này là âm o ngắn, như trong *hop*, *log*, và *top*.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 20)

Giúp con quý vị đọc các câu về một hình ảnh, và sau đó chọn câu đúng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách khác nhau để chúng ta có thể cử động cơ thể mình, chẳng hạn như chạy, đá, vẫy và nhảy.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 24)

- **Những Từ Cần Biết** Yêu cầu con quý vị cho biết ý nghĩa của các từ, và sau đó viết một câu dùng mỗi từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tổ hợp phụ âm đầu** Giúp con quý vị xác định hai âm đầu kết hợp với nhau trong mỗi từ chính tả. Âm của tuần này là các tổ hợp *r* và *s* đầu, như trong *stop*, *grin*, và *drip*. Giúp con quý vị nghĩ đến các từ khác bắt đầu bằng cùng âm.

Đọc hiểu: các chi tiết chính (xem trang 25)

Yêu cầu con quý vị khoanh tròn câu cho biết chi tiết chính về một bức hình. Sau đó giúp con quý vị xác định nhiều chi tiết hơn trong hình.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các loại công việc khác nhau cần thực hiện trong một cộng đồng. Con quý vị sẽ thảo luận về cách người lao động trong cộng đồng giúp đỡ những người sống trong cộng đồng của họ.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 29)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị vẽ một bức tranh và sử dụng từ ngữ để cho biết một người giúp đỡ cộng đồng đã giúp quý vị và con quý vị như thế nào.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: e ngắn** Giúp con quý vị thực hành các từ chính tả, sau đó yêu cầu con quý vị thêm từ vào danh sách với cùng nguyên âm như trong *hen*. Âm của tuần này là âm e ngắn, như trong *men* và *bread*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 30)

Chơi một trò chơi với con quý vị trong đó quý vị nghĩ ra các nhân vật, xác định bối cảnh, và tạo ra các câu chuyện và sự kiện về chúng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các loại tòa nhà khác nhau. Con quý vị sẽ thảo luận về việc các tòa nhà được xây bằng gì và tầm quan trọng của các tòa nhà này.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 34)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để nói về các tòa nhà khác nhau mà quý vị và con quý vị đã thấy.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: u ngắn** Giúp con quý vị thay đổi ký tự đầu tiên của mỗi từ để tạo thành các từ mới. Âm của tuần này là âm *u ngắn*, như trong *cup*, *hug*, và *fun*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 35)

Giúp con quý vị đọc các câu về hình ảnh, sau đó điền vào bảng để cho biết tên của các nhân vật, bối cảnh, và sự kiện mà các em đã đọc.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào động vật sống cùng nhau ở đâu. Có nhiều loại môi trường khác nhau cho động vật.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 39)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để kể một câu chuyện về những động vật nào sống trong công viên.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tổ hợp phụ âm** Giúp con quý vị tìm các từ chính tả trong một ô chữ WordBox. Âm của tuần này là các tổ hợp phụ âm cuối *nd, nk, nt, st, sk,* và *mp*, như trong các từ *lend, sink, went, last,* và *desk*.

Đọc hiểu: chủ đề chính và các chi tiết chính (xem trang 40)

Giúp con quý vị đọc một câu chuyện và nghĩ ra một cái tựa cho nó. Sau đó yêu cầu con quý vị kể cho quý vị hai chi tiết mà các em tìm được từ câu chuyện.

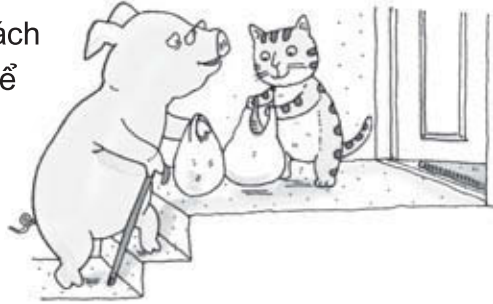


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc mọi người có thể giúp đỡ bằng cách nào trong cộng đồng. Mọi người có thể tham gia hoạt động vì lợi ích chung trong cộng đồng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 44)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý sử dụng từ ngữ để hoàn thành các câu mà quý vị nghĩ ra.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ âm ghép** Giúp con quý vị đánh vần các từ bằng cách xếp ký tự một cách chính xác. Âm của tuần này là các phụ âm ghép *th, sh, -ng*, như trong *this, ship, và song*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, sự kiện (xem trang 45)

Giúp con quý vị đọc các câu về những người hàng xóm cần giúp đỡ, và cho biết các em có thể giúp họ bằng cách nào.



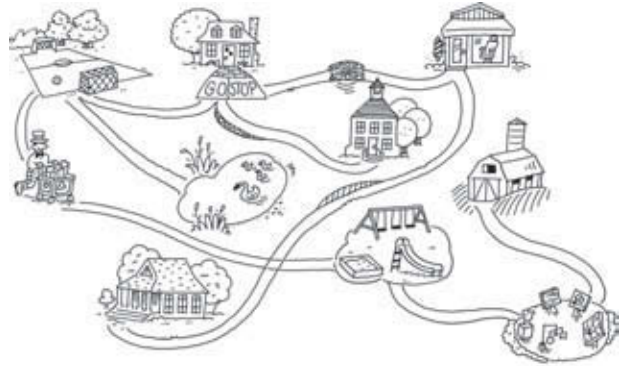
Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc sử dụng bản đồ để tìm đường trong thành phố.

Có nhiều loại bản đồ. Bản đồ giúp mọi người xác định các đặc điểm vật lý, chẳng hạn như núi hoặc các vùng nước.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 49)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị đọc và thực hiện theo các hướng dẫn dùng từ ngữ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ âm ghép** Giúp con quý vị viết các từ chính tả và các từ khác vào cột phù hợp. Âm của tuần này là các phụ âm ghép *ch*, *-tch*, *wh*, và *ph*, như trong *chop*, *catch*, *when*, và *phone*.

Đọc hiểu: chủ đề chính và các chi tiết chính (xem trang 50)

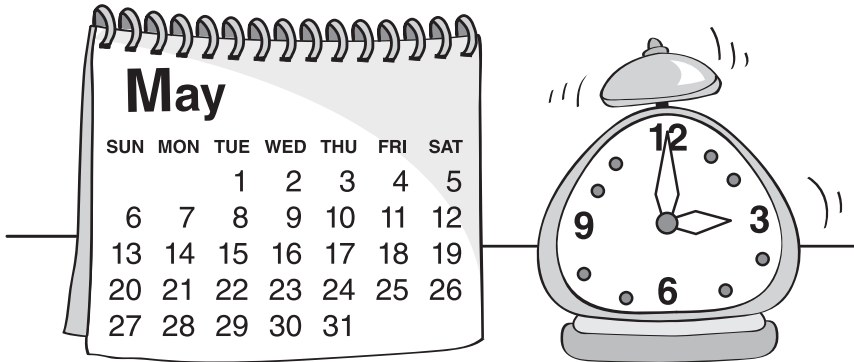
Giúp con quý vị nghĩ ra một cái tên cho một bản đồ, sau đó khoanh tròn các chi tiết được thể hiện trong bản đồ.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách khác nhau để chúng ta có thể đo thời gian. Thời có thể được đo bằng đồng hồ, bóng râm, và thậm chí là đồng hồ cát.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 54)

- **Những Từ Cần Biết** Quý vị sẽ làm việc với con quý vị và lập các câu hỏi và trả lời dùng các từ trong bảng từ vựng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: a dài** Giúp con quý vị lập ra các ô chữ cho các cặp từ chính tả. Âm của tuần này là âm a dài, như trong *cake*, *wave*, và *late*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, bố cục (xem trang 55)

Con quý vị sẽ xác định nhân vật, bối cảnh và nội dung diễn ra trong một câu chuyện. Sau đó con quý vị sẽ vẽ một bức tranh để minh họa một phần của mỗi câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc thực vật thay đổi như thế nào khi chúng lớn lên. Chúng tôi sẽ thảo luận về thực vật, là các sinh vật, cần thức ăn và nước như thế nào—giống như chúng ta!



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 59)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để kể về các bức tranh vẽ thực vật.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: i dài** Làm việc với con quý vị để cho biết các từ ngữ, sau đó tìm và nghĩ ra các từ có vần. Âm của tuần này là âm *i dài*, như trong *kite*, *side*, và *fine*.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 60)

Giúp con quý vị kể một câu chuyện theo thứ tự dùng các từ *first*, *next*, *then*, và *last*.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về truyện dân gian. Truyện dân gian là một câu chuyện truyền miệng từ thế hệ này sang thế hệ khác.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 64)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để đọc phần bởi đầu câu chuyện và nghĩ ra một câu chuyện.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: c và g mềm** Quý vị sẽ giúp con mình tìm từ. Âm của tuần này là *c mềm*, *g mềm* và *-dge*, như trong *nice*, *page*, và *edge*.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 65)

Giúp con quý vị xem tranh về các sự kiện, sau đó hoàn thành các câu nói về nguyên nhân của các sự kiện đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng về việc cuộc sống hiện nay khác thế nào với cách đây rất lâu. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc đồ chơi đã thay đổi thế nào và phương tiện giao thông đã thay đổi như thế nào, cũng như những thay đổi này ảnh hưởng thế nào đến cuộc sống của chúng ta hiện nay.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 69)

- **Những Từ Cần Biết** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ để lập thành các câu kể một câu chuyện xảy ra cách đây rất lâu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: o dài và u dài** Con quý vị sẽ giơ một tay nếu nghe một từ có âm o dài, và giơ hai tay nếu từ đó có một âm u dài. Âm của tuần này là o dài và u dài, như trong *lone* và *cute*.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 70)

Giúp con quý vị so sánh và tương phản cách học sinh đi học thời xưa với ngày nay.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc chúng ta lấy thức ăn bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc thức ăn được chế biến từ cây trồng bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 74)

- **Những Từ Cần Biết** Quý vị và con quý vị sẽ thảo luận về mỗi từ và sử dụng từng từ trong một câu về thức ăn.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm ghép biến thể: oo, u** Giúp con quý vị phục hồi trật tự của các từ để tìm ra các từ chính xác trong danh sách từ. Âm của tuần này là oo và u, như trong các từ *book* và *put*.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 75)

Giúp con quý vị đánh số các câu theo thứ tự chính xác để cho biết chúng ta có được sữa bằng cách nào.

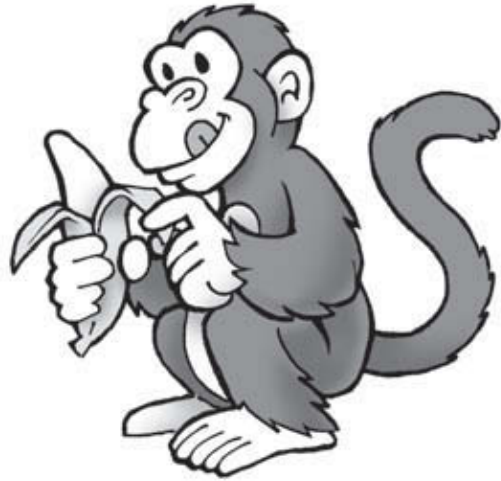


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc động vật sử dụng các bộ phận khác nhau của cơ thể để giúp chúng bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 79)

- **Những Từ Cần Biết:** sử dụng từ **điền** Giúp con quý vị đặt ra các định nghĩa cho các từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: a dài** Giúp con quý vị thực hành đánh vần các từ và viết các từ có vần. Âm của tuần này là âm a dài có chính tả là *ai* và *ay*, như trong *pain* và *stay*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, bố cục (xem trang 80)

Trong hoạt động này, con quý vị sẽ đọc một câu chuyện về những việc mà em có thể làm từ bé đến nay. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình hoàn thành các câu về câu chuyện.

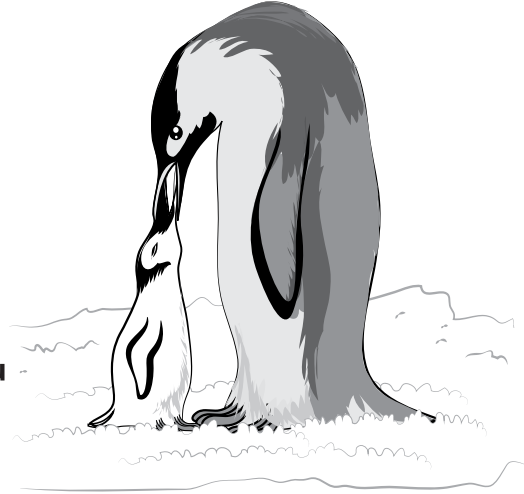


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc động vật giúp nhau bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 84)

- **Những Từ Cần Biết: gọi ý trong câu**
Yêu cầu con quý vị vẽ một bức tranh về một con vật yêu thích. Sau đó giúp em sử dụng từ ngữ để kể một câu chuyện về con vật đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm e dài—e, ee, và ea** Giúp con quý vị sắp xếp các từ chính tả thành ba nhóm theo cách đánh vần của âm e dài. Sau đó viết các từ khác có âm e dài có chính tả là e, ee, và ea. Âm của tuần này là âm e dài như trong *me*, *need*, và *seat*.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 85)

Giúp con quý vị đọc một câu chuyện, và sau đó điền vào bảng để cho biết ý chính và một số chi tiết của câu chuyện.

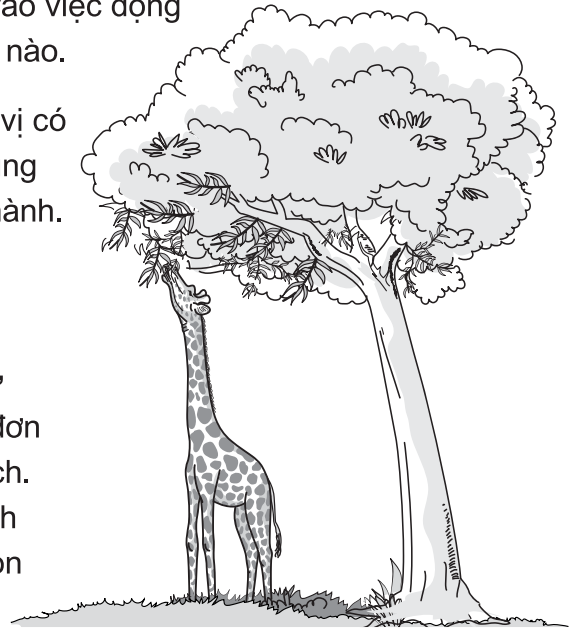


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc động vật sinh tồn trong tự nhiên bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 89)

- **Những Từ Cần Biết: phân loại từ**
Quý vị sẽ nghĩ ra một câu chuyện đơn giản sử dụng các từ trong danh sách. Khi quý vị nói đến một từ trong danh sách, quý vị sẽ nói “để trống”, và con quý vị sẽ tìm từ trong danh sách để hoàn thành câu đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: o dài: o, oa, ow, oe** Trong hoạt động này, quý vị và con quý vị sẽ chơi trò “Tập Trung” dùng danh sách từ. Âm của tuần này là o dài như trong các từ *go, boat, row, và toe*.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 90)

Giúp con quý vị đọc một câu chuyện. Quý vị sẽ bắt đầu bằng cách gạch dưới các chi tiết, sau đó chọn ý chính chính xác nhất trong ba lựa chọn.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

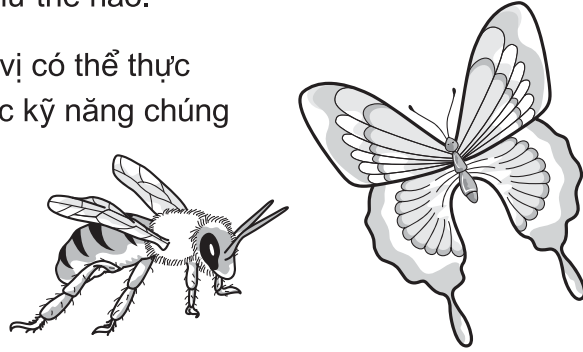
Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các loại côn trùng khác nhau và chúng giống nhau và khác nhau như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 94)

- **Những Từ Cần Biết: gọi ý trong câu** Giúp con quý sử dụng từ ngữ để lập câu về côn trùng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: i dài—i, y, igh, và ie** Quý vị sẽ làm việc với con mình để gọi tên nguyên âm và một từ khác vần với từng từ chính tả. Âm của tuần này là âm *i* dài như trong *hi, sky, light, và tie*.



Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 95)

Trình diễn một đoạn hài kịch ngắn với con quý vị. Sau đó con quý vị sẽ trả lời các câu hỏi thể hiện quan điểm của các nhân vật.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người làm việc với động vật như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 99)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Quý vị sẽ giúp con mình vẽ một bức tranh về một con vật hoặc một người đang làm việc gì đó cùng nhau. Sau đó con quý vị sẽ sử dụng các từ trong danh sách nói về bức tranh.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: e dài: y và ey** Trong hoạt động này, quý vị sẽ nói chậm một từ, và con quý vị sẽ vỗ tay hai lần khi nghe thấy âm e dài. Âm của tuần này là e dài, có chính tả ey hoặc y.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 100)

Quý vị và con quý vị sẽ đọc các hướng dẫn về cách làm bơ đậu phộng và bánh sandwich thạch. Sau đó con quý vị sẽ hoàn thành các câu cho biết các bước theo thứ tự chính xác.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách khác nhau để chúng ta có thể phân loại đồ vật. Chúng tôi sẽ thảo luận về các cách để chúng ta phân loại đồ vật, chẳng hạn như theo kích thước, màu sắc, hình dạng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 104)

- **Những Từ Cần Biết: từ đa nghĩa**
Quý vị sẽ giúp con mình xác định các từ trong bảng từ vựng và sử dụng từng từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm *ar* bị ảnh hưởng bởi âm *r*** Giúp con quý vị hoàn thành mỗi từ chính tả sau khi viết “ar” cho từng từ. Âm của tuần này là nguyên âm *ar* bị ảnh hưởng bởi âm *r*, như trong *park*.

Độc hiểu: quan điểm (xem trang 105)

Quý vị sẽ đọc một câu chuyện cho con mình và yêu cầu con quý vị nghĩ về quan điểm của tác giả. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình trả lời các câu hỏi về câu chuyện.

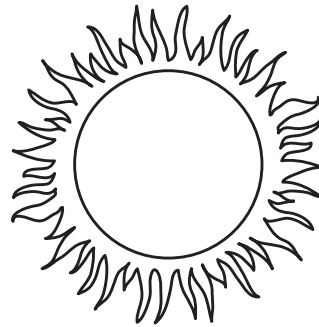


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc mọi người có thể thấy gì trên trời. Chúng tôi sẽ thảo luận và gọi tên các vật thể trên trời vào ban ngày và ban đêm.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Mặt trời



Mặt trăng

Học Từ (xem trang 109)

- **Những Từ Cần Biết: các sắc thái nghĩa** Giúp con quý vị sử dụng từ ngữ và nghĩ ra một câu chuyện về một bức tranh gồm một con mèo và mặt trăng. Sau đó quý vị sẽ viết các câu ra và đọc lớn với con mình.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi âm r: er, ir, ur, or** Giúp con quý vị hoàn thành một ô chữ. Âm của tuần này là nguyên âm bị ảnh hưởng bởi âm r như trong *her, shirt, turn,* và *worm*.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 110)

Giúp con quý vị xem các bức tranh và hoàn thành các câu về một con vẹt để giải thích nguyên nhân và kết quả.

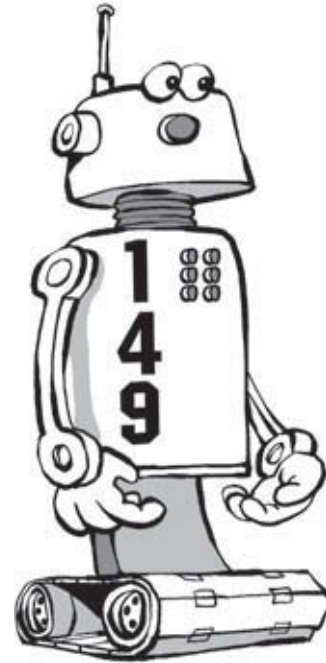


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các phát minh mà trẻ em biết.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 114)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố** Quý vị sẽ viết hai nhóm từ. Sau đó quý vị sẽ lần lượt chọn một từ và đọc lớn trong khi người kia tìm từ khớp trong nhóm từ của mình.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi âm r: or, ore, oar** Giúp con quý vị điền vào các lưới bằng các cặp từ trùng nhau ở một ký tự. Âm của tuần này là nguyên âm bị ảnh hưởng bởi âm r như trong *horn*, *store*, và *roar*

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 115)

Quý vị sẽ đọc các câu chuyện với con mình và sau đó yêu cầu con quý vị xác định vấn đề và giải pháp trong mỗi câu chuyện.

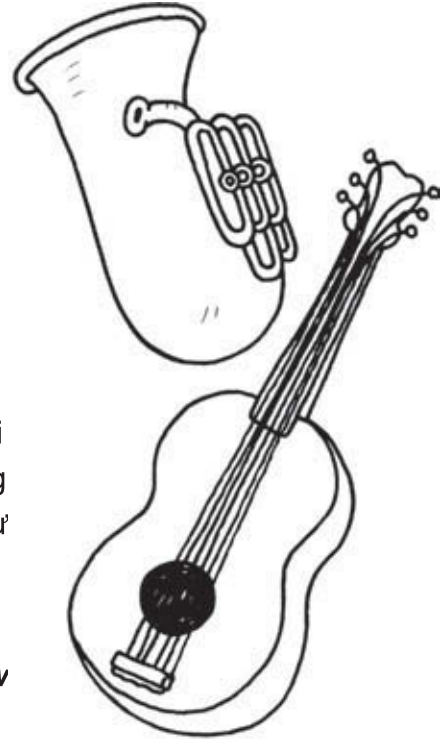


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các loại âm khác nhau mà chúng ta có thể nghe được hình thành bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 119)

- **Những Từ Cần Biết: phụ tố** Quý vị sẽ chơi một trò chơi có tên là “I’m Thinking of...” bằng cách đưa ra hai gợi ý về mỗi từ trong bảng từ vựng. Con của quý vị sẽ đoán từ trong bảng từ vựng và sau đó định nghĩa nó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm đôi: ou, ow** Quý vị sẽ đọc một từ và yêu cầu con quý vị đánh vần từ đó. Sau đó quý vị sẽ cùng nhau tìm ra một từ có vần cho từng từ chính tả.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 120)

Giúp con quý vị đọc về một vấn đề của một cô gái và thảo luận về việc cô ấy có thể làm gì để giải quyết vấn đề đó.

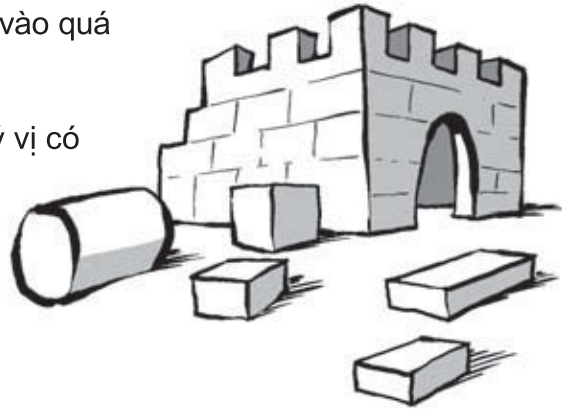


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào quá trình xây dựng mọi vật.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 124)

- **Những Từ Cần Biết: cuối từ chia ngôi** Giúp con quý vị sử dụng các từ trong bảng từ vựng để hoàn thành các câu mà quý vị đọc.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm đôi: oy, oi** Giúp con quý vị viết các từ trên không và sau đó viết lên giấy. Âm của tuần này là nguyên âm đôi oy và oi, như trong *boy* và *coin*.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 125)

Giúp con quý vị đọc hai câu chuyện. Đối với mỗi câu chuyện, con quý vị sẽ tô màu bức tranh cho biết kết quả chính xác.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách chúng ta hợp tác với nhau như thế nào để cải thiện cuộc sống của mình. Chúng tôi sẽ thảo luận về một số quyền và trách nhiệm của mọi người.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 129)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa**
Giúp con quý vị tìm từ đồng nghĩa của từ quý vị nêu ra. Quý vị sẽ thực hiện quy trình này cho tất cả các từ trong bảng từ vựng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: chính tả của các nguyên âm biến thể oo, u, u_e, ew, ue, ui, ou** Con quý vị sẽ điền các ký tự còn thiếu đại diện cho nguyên âm được nghe trong mỗi từ. Âm của tuần này là các nguyên âm biến thể, như trong *hoop, music, flute, crew, blue, suit, và soup*.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 130)

Giúp con quý vị chọn các bức tranh cho thấy một chủ điểm, sau đó kể một câu chuyện kèm theo một trong các bức tranh.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những người giúp đỡ chúng ta. Chúng tôi sẽ cho biết tên và thảo luận về những người trong khu phố giúp đỡ chúng ta và những người khác giúp đỡ xã hội.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 134)

- **Những Từ Cần Biết: từ trái nghĩa** Giúp con quý vị tìm từ trái nghĩa của từ quý vị nêu ra.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: chính tả của nguyên âm biến thể a, au, aw, augh, al** Con quý vị sẽ đọc các từ, sau đó viết ra càng nhiều từ các em có thể nhớ càng tốt. Âm của tuần này là các nguyên âm biến thể, như trong *call, law, haul, taught, và salt*.

Đọc hiểu: mục đích của tác giả (xem trang 135)

Giúp con quý vị đọc một đoạn tuyển văn, sau đó cho biết tác giả muốn mua vui cho độc giả hay muốn cung cấp thông tin.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thời tiết ảnh hưởng đến chúng ta như thế nào.

Chúng tôi sẽ thảo luận về việc thời tiết thay đổi như thế nào mỗi ngày và xác định các mô thức thời tiết.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 139)

- **Những Từ Cần Biết: phép so sánh**
Quý vị và con quý vị sẽ lần lượt sử dụng các cặp từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các ký tự âm *wr, kn, gn*** Quý vị sẽ chơi trò “Make a Word” với con mình. Người chơi có nhiều xu nhất sẽ thắng. Âm của tuần này là các ký tự âm, như trong *write, knife, và gnat*.

Đọc hiểu: nhân vật, bối cảnh, bố cục (xem trang 140)

Giúp con quý vị đọc về các sự kiện và viết loại thời tiết gây ra từng sự kiện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những truyền thống mà chúng ta biết. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc truyền thống và phong tục ảnh hưởng thế nào đến xã hội và văn hóa của chúng ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 144)

- **Những Từ Cần Biết:** các từ ghép

Giúp con quý sử dụng từ ngữ để lập câu về truyền thống gia đình.

- **Chính Tả/Ngữ Âm:** các tổ hợp có ba ký tự

Giúp con quý vị viết từ khớp với tổ hợp có ba ký tự. Âm của tuần này là các tổ hợp có ba ký tự *scr*, *spl*, *spr*, *str*, *thr*, and *shr*, như trong *scrub*, *splash*, *spray*, *strap*, *three*, và *shrill*.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 145)

Quý vị sẽ giúp con mình quyết định cần viết gì lên một tấm áp phích. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình kể một câu chuyện về chủ điểm đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc tại sao mọi người lại tổ chức các ngày lễ. Chúng tôi sẽ thảo luận về các cách thức và truyền thống giúp thống nhất tất cả người Mỹ.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 149)

- **Những Từ Cần Biết: ẩn dụ** Giúp con quý sử dụng từ ngữ để hoàn thành các câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi âm r** Con quý vị sẽ viết từng từ vào cột chính xác và nghĩ ra một từ mới có vần cho mỗi từ. Âm của tuần này là các nguyên âm bị ảnh hưởng bởi âm *r* *air*, *are*, và *ear*, như trong *stairs*, *hare*, và *bear*.

Đọc hiểu: mục đích của tác giả (xem trang 150)

Giúp con quý vị đọc một câu chuyện và điền vào bảng để xác định mục đích của tác giả.